

PROGRAMA PARQUES EN PELIGRO

PROYECTO

INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN AMBIENTAL
PARA LA CONSERVACIÓN DEL OSO ANDINO

DIAGNÓSTICO SOCIOPEDAGÓGICO Y DE
NECESIDADES EDUCATIVAS DE LA ESCUELA “PADRE
RAFAEL FERRER”, COMUNA QUICHUA DE OYACACHI

Saskia Flores
Jaime Camacho
Roberto Narváez

ECOCIENCIA

Julio del 2000



Resumen

El presente documento contiene los resultados de un Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas realizado en la escuela "Padre Rafael Ferrer" de la Comuna Quichua de Oyacachi, entre los meses de diciembre de 1999 y abril del 2000, con los métodos cuantitativo y cualitativo. Las técnicas utilizadas fueron: (1) revisión bibliográfica, (2) observación directa, (3) talleres, (4) grupos focales, (5) entrevistas a actores clave, (6) formularios y (7) encuestas. Los actores importantes como profesores, padres y madres de familia y niños(as) fueron los sujetos directos de esta investigación.

Oyacachi se encuentra en las estribaciones orientales de la Cordillera de los Andes, 45 km al este de Quito. Ocupa un espacio de 44.500 ha y tiene un rango altitudinal entre los 1.800 y 4.200 msnm. El pueblo como tal está ubicado a 3.200 msnm y políticamente pertenece a la parroquia Oyacachi del cantón El Chaco, provincia de Napo. Esta localidad está dentro de la Reserva Ecológica Cayambe Coca. Su territorio representa el 11,04% de la superficie total de esta área protegida. Para el año 1997 existían 460 habitantes de los cuales el 49,3% eran hombres y el 50,7% mujeres. Los/las pobladores(as) de Oyacachi son de origen quichua, siendo éste su idioma materno y el que utilizan para hablar entre ellos(as). Tradicionalmente las tres actividades productivas de importancia en la comunidad han sido la agricultura, la ganadería y la artesanía en madera. Oyacachi cuenta con un grado de organización relativamente alto y con algunos servicios básicos. El único medio de comunicación masiva que llega a la comunidad es la radio.

La escuela "Padre Rafael Ferrer" posee seis años de educación básica (de 2° a 7°) y cuenta con tres maestros. Cada uno de ellos tienen dos años a su cargo. La escuela posee una construcción mixta donde funcionan cuatro aulas. En la actualidad se encuentra en construcción una quinta aula. La Reforma Curricular se está aplicando a pesar de que los profesores no han recibido la suficiente capacitación para esto. Se han adoptado las nuevas áreas de enseñanza y sus contenidos. Los ejes transversales (Práctica de Valores, Interculturalidad y Educación Ambiental) no están siendo implementados pues no existe mucha información de cómo hacerlo. En cuanto a los procesos de planificación se cuenta con tres instrumentos: (1) el Plan Estratégico, para períodos de cinco años, (2) el Programa Curricular Institucional, para un año y (3) los Planes de Unidades Didácticas, para períodos de tres semanas.

La mayoría de los maestros son originarios de la comunidad. Existe uno oriundo de Cayambe; sin embargo, reside en Oyacachi desde hace varios años. En cuanto a su preparación, dos de ellos poseen una especialización en Educación Básica, mientras que el tercero tiene una especialización en Artesanía Artística. Los profesores se encuentran satisfechos con su labor y orgullosos de su trabajo. No obstante, encuentran también algunas desventajas como los bajos sueldos, la cantidad de trabajo o la enorme responsabilidad que se deposita en ellos. Tienen un importante rol dentro de la dinámica social de Oyacachi pues su opinión es escuchada y respetada. Su rol como orientadores es fundamental entre los/las pobladores(as).

Los padres y las madres piensan que la escuela cumple un rol muy importante en la educación de sus hijos(as); sin embargo, muchas veces le traspasan demasiadas responsabilidades en cuanto a la disciplina, lo cual puede desconocer el rol formador del hogar. Se ha podido constatar también que los padres y las madres no parecen comprender en su totalidad el rol y el trabajo de los profesores, lo cual puede deberse a una falta de comunicación entre ambos actores. No obstante, los padres y las madres reconocen que muchas veces les falta tiempo y preparación para ayudar más a sus hijos(as) en sus labores escolares. Opinan que la educación debe orientar a los/las niños(as) para que éstos permanezcan en la comunidad.

Todos(as) los/las niños(as) que se encuentran en edad de asistir a la escuela acuden a ella. Aunque existen ciertas diferencias a nivel socioeconómico entre los/las estudiantes, en general existe solidaridad entre ellos. Son colaboradores(as) y participativos(as) y responsables en la realización de tareas y deberes. Por otro lado, poseen buenos conocimientos y percepciones y actitudes bastante positivas hacia el medio natural. En lo que tiene que ver con aspectos meramente sociales, los/las alumnos(as) presentaron conocimientos medios sobre las organizaciones comunitarias presentes en Oyacachi, pero percepciones positivas hacia la comunidad (especialmente hacia el pueblo y la gente). Los/las niños(as) consideran que la educación es importante para mejorar la calidad de vida y estiman que los maestros son buenos.

Tabla de Contenidos

1. ANTECEDENTES.....	-1-
2. OBJETIVOS.....	-2-
3. MARCO CONCEPTUAL.....	-2-
4. MÉTODOS.....	-2-
4.1 Método cualitativo.....	-3-
4.2 Método cuantitativo.....	-5-
5. RESULTADOS.....	-7-
5.1 Contextualización de la comunidad	-7-
5.2 La escuela "Padre Rafael Ferrer".....	-11-
5.3 Los maestros.....	-17-
5.4 Los padres y las madres de familia	-18-
5.5 Los/las niños(as)	-19-
6. DISCUSIÓN.....	-25-
6.1 La comunidad.....	-25-
6.2 La escuela "Padre Rafael Ferrer".....	-26-
6.3 Los maestros.....	-27-
6.4 Los padres y las madres de familia	-27-
6.5 Los/las niños(as)	-28-
7. RECOMENDACIONES.....	-29-
8. LITERATURA CITADA.....	-30-
9. TABLAS Y FIGURAS.....	-32-
Anexo I: Guía de preguntas para el taller con niños(as)	-36-
Anexo II: Ayudas memorias de talleres de trabajo con maestros	-37-
Anexo III: Guía de temas para grupos focales	-56-
Anexo IV: Guía de preguntas para entrevistas a líderes locales.....	-57-
Anexo V: Guía de preguntas para entrevistas a profesores	-58-
Anexo VI: Guía de preguntas para entrevistas a guardaparques comunitarios	-60-
Anexo VII: Guía de preguntas para entrevistas a ancianos(as)	-61-
Anexo VIII: Formulario para maestros.....	-62-
Anexo IX: Encuesta para niños(as)	-70-
Anexo X: Formulario de codificación de la encuesta para niños(as)	-73-
Anexo XI: Resultados del taller con niños(as).....	-76-
Anexo XII: Resultados de la encuesta aplicada a niños(as)	-79-
Anexo XIII: Resultados de entrevistas a ancianos(as).....	-88-
Anexo XIV: Resultados de la entrevista al profesor de primer año de educación básica	-90-
Anexo XV: Resultados del formulario para maestros.....	-91-
Anexo XVI: Resultados de los grupos focales a padres y madres de familia	-100-
Anexo XVII: Resultados de entrevistas a guardaparques comunitarios.....	-103-
Anexo XVIII: Resultados de entrevistas a líderes locales	-104-

1. ANTECEDENTES

El Proyecto "Investigación, Educación y Capacitación Ambiental para la Conservación del Oso Andino" es una iniciativa de la Fundación EcoCiencia que tiene como objetivo la conservación de dicha especie y su hábitat, a través de la investigación y la educación y la capacitación ambiental. Este proyecto se inició en 1997 y desde entonces trabaja en la Comuna Quichua de Oyacachi, ubicada en el centro de la Reserva Ecológica Cayambe-Coca (RECA). Las actividades de investigación de dicho proyecto tienen como propósito generar información científica que permita desarrollar medidas de conservación adecuadas para el oso andino (*Tremarctos ornatus*). Las actividades de educación, en cambio, buscan promover en la gente local los conocimientos, actitudes y prácticas (CAPs) adecuados para la conservación del animal. Este proyecto se ejecuta gracias al apoyo financiero del Esquema de Ayuda Internacional del Gobierno Británico (Programa DFID) y el Proyecto Biorreserva del Cóndor, a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y The Nature Conservancy (TNC).

En el campo de la educación ambiental el proyecto realizó, desde octubre de 1997 a marzo de 1998, un diagnóstico de las actitudes de las comunidades de Oyacachi y Sardinias hacia el oso andino (Cuesta 1998). Este diagnóstico encontró que en Oyacachi los conocimientos biológicos de la especie eran altos, no así los conocimientos sobre las razones para su conservación. También se encontró que existe cierto conflicto con el oso por el ataque a las chacras de maíz a pesar de lo cual, las actitudes hacia la especie son positivas. Esto puede deberse a la estrecha relación cultural que los/las habitantes de esta localidad han desarrollado con el animal a lo largo del tiempo (Cuesta 1998).

Sobre la base de este diagnóstico se diseñó un Plan de Educación y Capacitación Ambiental para la comunidad. Este plan constaba de tres programas: uno escolar, uno de gestión comunitaria y otro de comunicación. Todos los programas, aunque relacionados, fueron concebidos como unidades independientes a fin de que puedan ser ejecutados de manera autónoma, a medida que se consigan los fondos (Cuesta *et al.* 1998).

Luego de la realización de estas dos actividades (el diagnóstico y el plan) quedaron fondos remanentes por lo que se decidió ejecutar uno de los tres programas del plan. El equipo técnico del proyecto escogió el programa escolar por ser éste un espacio con un público cautivo y por su influencia en el resto de la comunidad. Dentro del programa escolar se trabajó en tres frentes: la inclusión de la educación ambiental como eje transversal en el currículum de la escuela "Padre Rafael Ferrer", el diseño y elaboración de material didáctico para la institución y la realización de una escuela de verano para los/las niños(as) de Oyacachi. Estas actividades fueron ejecutadas entre junio y octubre de 1998 y en todas hubo una excelente participación de los maestros de la escuela, de los/las niños(as) y de los guardaparques de la comunidad (Cuesta & Camacho 1998).

Los productos tangibles de la ejecución de estos programas fueron las memorias de los talleres con los maestros y los guardaparques, y los siguientes materiales didácticos: (1) un vídeo sobre el Día del Oso, (2) un dominó con una cadena trófica sobre el páramo, (3) un mapa de la comunidad en madera, (4) un set bibliográfico para los maestros y (5) un libro de cuentos de la comunidad denominado "Relatos de Oyacachi". Sin embargo, el programa no tuvo el seguimiento apropiado y no se tiene una evaluación adecuada de los impactos del mismo en el mejoramiento de los CAPs de los/las niños(as) y los maestros, principales destinatarios(as) del mismo.

Desde octubre de 1998 las actividades de educación se paralizaron en la comunidad debido a la dedicación del equipo a otras actividades de investigación y educación en otras áreas protegidas. En noviembre de 1999 los maestros de la escuela solicitaron al proyecto su colaboración para mejorar la infraestructura de la institución. El equipo técnico del proyecto realizó una contrapropuesta en la que se planteaba el diseño conjunto de un nuevo Plan de Educación y Capacitación Ambiental Escolar (PECAE), la cual fue aceptada por los maestros.

Siguiendo la filosofía del proyecto se decidió realizar un Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas antes de realizar el diseño del PECAE. Esto con el objeto de que el plan se adapte a las condiciones locales y que las estrategias que se propongan sean las adecuadas (Camacho *en prep.*; Jacobson 1995; Cuesta *et al.* 1998; Flores *et al.* 1999a; Camacho *et al.* 2000).

El presente documento contiene los resultados de este Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas de la escuela "Padre Rafael Ferrer" de Oyacachi, realizado conjuntamente por el equipo del proyecto y el personal docente entre los meses de diciembre de 1999 a abril de 2000.

2. OBJETIVOS

La realización de un Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas de la escuela "Padre Rafael Ferrer" de Oyacachi tuvo como principales objetivos los siguientes:

1. Realizar una caracterización social y pedagógica de la escuela, a fin de establecer un marco referencial para la aplicación del PECAE.
2. Determinar las necesidades educativas de los/las alumnos(as) de dicha entidad educativa, a través de la identificación de los CAPs hacia el medio natural y el entorno social.
3. Sobre la base de los dos objetivos anteriores, identificar los posibles temas, medios y materiales para el PECAE.

3. MARCO CONCEPTUAL

Los PECAE, para ser efectivos, deben diseñarse sobre la base de información veraz que permita su adaptación a la realidad particular de una unidad educativa en una comunidad dada (Flores *et al.* 1999b). La situación económica, social y ambiental que rodea a una escuela influye en su capacidad de formar a los/las estudiantes con conocimientos, actitudes y prácticas adecuadas hacia el medio ambiente y el entorno social que los rodea.

Por otro lado, es importante conocer, desde el inicio, a los públicos meta y a los actores que pueden involucrarse en el desarrollo del PECAE. De ellos es necesario identificar sus conocimientos, actitudes y prácticas hacia el entorno natural y social. Esto permitirá definir claramente las estrategias y contenidos que deben desarrollarse en el PECAE. Adicionalmente, un diagnóstico recoge información social, económica y ambiental que puede servir como línea base para la evaluación del impacto del PECAE propuesto (Jacobson 1999; Flores *et al.* 1999a; Camacho *et al.* 2000).

La participación de los actores involucrados y de los públicos meta es clave para que el diseño del PECAE alcance sus objetivos. Esta participación debe darse desde el inicio mismo del proceso. La participación facilita la apropiación de las propuestas y mejora el desarrollo de las mismas (Wells *et al.* 1992; Sánchez-Parga 1997; Flores *et al.* 1999b; Jacobson 1999; Camacho *en prep.*). Es por esto que el proyecto ha incentivado y apoyado la participación directa de los profesores de la escuela en la concepción del diagnóstico, en la selección de los métodos de investigación, en la elaboración de los instrumentos para desarrollar la información, en la recopilación de la información y en el análisis de la misma. También se tomó en cuenta a padres y madres de familia, líderes locales y ancianos(as), todos(as) los/las cuales aportaron con sus opiniones e ideas sobre la educación actual y sus expectativas sobre la educación en el futuro.

4. MÉTODOS

A fin de llevar a cabo este Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas se utilizaron conjuntamente dos métodos: 1) el método *cuantitativo* y 2) el método *cuantitativo*. Varias técnicas fueron implementadas dentro de cada método, usando diversos instrumentos. La tabla a continuación especifica las técnicas utilizadas para cada método de investigación:

Método	Técnica
Método cualitativo	1. Revisión bibliográfica
	2. Observación directa
	3. Talleres
	4. Grupos focales
	5. Entrevistas a actores clave
	6. Formularios
Método cuantitativo	1. Encuestas

Se ha considerado que la utilización simultánea de ambos métodos es fundamental puesto que permite minimizar las posibles debilidades que cada uno de éstos pueda presentar. Adicionalmente, gracias a su aplicación conjunta es posible obtener datos más sólidos e información validada y corroborada a través de varias técnicas investigativas (Bernard 1994; Camacho *et al.* 2000).

Método cualitativo

La investigación cualitativa reúne una serie de técnicas que permiten analizar con profundidad ciertos temas de interés en un determinado estudio. Generalmente, para la aplicación de este método se utilizan muestras pequeñas seleccionadas según el criterio de los/las investigadores(as) y se utiliza guías abiertas de investigación. Gracias a este método se puede explorar sobre posibles causas y consecuencias de un determinado problema y es posible crear espacios propicios para el contacto y acercamiento entre el/la investigador(a) y la población. Sin embargo, pueden existir ciertas desventajas como el hecho de que el tratamiento de la información sea demasiado subjetivo de acuerdo a las inclinaciones teóricas e ideológicas del/de la investigador(a) (Bernard 1994; Camacho *et al.* 2000). A continuación se presenta una breve descripción de las técnicas que se utilizaron dentro del método cualitativo.

Revisión bibliográfica

La revisión bibliográfica es un procedimiento continuo que acompaña al proceso de diagnóstico en dos importantes fases: antes de la recopilación de la información de primera mano y después de haber obtenido dicha información. La revisión bibliográfica que se realiza con anterioridad es aquella que permite recopilar una serie de datos útiles para la definición de los métodos de investigación y los contenidos a incluirse. La información recopilada puede dar un contexto general del tema o el área geográfica en cuestión y, si es actual y verídica, puede ahorrar procesos de recopilación de información de primera mano. La revisión de documentos que es posterior permite contar con información que sirve para analizar, discutir y elaborar conclusiones y recomendaciones relacionadas con la información recopilada (Camacho *et al.* 2000).

En ambas fases de revisión bibliográfica es importante tener acceso a una serie de documentos que pueden ser: monografías, tesis, investigaciones específicas, estudios de caso, diagnósticos, censos, documentos técnicos, entre otros (Jacobson 1999). En el caso particular de la elaboración del Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas de la escuela "Padre Rafael Ferrer" se han revisado documentos que brindan datos sobre la realidad de la comunidad como son: (1) el Plan de Manejo de la RECA, elaborado en 1997, (2) el Reporte Técnico del Proyecto DIVA del mismo año, (3) el libro Historia y Geografía Humana de un Pueblo Andino y Amazónico publicado en 1998, (4) el Plan Estratégico de la escuela elaborado por los maestros para el periodo 1999-2003 y (5) el Programa Curricular Institucional elaborado por el personal docente para el periodo 1999-2000. Todos estos documentos se encuentran en la literatura citada.

Por otro lado, se han analizado los documentos producidos por el Proyecto "Conservación del Oso Andino", tanto aquellos directamente relacionados con las actividades educativas realizadas durante el año 1998, como aquellos producidos por el Componente de Investigación o por el mismo Componente de Educación y Capacitación Ambiental para otras comunidades. Finalmente, se ha revisado un sinnúmero de documentos técnicos y artículos científicos relacionados con métodos de investigación, realización de diagnósticos, elaboración y ejecución de planes de educación ambiental, entre otros, los cuales se presentan en la sección de literatura citada.

Observación directa

La observación directa es una técnica que consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad que interesa conocer. Con la observación se pueden determinar los posibles recursos disponibles para la ejecución del PECAE, así como identificar ciertos comportamientos, actitudes y prácticas de los/las pobladores(as) que es importante caracterizar. Esta herramienta sirve, hasta cierto punto, para corroborar la información obtenida a través de otras técnicas y también para establecer nuevas preguntas (Astorga & van der Bijl 1994; Bernard 1994; Cuéllar 1995; Jacobson 1999).

En este diagnóstico se utilizó la observación para evaluar el aspecto físico de la comunidad en general y de la escuela de manera particular, la infraestructura disponible y su estado, las actividades de los/las pobladores(as), las vías de acceso, entre otros.

Talleres

Los talleres son espacios en los que se reúne a un grupo representativo de un determinado sector de la población. Estas reuniones son realizadas con el propósito de obtener información sobre un tema específico, lo cual se hace a través de guías de temas o preguntas. Otros instrumentos adicionales de apoyo, tales como mapas de la comunidad, diagramas, calendarios, cronogramas, croquis, entre otros, pueden ser utilizados para mejorar el proceso de levantamiento de información y fomentar, al máximo posible, la participación y generación de puntos de vista y

comentarios por parte de los/las asistentes. Esto último es especialmente importante si se quiere obtener resultados consistentes y veraces (Schönhuth & Kievelitz 1994; Selener *et al.* 1997).

Para la realización del Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas de la escuela "Padre Rafael Ferrer" se realizó un taller de investigación con los/las estudiantes de 4° a 7° año de educación básica y varios talleres de trabajo y discusión de temas con el personal docente. El taller con niños(as) tuvo como objetivo principal conocer su visión de la comunidad, evaluar sus conocimientos sobre el medio ambiente y conocer sobre sus actitudes hacia la conservación del entorno natural, a fin de identificar sus necesidades educativas. Para esto, se utilizó una adaptación de las herramientas desarrolladas por el grupo de trabajo del Proyecto "Estudio de Mercado, Diseño, Producción y Pautaje para las Campañas Públicas de Intervención y Educación sobre la Biodiversidad y el Sistema Nacional de Áreas Protegidas" (CIESPAL 1998). En ese sentido, el proceso investigativo se llevó a cabo sobre la base de cuestionarios que se aplicaron bajo el marco de actividades informales, tales como la realización de dibujos, collages, escultura en plastilina, entre otros. En el Anexo I se encuentra la guía de investigación de esta herramienta.

La realización de talleres de trabajo con los maestros constituyó un procedimiento continuo a lo largo de todo el proceso de elaboración del diagnóstico. Estos talleres tuvieron tres objetivos que fueron fundamentales para la ejecución de este estudio: 1) recopilación de información sobre aspectos operativos de la escuela, 2) discusión sobre los diferentes métodos de investigación y la información recopilada y (3) recomendaciones sobre la aplicación de la misma dentro de un PECAE. En el Anexo II se adjuntan las Ayudas Memorias de dichos talleres.

Grupos focales

Los grupos focales constituyen también un espacio de reunión de varias personas; sin embargo, a diferencia de los talleres, esta técnica considera solamente de 6 a 12 personas para el proceso de levantamiento de información. Adicionalmente, es fundamental que este grupo esté constituido por personas homogéneas, es decir, por individuos que comparten algún interés determinado, lo cual no ocurre en un taller en donde el grupo puede ser heterogéneo. Esta técnica también comparte características con la entrevista en el sentido en que, sobre la base de una guía de preguntas elaborada previamente, se abre un espacio de conversación y discusión sobre un aspecto específico; sin embargo, en un grupo focal es importante recoger las percepciones grupales más no las individuales, tal como sucede en la entrevista (Debus 1998; Jacobson 1999).

Esta técnica fue utilizada con los padres y las madres de familia de la escuela "Padre Rafael Ferrer" con el propósito de obtener sus apreciaciones sobre los procesos educativos de sus hijos(as). Es necesario recalcar que dichos grupos focales se realizaron por separado (padres por un lado, madres por otro) a fin de reconocer y apreciar posibles diferencias por género en dichas percepciones. Los temas específicos que se abordaron con los grupos focales fueron aquellos relacionados con los aspectos operativos de la escuela, con las percepciones y expectativas de los padres y las madres hacia sus hijos(as), hacia la escuela en sí, hacia los maestros y, finalmente, hacia los contenidos de la enseñanza (Anexo III).

Entrevistas

Como ya se mencionó con anterioridad, la entrevista es una técnica que permite la recolección de información importante a través de una sola persona. En ese sentido, ya que esta técnica se basa en los conocimientos y/o percepciones de un solo individuo, el proceso de escogitamiento de dichas personas se convierte en algo muy importante y crítico. Al igual que para los grupos focales, es necesario elaborar previamente guías de preguntas que permitan profundizar sobre temas que interesan de manera especial en un determinado estudio (Fetterman 1989; Astorga & van der Bijl 1994; Cohen & Manion 1994; Cuéllar 1995).

A fin de seleccionar a los actores clave en Oyacachi se procedió a identificar a aquellas personas cuyo conocimiento es mayor, cuya posición dentro de la dinámica social de la comunidad es importante y cuyas apreciaciones puedan ser influyentes en los procesos educativos de la población. En ese sentido, se realizaron entrevistas a los siguientes actores clave:

- Teófilo Parión, presidente del Cabildo
- Leopoldo Otacoma, pastor evangélico de la comunidad
- Teodoro Ascanta, director y profesor de 4° y 5° años de educación básica
- César Aigaje, profesor de 1° año de educación básica
- Fidel Quinatoa, guardaparque comunitario
- Héctor Parión, guardaparque comunitario
- Oswaldo Aigaje, guardaparque comunitario

- Andrés Parión, anciano de la comunidad
- Alegría Parión, anciana de la comunidad

Como se puede observar, la naturaleza de las personas seleccionadas es muy diversa, por lo que fue necesario elaborar varias guías de preguntas. En lo que se refiere a autoridades locales (presidente del Cabildo y pastor) se decidió conocer su visión general sobre los/las pobladores(as) de la comunidad, sobre problemas presentes en Oyacachi y sobre sus percepciones hacia en la conservación del medio (Anexo IV).

En lo que respecta al personal docente, fue necesario recopilar información sobre la historia, infraestructura y recursos didácticos de la escuela, sobre aspectos operativos de la misma, sobre el apoyo externo que han recibido, sobre sus apreciaciones hacia los/las alumnos(as), sobre sus percepciones hacia la conservación del entorno natural y sobre el grado de participación en la ejecución de un PECAE (Anexo V).

Las entrevistas a los guardaparques comunitarios estuvieron orientadas a conocer con mayor profundidad sobre las actividades que éstos realizan y sus resultados, sobre cómo han transmitido sus conocimientos hacia otros sectores de la comunidad, sobre sus percepciones sobre problemas ambientales presentes en la localidad y sobre su disponibilidad a cooperar en actividades de educación ambiental a ser desarrolladas en la escuela (Anexo VI).

Finalmente, la aproximación hacia dos ancianos(as) de la comunidad tuvo como objetivo principal obtener un contexto general sobre los cambios ocurridos en el entorno social y natural a través del tiempo. Así mismo, se consideró importante averiguar los conocimientos y apreciaciones de ambas personas hacia temas como la conservación del medio ambiente, problemas sociales y ambientales existentes en la comunidad, instituciones que han trabajado en Oyacachi, entre otros (Anexo VII).

Formularios

Los formularios elaborados para este estudio fueron dirigidos exclusivamente a los profesores. El diseño de esta herramienta, en este caso específico, responde a la necesidad particular de obtener información del personal docente sobre temas como: (1) aspectos cognoscitivos de los/las niños(as), (2) aspectos sociales de los padres y las madres de familia, (3) información general sobre la comunidad y la relación de ésta con la escuela, (4) apoyo externo y supervisión y (5) aspectos sociopedagógicos de los maestros.

Esta técnica se utilizó por el hecho de que tanto el equipo del proyecto como los profesores no contaban con el tiempo suficiente para llevar a cabo el número idóneo de talleres y reuniones de trabajo que permita de recoger la información necesaria. El formulario se adjunta en el Anexo VIII.

4.1 Método cuantitativo

La investigación cuantitativa es aquella que permite obtener respuestas tales como "¿cuánto?" y "¿con qué frecuencia?" acerca de la ocurrencia de algún hecho. Es un método que, a partir de muestras representativas, permite establecer tendencias y hacer generalizaciones sobre una población. Generalmente, este tipo de investigación se utiliza para documentar, de manera numérica y en términos estadísticos, la forma en que ciertos conocimientos, percepciones o comportamientos se manifiestan en las personas.

A diferencia del método cualitativo, utiliza instrumentos cerrados para la obtención de la información que no permiten el acercamiento entre el/la investigador(a) y la población, y no exploran sobre los factores sociales que inciden sobre determinados problemas existentes en una localidad. Este método es complementario al método cualitativo pues permite corroborar y consolidar cierta información. Gracias a la utilización conjunta de los dos es posible aprovechar los beneficios y disminuir las desventajas de cada uno (Bernard 1994; Cuéllar 1995; Jacobson 1999; Camacho *et al.* 2000).

La única técnica del método cuantitativo que se utilizó fue una encuesta CAP dirigida a niños(as) de la escuela "Padre Rafael Ferrer". A continuación se presenta la información detallada acerca de esta herramienta.

Encuesta

Las encuestas recogen información para hacer generalizaciones a partir de una muestra de personas. Se utilizan frecuentemente para medir CAPs de los/las posibles destinatarios(as) de un

PECAE. Esta técnica permite, a través de un cuestionario establecido, determinar las tendencias (frecuencias y porcentajes) sobre diferentes aspectos que pueden servir, principalmente, para definir los contenidos del PECAE. La principal ventaja de la encuesta es que puede ser útil para comparar datos a lo largo del tiempo y evaluar, en conjunto con las otras técnicas, si las acciones que se toman a partir del diagnóstico son efectivas (Astorga & van der Bijl 1994; Cohen & Manion 1994; Jacobson 1999).

También permiten hacer comparaciones en la población en relación al género, grupos de edades, ocupaciones, entre otros. Las encuestas pueden combinarse con técnicas cualitativas, como las entrevistas o los talleres, para profundizar en el análisis de ciertos temas, por ejemplo, el oso andino, los medios de comunicación, la RECA, entre otros.

Para el caso del Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas de la escuela "Padre Rafael Ferrer" se diseñó, conjuntamente con los maestros, una encuesta que contiene 39 preguntas destinadas a obtener información sobre los CAPs de los/las niños(as) de 4°, 5°, 6° y 7° años de educación básica hacia temas como: 1) el páramo y los bosques de estribaciones, 2) la RECA, 3) aspectos socioambientales de la comunidad, 4) la educación y 5) los medios de comunicación (Anexo IX).

No se consideró aplicar este instrumento a los/las alumnos(as) de 1° a 3° años de educación básica puesto que, dada la naturaleza del cuestionario y la complejidad de ciertas preguntas, se asumió que éste sería comprendido en su totalidad solamente por los/las estudiantes de los años superiores. De hecho, es importante recalcar que para el análisis de la información no se tomaron en cuenta las encuestas desarrolladas por los/las niños(as) de 4° año. Esto se debió justamente a que, aparentemente, estos(as) estudiantes no comprendieron las preguntas o bien no tuvieron el tiempo suficiente para completar todo el cuestionario (existen muchas preguntas sin contestar).

A continuación se presenta un cuadro que resume los temas de la encuesta, el número de preguntas para cada tema, las categorías de análisis y la información específica que se pretende recoger.

Tema	Categoría de Análisis	Información	No. de preguntas
Información general	Identificación del/de la informante	Año de educación básica, edad y género	3
El páramo y los bosques de estribaciones	Conocimientos	Fauna y flora de ambos ecosistemas, ciertos conceptos ecológicos	7
	Percepciones	Preferencia hacia dichos ecosistemas, apreciaciones hacia la fauna presente	3
	Valores	Beneficios percibidos de ambos ecosistemas	1
	Actitudes	Actitudes hacia el encuentro con un oso andino, actitudes hacia la quema del páramo	2
La RECA	Conocimientos	Funciones de la RECA, funciones de los guardaparques comunitarios	2
	Percepciones	Percepciones hacia la existencia de la RECA, percepciones hacia la conservación de la naturaleza	2
	Valores	Beneficios de la conservación de la naturaleza, beneficios de la existencia de la RECA	2
	Actitudes	Actitudes hacia la conservación de la naturaleza y hacia el trabajo de los guardaparques comunitarios	2
Aspectos socioambientales de la comunidad	Conocimientos	Geografía local, conflicto con fauna local, utilización de fauna y flora local, tradiciones ancestrales, organización comunitaria	7
	Percepciones	Problemática socioambiental actual, preferencia hacia ciertos aspectos de la comunidad	3
	Actitudes	Soluciones hacia problemática actual, permanencia en la comunidad	2
Educación	Percepciones	Importancia de la educación, percepciones hacia la escuela, percepciones hacia los maestros	3
	Actitudes	Actitudes hacia la continuación en el ciclo diversificado	1
Comunicación	Comunicabilidad del/de la informante	Medios que posee, temas que prefiere y horarios de utilización	4

Es importante destacar que tanto el diseño de la encuesta como las pautas de tratamiento de la información de la misma se basó en el modelo de análisis propuesto por Kellert (1994), mediante

el cual se establecen escalas de valoración para conocimientos, percepciones, valores y actitudes hacia temas ambientales. Para el caso particular de este estudio, en lo que se refiere a *conocimientos*, éstos fueron catalogados como **altos, medios, bajos** o **nulos**, dependiendo del número de respuestas correctas que los/las niños(as) otorgaron frente a determinadas interrogantes. Por ejemplo, dependiendo del número de animales que los/las encuestados(as) reconocieron a partir de una presentación de diapositivas obtuvieron un determinado puntaje (Anexo IX).

En lo que se refiere a *percepciones* éstas pueden ser, tanto para temas relacionados con el entorno natural como con el entorno social, **positivas, neutras** o **negativas**. Por ejemplo, si un(a) niño(a) piensa que la educación es importante posee una percepción positiva. Así mismo, si el/la encuestado(a) opina que no es importante conservar la naturaleza, presenta una percepción negativa.

Sin embargo, cuando de fauna silvestre se trata, las percepciones también pueden ser: 1) **fisionómicas**, 2) **etológicas**, 3) **afectivas** o 4) **antropomórficas**. El primer grupo se refiere a aspectos descriptivos de un determinado animal (*p.e.* el oso es grande). En percepciones etológicas se incluyen a aquellos adjetivos relacionados con el comportamiento de un animal, como por ejemplo, que el venado es manso. Las percepciones afectivas están relacionadas hacia sentimientos afectivos o de desprecio (*p.e.* el lobo es feo). Finalmente, las percepciones antropomórficas se refieren a características humanas atribuidas a los animales (*p.e.* el puma es inteligente) (Tabla 1).

En lo que respecta a *valores* hacia el medio ambiente se utilizó la siguiente categorización: 1) **estéticos**, 2) **utilitarios**, 3) **éticos**, 4) **naturalistas**, 5) **científicos**, 6) **religiosos**, 7) **ecológicos**, 8) **conservacionistas** y 9) **simbólicos**. Por ejemplo, si un(a) niño(a) piensa que el bosque es importante porque *de él se extrae la leña*, entonces presenta un valor utilitario, mientras que si piensa que es *bonito* posee un valor estético. Por otro lado, si piensa que es importante porque *lo creó Dios*, entonces ha desarrollado un valor religioso. La Tabla 2 contiene una descripción detallada de cada uno de estos tipos de valores.

Finalmente, en lo que compete a las actitudes hacia el entorno social y el entorno natural, para esta investigación se han utilizado las siguientes categorías: **positivas, neutras** o **negativas**. A modo de ejemplo, si un(a) encuestado(a) afirma que al encontrarse con un oso avisaría a un(a) adulto(a) para que éste lo mate, estaría manifestando una actitud negativa. Por otro lado, si el/la niño(a) afirma que desearía seguir la secundaria una vez terminada la educación básica, tendría una actitud positiva hacia la continuación en el ciclo diversificado.

El Formulario de Codificación, el cual se adjunta en el Anexo X, contiene, de manera más extensa y detallada, las valoraciones numéricas y las categorías utilizadas en este estudio para los diferentes temas de análisis incluidos en el cuadro anterior.

5. RESULTADOS

5.1 Contextualización de la comunidad

Ubicación

La Comuna Quichua de Oyacachi se encuentra en las estribaciones orientales de la Cordillera de los Andes, 45 km al este de Quito. Ocupa un espacio de 44.500 ha y tiene un rango altitudinal entre los 1.800 y 4.200 msnm. El pueblo como tal está ubicado a 3.200 msnm y políticamente pertenece a la parroquia Oyacachi del cantón El Chaco, provincia de Napo (Comuna Quichua de Oyacachi *en prep.*; Skov 1997; Males 1998). Así mismo, Oyacachi se encuentra dentro de la RECAPY desde que ésta fue creada en 1970. Sus tierras, que representan el 11,04% de la superficie total del área protegida, han sido declaradas territorio ancestral (Comuna Quichua de Oyacachi *en prep.*; Ulloa *et al.* 1997).

Se accede a Oyacachi por un camino lastrado que conduce desde Cayambe o Papallacta. La vía, construida en 1995, se encuentra en un estado regular pues no recibe el mantenimiento adecuado (Skov 1997). El tiempo necesario para llegar desde Cayambe es de una hora y media aproximadamente. No existe un sistema de transportación formal entre la comunidad y el exterior. La gente utiliza el camión de la leche o pide a los/las visitantes que los/las transporten a Cayambe.

Existe también un camino de herradura que llega a la población de El Chaco. Este camino no siempre se puede recorrer pues se debe atravesar algunos ríos que cuando crecen son

infranqueables. Los múltiples derrumbes en la época de invierno (junio-agosto) también impiden el paso por este sendero.

Las siguientes formaciones vegetales se encuentran presentes en la cuenca del río Oyacachi: Páramo Herbáceo, Páramo Anegado, Bosque de Páramo Mixto, Bosque de Aliso, Bosque Siempre Verde Montano Alto y Bosque de Neblina Montano. El cuadro a continuación detalla la superficie cubierta por cada una de estas formaciones vegetales y sus porcentajes correspondientes. Adicionalmente, presenta el área y el porcentaje de otros tipos de cobertura (Báez *et al.* 1999; Iturralde *et al.* 2000).

Localidad	Clase	Área (Km ²)	Porcentaje (%)
Cuenca Baja	Páramo Herbáceo	0,9	0,6
	Bosque de Páramo Mixto	9,7	6,1
	Bosque Siempre Verde Montano Alto	24,8	15,6
	Bosque de Neblina Montano	112,9	71,0
	Fincas	9,9	6,3
	Derrumbes	0,3	0,2
	Total		158,5
Cuenca Alta	Páramo Anegado	46,5	20,0
	Páramo Herbáceo	95,5	41,0
	Bosque Siempre Verde Montano Alto	44,9	19,3
	Bosque de Neblina Montano	3,2	1,4
	Bosque de Páramo Mixto	33,8	14,5
	Bosque de Aliso	1,3	0,6
	Fincas	5,1	2,2
	Lagunas	1,3	0,6
	Deslizamientos	0,2	0,1
	Vías y Obras	1,2	0,5
Total		233,1	100,0

La fauna característica comprende especies de mamíferos como el oso andino, el tapir de altura (*Tapirus pinchaque*), el lobo de páramo (*Pseudalopex culpaeus*), el puma (*Puma concolor*), el venado de cola blanca (*Odocoileus virginianus*), la cervicabra (*Mazama rufina*), el pudú (*Pudu mephistophiles*), el sachacuy (*Agouti taczanowski*), el conejo (*Sylvilagus brasiliensis*), entre otras (Comuna Quichua de Oyacachi *en prep.*; Paredes *et al.* 1998).

La riqueza de aves en Oyacachi, según Poulsen & Krabbe (1997), es muy alta. Entre las especies más representativas se encuentran el cóndor (*Vultur gryphus*), el curiquirenque (*Phalacrocorax carunculatus*), la pava de monte (*Penelope montagnii*), una especie de loro (*Pionus seniloides*), el gavilán (*Buteo magnirostris*), dos especies de tucán (*Aulacorhynchus prasinus* y *Andigena hypoglauca*), el zumbador (*Gallinago imperialis*), la perdiz (*Geotrygon frenata*), entre otras.

Los reptiles y anfibios se encuentran pobremente representados debido a las condiciones térmicas presentes en la zona de estudio. Los géneros que se encuentran mayormente representados son *Atelopus* y *Colosthetus* (sapos), para el caso de los anfibios, y *Proctoporus* (lagartija), para los reptiles (Paredes *et al.* 1998).

Historia

No se conoce con exactitud desde cuando se encuentra asentada la Comuna de Oyacachi en la zona actual. Se asume que la población ha estado ubicada en el lugar desde hace más de 500 años en cuatro asentamientos diferentes: el sector actual en primera instancia, luego en Cedropamba a 12 km del pueblo actual, después en Maucallacta a 2 km del pueblo actual y, finalmente, nuevamente en el sitio de hoy (Males 1998).

De todas maneras, en el documento oficial más antiguo (que data de 1906) consta que los/las pobladores(as) de Oyacachi han habitado en la zona por más de 500 años, por lo cual se les otorga el título de propiedad de la tierra y la categoría de Reserva de Protección Ecológica y Cultural Comunitaria según la Ley sobre Conservación y Uso Sustentable de la Biodiversidad en el Ecuador (Ministerio del Ambiente *en prep.*).

En 1948, Oyacachi obtiene personería jurídica como Comuna. En 1959 se convierte en parroquia y deja de ser parte de la provincia de Pichincha para formar parte de la provincia de Napo (Skov 1997; Males 1998).

Habitantes

Los datos del estudio de Morales & Schjellerup (1997) reportan, para el año 1997, un total de 460 habitantes de los cuales el 49,3% eran hombres y el 50,7% mujeres. La población de Oyacachi puede considerarse joven pues el 55% de ella tiene menos de 20 años. Los/las habitantes de Oyacachi son de origen quichua, siendo éste su idioma materno y el que utilizan para hablar entre ellos(as). Casi todos(as) hablan y entienden el español y es el idioma que utilizan para comunicarse con los/las visitantes.

Los niveles de migración de la comunidad son bajos y están relacionados principalmente con la continuación de sus estudios en Cayambe o en otras poblaciones cercanas. En lo que se refiere a la religión existe una división entre católicos y evangélicos sin que esto haya generado conflictos hasta el momento (Comuna Quichua de Oyacachi *en prep.*; Morales & Schjellerup 1997; Males 1998).

Actividades productivas

Tradicionalmente las tres actividades productivas de importancia en la comunidad han sido la agricultura, la ganadería y la artesanía en madera. Aunque hoy en día siguen siendo las más practicadas, en la actualidad cerca de un 30% de la población posee otras ocupaciones como servidores públicos, obreros en los trabajos de la Empresa Municipal de Alcantarillado y Agua Potable – Quito (EMAAP-Q), guardaparques comunitarios, asalariados de proyectos como el Proyecto Piscícola, el Proyecto de Termas, el Proyecto "Conservación del Oso Andino", entre otros. Es importante resaltar que si bien existen estas nuevas actividades, las personas que se dedican a ellas no han dejado de lado sus fincas y tienen una doble ocupación (Comuna Quichua de Oyacachi *en prep.*; Morales & Schjellerup 1997).

La agricultura es básicamente de subsistencia debido a la dificultad de comercialización. Los cultivos son variados e incluyen tubérculos, legumbres, hortalizas, frutas y gramíneas. Entre estos productos tenemos el camote, la jitama, la mashua, el melloco, varios tipos de papa, la oca, entre otros. Tanto hombres como mujeres participan en esta actividad cumpliendo diferentes funciones (Comuna Quichua de Oyacachi *en prep.*; Morales & Schjellerup 1997; Males 1998). Son los hombres los que preparan el terreno, siembran y cosechan. Las mujeres ayudan limpiando la yerba y dando mantenimiento al cultivo. Los/las niños(as) acompañan a sus padres y madres y colaboran en lo que pueden de acuerdo a su edad (Anexo XI).

La ganadería es la actividad que más ingresos produce a los/las habitantes de Oyacachi. Cada familia tiene un promedio de 9,5 cabezas de ganado. La raza de ganado que tiene la gente es la criolla que es destinada para la producción de leche y carne. El cuidado del ganado está a cargo de los hombres; sin embargo, son las mujeres las que realizan el ordeño. Los/las niños(as), igualmente, ayudan de acuerdo a sus capacidades (Comuna Quichua de Oyacachi *en prep.*) (Anexo XI).

Desde hace unos años, algunas familias se están dedicando a la producción y venta de quesos. Adicionalmente la gente cría animales como ovejas, cerdos, gallinas y cuyes. En esto los/las niños(as) juegan un papel fundamental pues son ellos(as) los que están a cargo de su cuidado (Comuna Quichua de Oyacachi *en prep.*; Morales & Schjellerup 1997; Males 1998).

Las artesanías en madera son una tradición en la comunidad y, anteriormente, tenían como fin el intercambio con productos comestibles. Actualmente, este fin está cambiando y las artesanías se usan para la venta a los/las visitantes. El principal material utilizado para su elaboración es el aliso (*Alnus acuminata*). Esta actividad productiva, la cual constituye un oficio netamente masculina, tiene como productos principales a las bateas, bishas, cucharas y figuras de animales (Narváez 2000).

Como se mencionó anteriormente, a partir de la apertura de la carretera, las actividades productivas de los/las oyacacheños(as) han empezado a diversificarse. Algunas personas han instalado tiendas que venden productos alimenticios o útiles escolares, e incluso de alquiler de videos. Por otro lado, la Techint, contratista de la EMAAP-Q, frecuentemente contrata jóvenes para realizar trabajos en sus obras. Proyectos como el piscícola, las termas y el Proyecto "Conservación del Oso Andino" ofrecen trabajo directo e indirecto a un sector de la comunidad. Todo esto ha generado una ruptura en la dinámica tradicional de la población y genera ciertos conflictos pues, como también se mencionó al principio del acápite, las personas que se dedican a estas nuevas actividades no han dejado la agricultura ni la ganadería. Estas personas han

adquirido una capacidad de acumulación de capital que preocupa a un sector de Oyacachi (Comuna Quichua de Oyacachi *en prep.*; Morales & Schjellerup 1997).

Servicios básicos

Electricidad

La provisión de luz se da a través de una planta hidroeléctrica que construyó el Instituto Ecuatoriano de Electrificación (INECEL). El Municipio de El Chaco contribuyó con los postes de hormigón para el alumbrado público y, por su parte, la comunidad contribuyó con el trabajo, a través de mingas. El servicio, aunque generalmente funciona de manera constante sin daños, es deficiente en cuanto a la estabilidad del voltaje (Morales & Schjellerup 1997; Males 1998).

Agua

El agua para consumo humano proviene del río Yamuyacu, tributario del río Oyacachi. El sistema de tratamiento es un tanto deficiente pues depende de la provisión de cloro por parte del Municipio de El Chaco, lo cual no ocurre con la efectividad requerida (Morales & Schjellerup 1997).

Salud

La comunidad cuenta con un Subcentro de Salud que depende del Ministerio de Salud. Este subcentro es atendido por un auxiliar médico local que solo trabaja con emergencias. No cuenta con mayor instrumental ni medicinas (Males 1998).

En 1987 el Instituto Ecuatoriano de Obras Sanitarias (IEOS) construyó letrinas sanitarias en todas las viviendas de la población. El sistema de alcantarillado está parcialmente construido pero no está funcionando porque falta una laguna de oxidación. La comunidad de Oyacachi no cuenta con un sistema de recolección y eliminación de los desechos sólidos (Males 1998).

Organización comunitaria

El gobierno local es ejercido por la Comuna Jurídica de Oyacachi compuesta por toda la población adulta de la localidad. Este organismo se reúne periódicamente en Asambleas Generales donde participan hombres y mujeres mayores de 18 años. La Asamblea elige cada año a un Cabildo que es la instancia máxima de decisión política y administrativa. El Cabildo está compuesto por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario, un Tesorero y tres Vocales. Esta instancia está encargada de las relaciones con otras instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales que quieran trabajar en la comunidad. Además del Cabildo existen otras instancias como la Junta Parroquial y la Tenencia Política que no juegan un papel de importancia en Oyacachi (Comuna Quichua de Oyacachi *en prep.*).

En el sector "no oficial" destacan la Iglesia Católica y la Iglesia Evangélica que, además de desempeñar sus funciones tradicionales, desarrollan actividades de apoyo a la comunidad. También están en funcionamiento la Asociación de Artesanos que busca promover la talla artística, el Comité de Padres y Madres de Familia que está relacionado con la escuela y un Comité de Ecoturismo que trabaja con el Proyecto "Conservación del Oso Andino" en el diseño e implementación de un Proyecto de Ecoturismo (Comuna Quichua de Oyacachi *en prep.*).

Medios de comunicación

La comunicación dentro de la comunidad se da de manera interpersonal. También ocurre a partir de altoparlantes de la Iglesia Católica y de la escuela, a través de los cuales se hacen anuncios. La Asamblea y el Cabildo también son espacios donde se informa las noticias de interés general a las personas. En cuanto a la comunicación externa, Oyacachi carece de servicio de correo, telegráfico o telefónico.

No se cuenta con datos concretos sobre la preferencia de medios masivos de comunicación respecto a los/las adultos(as) de Oyacachi; sin embargo sí se tiene información de los/las niños(as) de 5°, 6° y 7° años de educación básica. Según las encuestas aplicadas, la mayoría de niños(as) tiene radio. Existe un pequeño segmento que tiene radio, televisión y VHS. El horario de sintonía radial más extendido es la mañana, mientras que el horario preferido para la distracción televisiva es la noche (Tablas 38, 39 y 40 del Anexo XII). Según Héctor Parión, guardaparque de la comunidad, las radios más escuchadas por la gente son HCJB, Radio Mensaje de Cayambe, Interoceánica y la Voz del Quijos.

5.2 La escuela "Padre Rafael Ferrer"

Historia

La primera escuela en Oyacachi se abrió en 1938 por iniciativa de José Fernández Parión. A pesar de recibir la negativa de las autoridades de la comunidad y de los/las propios(as) comuneros(as), Don José Fernández contrató a una maestra con sus propios recursos. En ese entonces la escuela no tenía local y funcionaba en la iglesia o en la misma casa de Don José. En 1939 se crea la escuela fiscal "Gonzalo Díaz de Pineda" que funcionó por diez años hasta que fue cerrada. Al ser Oyacachi elevada a la categoría de parroquia perteneciente al cantón El Chaco en 1958, se logra la reapertura de la escuela con el nombre de "Padre Rafael Ferrer". Desde esa época a la actualidad han trabajado 22 maestros y 4 maestras, la mayoría de los/las cuales fueron personas externas al pueblo (Males 1998) (Anexo XIII). Actualmente laboran cuatro maestros, tres de los cuales son originarios de la comunidad y uno foráneo pero que reside en ella desde hace varios años (Anexo II).

Aspectos operativos

La escuela está claramente dividida en lo que es el jardín o primer año de educación básica y el resto de años. Esta división ocurre en lo que tiene que ver con la planificación, la supervisión, los profesores, los horarios, entre otros aspectos (Anexo II). En este documento se trata ambas secciones por separado en aquellos ámbitos en que son independientes.

Primer año de educación básica

En el primer año de básica están inscritos(as) 15 niños(as), generalmente menores de seis años. Las clases las imparte el profesor César Aigaje, habitante de Oyacachi. El horario de clases va desde las 8h00 a.m. hasta las 12h00 p.m. con un receso de media hora entre 10h30 y 11h00. Las áreas de educación que se trabajan son: Matemática, Lenguaje y Comunicación, Entorno Natural y Social y Actividades Prácticas (Anexo XIV).

Segundo año a séptimo año de educación básica

Para estos seis años existen tres profesores, cada uno de los cuales trabaja con dos grados. En el año lectivo 1999-2000 están inscritos(as) 92 niños(as) distribuidos(as) de la siguiente manera:

Año de educación básica	No. de estudiantes
Segundo	20
Tercer	10
Cuarto	20
Quinto	15
Sexto	13
Séptimo	14

El horario de clases es de 7h30 a.m. a 12h30 p.m. con un receso de media hora entre 9h45 y 10h15. Las materias que se trabajan están de acuerdo a la Reforma Curricular y son: Matemática, Lenguaje y Comunicación, Cultura Física, Cultura Estética, Entorno Natural y Social que a partir de 5° año se divide en Ciencias Naturales y Estudios Sociales, y una materia optativa denominada Educación Comunitaria (Consejo Nacional de Educación/Ministerio de Educación y Cultura 1997) (Anexo II). El idioma oficial de la escuela es el español por solicitud de los padres y las madres de familia, quienes opinan que su conocimiento es indispensable para el desarrollo de la comunidad.

La Reforma Curricular se está aplicando en la escuela "Padre Rafael Ferrer" a pesar de que los maestros no han recibido la suficiente capacitación para esto. Se han adoptado las nuevas áreas de enseñanza y sus contenidos. Los ejes transversales (Práctica de Valores, Interculturalidad y Educación Ambiental) no están siendo implementados pues no existe mucha información de cómo hacerlo. De todas maneras, los profesores están dispuestos a aplicarlos siempre y cuando reciban la capacitación adecuada (Anexo II) (Consejo Nacional de Educación/Ministerio de Educación y Cultura 1997).

Infraestructura

La escuela "Padre Rafael Ferrer" cuenta con una construcción mixta donde funcionan cuatro aulas. Una de estas aulas está construida en su totalidad con madera. El resto de la escuela tiene paredes externas de concreto y techo de zinc. Las divisiones internas para la separación de aulas son de madera. En general, las condiciones de la edificación son buenas a excepción de algunas

ventanas con los vidrios rotos. La institución cuenta con luz eléctrica, agua entubada y alcantarillado. En la actualidad se encuentra en construcción una quinta aula de cemento y techo de zinc.

El espacio recreativo se encuentra en frente de las aulas y es usado para practicar deportes y para actos cívicos, para lo cual cuenta con una especie de graderíos. Los servicios higiénicos se encuentran en una construcción de cemento aparte. Tiene cuatro inodoros, dos para mujeres y dos para varones. Las condiciones sanitarias de los mismos son regulares.

Además de todo lo mencionado, la escuela dispone de dos lotes de terrenos donados por la comunidad para el desarrollo de diferentes actividades. Actualmente se desarrolla un huerto orgánico.

Recursos materiales y didácticos

Según el inventario oficial, la escuela cuenta con los siguientes recursos materiales: 4 escritorios mixtos, 3 sillas de madera, 4 pizarrones, 54 pupitres bipersonales, 71 pupitres, 24 mesas bipersonales, 2 anaqueles, 1 ábaco, 1 amplificador, 1 bocina, 1 micrófono, 2 cassettes de himnos y marchas, 1 disco del himno de El Chaco, 1 televisor, 1 VHS, 1 rebobinador, 1 estabilizador de voltaje y 9 máquinas de escribir (Escuela "Padre Rafael Ferrer" 1998).

Entre los recursos didácticos inventariados tenemos: 2 banderas del Ecuador, 1 estandarte del plantel, 2 mapas del Ecuador, 2 símbolos provinciales, 3 altares patrios (carteles), 2 símbolos del cantón Quijos, 2 símbolos del cantón El Chaco, 1 esfera del mundo, 12 juegos geométricos de pizarra, 13 cassettes tecnivideo, 17 videos educativos, 1 juego de carteles para primer grado (2° año de educación básica) y 2 rotafolios de salud oral (Escuela "Padre Rafael Ferrer" 1998.).

Además de estos materiales didácticos, el Proyecto "Conservación del Oso Andino" hizo entrega de 1 mapa de la comunidad en madera, 3 juegos de dominó con figuras representativas del ecosistema del páramo, un video sobre el Día del Oso y 200 libros de Relatos de Oyacachi.

En lo que se refiere a material bibliográfico la escuela cuenta con diccionarios, enciclopedias y textos, los cuales se detallan a continuación (Escuela "Padre Rafael Ferrer" 1998):

Área	Título
Gramática	Mundo de la Gramática
	Diccionario de Sinónimos y Antónimos
	Enciclopedia de la Gramática
	Enciclopedia de la Dicción
	Cuatro Antologías de Cuentos
Matemática	Atlas de Matemática
	Mundo de la Matemática
	Enciclopedia de Matemática
Ciencias Naturales	Atlas de Zoología
	Atlas de Botánica
	Atlas de Medio Ambiente
	Atlas de Ecología
	Atlas de Anatomía
	Mundo de las Ciencias Naturales
Enciclopedia de Ciencias	
Geografía	2 Atlas de Geografía
	25 Libros Archidona
	11 Napo con su Propia Voz
Historia	Historia Universal
	Enciclopedia Biográfica
Varios	Comby Visual
	3 Enciclopedias para Preescolares
	2 Enciclopedias de Conocimientos Múltiples
	Enciclopedia de Expresión Corporal
	Enciclopedia de Equipo Escolar
	Enciclopedia Autodidáctica
	2 Diccionarios Enciclopédicos
	Enciclopedia de Deportes
	5 Volúmenes de Dirigir Grupos
	FINLAND
	LAPPI
	87 textos SNALME

68 textos varios

Adicionalmente, el Proyecto "Conservación del Oso Andino" otorgó un set bibliográfico sobre educación ambiental que constaba de 22 publicaciones. Los títulos de dichos documentos se detallan a continuación:

- Educación Ambiental y Conciencia Ecológica. Ambiente: Cuestión de Equilibrio.
- Cómo construir un Programa de Educación Ambiental.
- Actividades de Educación Ambiental. Guía para el Maestro. I CICLO.
- Extinción de Animales en el Ecuador.
- Ecología y Educación Ambiental.
- La Letra con Risa Entra. ¿Y qué es eso, Educación Ambiental?
- Parques Nacionales y otras Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.
- Educación Ambiental Escolarizada. Manual de Producción de Materiales Didácticos.
- Educación Ambiental. Guía de Actividades para Docentes de Niños y Niñas de 5° y 6° años.
- Educación Ambiental para la Educación Básica. Hojas de Trabajo de Educación Ambiental para Alumnos y Alumnas de 5° y 6° años.
- Manual de Educación Ambiental. Guía Práctica para Educadores: 1. Suelos.
- Manual de Educación Ambiental. Guía práctica para Educadores: 2. Agua.
- Manual de Educación Ambiental. Guía práctica para Educadores: 3. Aire.
- Manual de Educación Ambiental. Guía práctica para Educadores: 4. Plantas.
- Manual de Educación Ambiental. Guía práctica para Educadores: 5. Fauna.
- La Formación de Docentes del Nivel Primario en Educación Ambiental.
- Actividades de Educación Ambiental.
- Introducción a la Educación Ambiental. Guía para Maestros.
- Curso Metodología para Aplicar el Enfoque Ambiental en el Nivel de Educación Básica.
- Educación Ambiental. Guías Didácticas para el Nivel Primario: Primero y Segundo Grados.
- Educación Ambiental. Guías Didácticas para el Nivel Primario: Tercero y Cuarto Grados.
- Educación Ambiental. Guías Didácticas para el Nivel Primario: Quinto y Sexto Grados.

Planificación

Primer año de educación básica

Como el primer año de educación básica empezó a funcionar este año, el proceso de planificación no se ha formalizado. Este año la planificación fue realizada por el maestro encargado a partir de temas que fueron sugeridos por la supervisora. A partir de estos temas se crean unidades didácticas que son desarrolladas a lo largo del año (Anexo XIV).

Segundo año a séptimo año de educación básica

La planificación de la educación en la escuela "Padre Rafael Ferrer" desde segundo año de educación básica en adelante ocurre en los niveles macro, meso y microcurricular y cuenta con el aporte principal de los profesores con el apoyo de la Dirección Provincial de Educación Hispana y la participación de la comunidad (Anexo XV).

a. El Plan Estratégico

Es un documento preparado a partir de un proceso de diagnóstico y una planificación estratégica realizada bajo la dirección de los maestros en una Asamblea General. Contiene una identificación de los principales problemas de la comunidad clasificados en los siguientes sectores: educativo, salud, deportivo, social y económico. Los problemas aparecen priorizados. Además, el documento expresa la visión del futuro, la filosofía de la institución, la misión, el objetivo institucional, las metas, las estrategias y las políticas institucionales, el cálculo del tiempo, los métodos de enseñanza, los recursos humanos, materiales y económicos disponibles y una forma de evaluación. El Plan Estratégico fue preparado en 1999 y está diseñado para emplearse hasta el 2003 (Escuela "Padre Rafael Ferrer" 1999a).

La visión identificada por el Plan Estratégico es la siguiente: "La escuela Fiscal Mixta Padre Rafael Ferrer, como las demás instituciones educativas, aspira ser una institución con prestigio, con una infraestructura adecuada, personal docente capacitado, que brinde una educación acorde a las necesidades de la sociedad. La demanda educativa en esta localidad es tener una unidad educativa completa, es decir con los 10 años o grados de educación básica; la visión es transformarse en el futuro en una institución que brinde todos los conocimientos básicos" (Escuela "Padre Rafael Ferrer" 1999a).

La misión de la escuela "Padre Rafael Ferrer" definida en el mismo documento es: "... entregar a la sociedad un egresado con un perfil amplio, capaz de que se integre a la sociedad o a un nivel educativo inmediato superior sin dificultades. Esta misión se logrará con el concurso de todos los entes que conforman la educación como son: profesores, estudiantes, padres y madres de familia y la comunidad" (Escuela "Padre Rafael Ferrer" 1999a).

b. El Programa Curricular Institucional (PCI)

A partir del Plan Estratégico los profesores deben elaborar el PCI que tiene una duración anual y consiste en la elaboración de un programa específico para cada año de educación básica que incluya todas las asignaturas que se van a cubrir. Cada programa por año debe contener un diagnóstico de los/las estudiantes, de la escuela y de los problemas comunitarios, los objetivos del programa, las destrezas que se pretende alcanzar y las estrategias, métodos, recursos y mecanismos de evaluación que se van a utilizar para lograrlas. Además, contiene la rotulación de las unidades y una bibliografía de respaldo tanto para el/la estudiante como para el profesor (Escuela "Padre Rafael Ferrer" 1999b).

c. Planes de Unidades Didácticas (PUDs)

Estos planes toman las unidades didácticas identificadas en el PCI y se desglosan mucho más los contenidos, siguiendo el mismo esquema pero sin incluir el diagnóstico. Cada unidad tiene una duración aproximada de tres semanas y son preparadas individualmente por el profesor de cada año. De estos planes deberían surgir los planes de clases diarios, pero por falta de tiempo éstos se realizan apenas el día anterior a la clase. Los profesores dedican a estas tareas unas dos horas diarias (Anexo II).

Métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza utilizados por los maestros van de acuerdo a las asignaturas y a las necesidades educativas de los/las alumnos(as). Las técnicas utilizadas más frecuentemente son: lecturas, investigaciones, experimentos, resolución de problemas, esquemas, resúmenes, dibujos, explicaciones y observación. En el primer año de educación básica se utilizan muchos juegos y canciones (Anexo XV).

Cada profesor, al ser responsable de dos años de educación básica, debe trabajar con los/las alumnos(as) de un año y, mientras tanto, dejar tarea a los/las estudiantes del otro año. Esto muchas veces causa problemas pues los/las niños(as) no reciben la suficiente atención. Además, los/las estudiantes sin profesor se inquietan y no dejan trabajar bien al otro grupo (Anexo II).

Los textos que se utilizan para las clases son: "Palabritas" para Lenguaje y Comunicación, "Numeritos" para Matemática, "El Mundo Natural y Yo" o "Nuevo Ecuador" para Ciencias Naturales y "Mi Planeta y Yo" para Estudios Sociales. Adicionalmente, utilizan la Enciclopedia LNS que cubre todas las áreas y el libro "Abramos Surcos". Estos libros solo los tienen los profesores porque los/las estudiantes son de escasos recursos y no pueden adquirirlos. También causa problemas la dificultad para conseguir los materiales que sugieren los textos (Anexo II).

Evaluación

Los maestros están utilizando el sistema de evaluación objetiva que considera el rendimiento y el conocimiento de los/las estudiantes sobre los diferentes temas tratados en las clases. Si bien la Reforma Curricular propone la evaluación de las destrezas, esto no se aplica en su totalidad en la escuela debido a la falta de capacitación en el tema (Consejo Nacional de Educación/Ministerio de Educación y Cultura 1997) (Anexo II).

La evaluación formal de los/las estudiantes es trimestral y se expresa en una libreta de calificaciones que son entregadas a los padres y las madres de familia. Estas libretas incluyen las notas obtenidas por los/las alumnos(as) en las diferentes áreas de estudio, además de una calificación de la conducta de los/las niños(as) y de la participación de los padres y de las madres de familia en la educación. Las calificaciones se expresan en números siendo 20 la nota más alta y 0 la nota más baja (Anexo II).

Para obtener las notas trimestrales de rendimiento se ponderan las calificaciones obtenidas en los aportes mensuales, un examen trimestral y los trabajos y tareas que se envían a los/las estudiantes. La participación de los/las alumnos(as) se evalúa de acuerdo al criterio del profesor, aunque se está pensando usar otra técnica más objetiva (Anexo II).

Los profesores no son directamente evaluados, pero se considera el criterio de que las calificaciones generales del rendimiento de los/las alumnos(as) son producto del trabajo de los maestros. Adicionalmente, al final del año se evalúa si se han cumplido los objetivos y actividades propuestas en el PCI (Anexo II).

Actividades de educación ambiental

Todos los maestros de la escuela "Padre Rafael Ferrer" utilizan al medio natural como un recurso didáctico lo cual constituye parte de los métodos de educación ambiental. Sin embargo, no se han desarrollado actividades de educación ambiental de manera sistemática, a excepción del trabajo realizado con el Proyecto "Conservación del Oso Andino" (Anexo XV).

El trabajo con este proyecto se desarrolló entre junio y noviembre de 1998 y consistió en la aplicación de uno de los programas propuestos en el Plan de Educación y Capacitación Ambiental diseñado para la comunidad. Las actividades incluyeron un ejercicio de incorporación de la educación ambiental como eje transversal, el desarrollo de materiales didácticos para la escuela y la realización de una escuela de verano para los/las niños(as) de Oyacachi (Cuesta & Camacho 1998).

Para la incorporación de la educación ambiental como eje transversal se ejecutaron dos talleres donde los profesores, en conjunto con el equipo del proyecto, diseñaron métodos para el diseño de actividades específicas de educación ambiental en algunas asignaturas oficiales. En estos talleres también participaron los cuatro guardaparques comunitarios quienes aportaron con sus ideas y sugerencias. Los productos de este trabajo fueron algunas actividades diseñadas que no han sido aplicadas en la escuela por falta de tiempo de los profesores y de seguimiento por parte del personal del proyecto (Cuesta & Camacho 1998).

El proceso de producción de materiales didácticos también se basó en talleres realizados con los profesores y guardaparques de Oyacachi. En ellos se construyó una metodología para elaborar materiales didácticos que sirvan de apoyo a la escuela. De igual manera se escogieron y priorizaron algunos materiales que luego fueron preliminarmente diseñados por los profesores, guardaparques y el equipo del proyecto. Los productos concretos de esta actividad son los materiales producidos: un dominó de aliso con dibujos de una cadena trófica del páramo, un mapa de la comunidad en madera, un video sobre el Día del Oso, un set bibliográfico con algunas publicaciones relativas a la educación ambiental y el libro *Relatos de Oyacachi*. Algunos de estos materiales, como el libro y el mapa, ya están siendo utilizado en actividades de la escuela (Cuesta & Camacho 1998).

Adicionalmente, se implementó una escuela de verano la cual consistió en tres días de actividades variadas para los/las niños(as) de la escuela. Estas actividades incluyeron juegos, charlas, canciones, obra de títeres, pintura, fogata, plastilina, entre otras. De la misma manera que en las actividades anteriores se contó con la participación y colaboración de los maestros y guardaparques. Según los profesores, la escuela de verano fue buena porque los/las niños(as) todavía se acuerdan de las actividades y a veces cantan las canciones que aprendieron (Anexo II).

Problemas de la escuela "Padre Rafael Ferrer"

El Plan Estratégico definió como los principales problemas de la educación en Oyacachi los siguientes: (1) la falta de infraestructura adecuada, (2) la necesidad de tener un(a) maestro(a) por grado y (3) la carencia del jardín y del colegio. En relación con la infraestructura educativa se identificó la urgencia de contar con un aula administrativa, de construir un cerramiento para la escuela y la adecuación de espacios de recreación. Además, los profesores consideran que se debe adornar el local pues los/las estudiantes aprovechan más cuando tienen un buen ambiente (Escuela "Padre Rafael Ferrer" 1999a) (Anexo XV). En cuanto al segundo problema, tanto maestros como padres y madres de familia ven la necesidad de contar con más profesores(as) para que pueda haber uno(a) por grado y, de esa manera, atender mejor los requerimientos de los/las niños(as). Los padres y las madres de familia piensan que sus hijos(as) necesitan mayor atención. Los profesores, por su lado, alegan que es complicado planificar y enseñar a dos grados a la vez. (Escuela "Padre Rafael Ferrer" 1999a). Con respecto a esta última necesidad vale aclarar que actualmente ya existe un jardín (Anexos II, XV, XVI).

Por otro lado, la falta de un colegio obliga a los padres y las madres de familia a enviar a sus hijos(as) afuera para que puedan continuar sus estudios. Para ellos(as) esto es un problema pues no siempre cuentan con los recursos económicos necesarios; además, la identidad de sus hijos(as) se ve modificada por el contacto sin supervisión con una cultura diferente (Escuela "Padre Rafael Ferrer" 1999a) (Anexo XVI).

Otro problema identificado por los maestros son los inconvenientes que tienen para la actualización de sus conocimientos debido a las dificultades de comunicación y de movilización. Esto se ve agravado por la falta de material didáctico renovado, especialmente en lo que se refiere a geografía local y mundial (Anexos II, XV).

En el primer año de educación básica, aparte de los problemas anteriormente citados, tenemos la necesidad de capacitación al docente en lo que se refiere a la pedagogía de los/las niños(as) preescolares y la carencia, casi absoluta, de materiales didácticos (Anexo XIV).

Relaciones con otras instituciones

Dirección Provincial de Educación Hispana de Napo

La Dirección Provincial de Educación Hispana es la autoridad máxima en el ámbito educativo provincial. Tiene su sede en Tena y está encargada básicamente de la supervisión de los aspectos educativos en su jurisdicción. Los aspectos que supervisan son la asistencia de los/las maestros(as), la asistencia de los/las estudiantes, los aspectos pedagógicos y administrativos y el cumplimiento de la planificación (Anexo XV).

Esta organización cumple sus tareas de supervisión con cierta irregularidad debido a las dificultades de acceso a Oyacachi. Durante el período 1999-2000, por ejemplo, el personal de esta entidad solo asistió al inicio de las clases y no ha regresado hasta la actualidad. Ocasionalmente la Dirección Provincial de Educación Hispana otorga a la entidad educativa la colación escolar. Además, los profesores reciben, esporádicamente, cursos de capacitación por parte de esta organización (Anexo XV).

Municipio de El Chaco

El Municipio de El Chaco es una organización seccional que no tiene relación directa con la educación; sin embargo, en vista de la necesidad, colabora con esta rama. En el caso específico de Oyacachi, entrega la bonificación al maestro del primer año de educación básica (Anexos XIV, XV).

PRONADER

Esta entidad colabora con el financiamiento de la supervisora del primer año de educación básica, Nancy Venegas (Anexo II).

Consejo Provincial de Napo

El Consejo Provincial es una entidad seccional que tiene su sede en Tena, la capital de la provincia. Sus aportes a la escuela tienen que ver con la infraestructura pues con su aporte económico se han construido algunas aulas. Adicionalmente, ha proporcionado los pupitres (Anexo XV).

EcoCiencia

EcoCiencia es una entidad científica ecuatoriana, privada y sin fines de lucro cuya misión es fomentar la conservación de la biodiversidad mediante la investigación científica, la recuperación del conocimiento tradicional y la educación ambiental, impulsando formas de vida armoniosas entre el ser humano y la naturaleza. El Proyecto "Conservación del Oso Andino" es una iniciativa de EcoCiencia que busca la conservación de esta especie a través de la investigación, la educación y la capacitación ambiental.

Como se describió en las actividades de educación ambiental, el proyecto desarrolló, entre junio y noviembre de 1998, el programa escolar del Plan de Educación y Capacitación Ambiental para Oyacachi. En este proceso se contó con la colaboración de la escuela "Padre Rafael Ferrer" y de los guardaparques de la comunidad. Desde noviembre de 1999 viene realizando el Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas de la escuela con miras a diseñar y ejecutar conjuntamente un nuevo PECAE para la escuela "Padre Rafael Ferrer".

Iglesia Católica de Oyacachi

La Iglesia Católica es una organización religiosa que existe en la comunidad desde hace mucho tiempo. Su colaboración hacia la escuela ha estado relacionada con la entrega de aguinaldos navideños para los/las niños(as) (Anexo XV).

Guardaparques comunitarios

La comunidad ha designado cuatro guardaparques, tres dedicados al control y vigilancia de las tierras comunales en los páramos y bosques, y uno "comunitario" dedicado al trabajo en la población. Los vigilantes ambientales son Héctor Parión, Segundo Ascanta y Oswaldo Parión. El guardaparque comunitario es Fidel Quinatoa. Los sueldos están a cargo de la de Fundación Ecológica Rumicocha, gracias al financiamiento de la EMAAP-Q. Dichas personas se encuentran bajo la supervisión de la Jefatura de la Zona Alta de la RECA. Todos los guardaparques han recibido capacitación sobre el trabajo que realizan y sobre temas como: plantas medicinales, métodos de investigación, monitoreo de fauna, manejo de áreas naturales, entre otros (Anexo XVII).

Los guardaparques no han tenido una relación directa con la escuela; sin embargo, tres de los cuatro que actualmente se encuentran en dichas funciones participaron del programa escolar del Plan de Educación y Capacitación Ambiental de Oyacachi. Actualmente, todos ellos han manifestado su interés en apoyar los procesos de educación ambiental. Piensan que pueden compartir información de lo que observan en su trabajo, especialmente sobre los ecosistemas, la flora y la fauna. También pueden acompañar a los/las niños(as) en los paseos y excursiones y aprender a usar el material didáctico de la escuela. De cualquier manera, los guardaparques manifestaron disponer de una hora a la semana para estas actividades y resaltaron la necesidad de coordinar con sus superiores para poder participar (Anexo XVII).

5.3 Los maestros

Caracterización general

En la escuela "Padre Rafael Ferrer" trabajan tres maestros: Gustavo Parión, profesor de 2° y 3° años de educación básica, Teodoro Ascanta, director de la entidad educativa y profesor de 4° y 5° años, y Patricio Conlago, profesor de 6° y 7° años de educación básica. Los dos primeros maestros son originarios de la comunidad. Patricio Conlago es oriundo de Cayambe; sin embargo, reside en Oyacachi desde hace algunos años. Los salarios de los tres maestros son cubiertos por el Ministerio de Educación y Cultura. Por su parte, César Aigaje atiende el 1° año y su salario es cubierto por el Municipio de El Chaco (Anexos II, XIV, XV).

En lo que se refiere a la preparación de los maestros, Gustavo Parión y Teodoro Ascanta poseen una especialización en Educación Básica, mientras que Patricio Conlago tiene una especialización en Artesanía Artística. César Aigaje tiene un Bachillerato Técnico Pecuario (Anexo XV).

Los dos primeros maestros, Gustavo y Teodoro, poseen 21 y 22 años de experiencia en el área docente, respectivamente. Patricio trabaja como maestro desde hace tres años, mientras que César desde hace cuatro años. Es importante mencionar que César trabajaba anteriormente en la escuela "Padre Rafael Ferrer". Solamente desde hace un año (tiempo que viene funcionado el preescolar) se desempeña como maestro de los/las niños(as) más pequeños(as) de la comunidad. A pesar de las actividades desarrolladas con el Proyecto "Conservación del Oso Andino", los profesores manifestaron no haber tenido experiencia en actividades de educación ambiental. Solamente Teodoro Ascanta y Gustavo Parión dijeron haberse relacionado con el tema; sin embargo, este acercamiento se ha dado únicamente a través de la utilización de textos (Anexo XV).

Las actividades a las que se dedican los maestros durante su vida cotidiana, aparte de su labor como docentes, incluyen los quehaceres domésticos, el arreglo de cercas, la reparación de potreros, el cuidado de animales domésticos y los trabajos artesanales. Fuera de la escuela, los profesores dedican alrededor de dos horas diarias a sus labores curriculares, las cuales comprenden la planificación, la preparación diaria de clases y la autocapacitación (Anexo XV).

Percepciones hacia su labor

Los maestros se encuentran satisfechos con su labor y orgullosos de su trabajo, y afirman estar a gusto con el contacto de los/las niños(as). No obstante, encuentran también algunas desventajas. Por un lado, está el hecho de que los sueldos son demasiado bajos y, por otro, la enorme responsabilidad que recae sobre ellos y la gran cantidad de trabajo que demanda el educar a los/las niños(as) de su comunidad (Anexo XV).

En lo que se refiere a su rol dentro de la dinámica social de Oyacachi, los maestros consideran que su posición es respetada en la comunidad. Según su criterio, ellos son importantes dentro de la estructura organizativa de la población. Generalmente, su opinión es escuchada y respetada. Su rol como orientadores es fundamental entre los/las pobladores(as). Así lo manifestaron también

los padres y las madres de familia y los líderes entrevistados en este estudio (Anexos XV, XVI, XVIII).

En cuanto a sus expectativas respecto a los/las estudiantes, los maestros esperan que sus alumnos(as) aprendan los conocimientos básicos que les permita desenvolverse correctamente en sus labores diarias y resolver los problemas de la vida cotidiana. Así mismo, consideran que es fundamental generar en los/las niños(as) el amor a su comunidad y ciertos valores importantes como la solidaridad y el respeto hacia los/las demás y hacia el medio ambiente. Afirman mantener buenas relaciones con ellos(as) tanto dentro como fuera del aula; piensan que los/las niños(as) consideran al profesor como un amigo y le tienen confianza. Esto se ve corroborado con la información proporcionada por los/las alumnos(as), quienes piensan que los maestros son bondadosos, cariñosos y buenos en su labor de enseñar sobre gran cantidad de temas (Anexos XII, XV).

Actitudes hacia el PECAE

Todos los profesores opinan que es necesario desarrollar un PECAE en Oyacachi. Según su criterio, con esta herramienta será posible manejar la educación ambiental como un eje transversal, tal como lo establece la Reforma Curricular para la Educación Básica (Consejo Nacional de Educación/Ministerio de Educación y Cultura 1997). Por otro lado, opinan que permitirá manejar la temática con mayor objetividad, optimizar los recursos con los que se cuenta, planificar de mejor manera y transmitir conocimientos relacionados al entorno natural de forma sistemática y apropiada (Anexo XV).

Según la opinión de los maestros, dicho plan debería tener las siguientes características: 1) estar estructurado por temáticas, 2) ser práctico, conciso y sencillo y 3) tener un diseño acorde a las necesidades de la escuela y la comunidad. Existe predisposición por parte del personal docente para participar en el diseño, en la ejecución y la evaluación de un plan de esta naturaleza. De hecho, afirman que el tiempo y el esfuerzo que dediquen a estas labores estarán directamente relacionadas con los requerimientos que se identifiquen para llevar a cabo el PECAE en la escuela (Anexo XV).

Conocimientos y percepciones hacia el entorno natural

En general, los maestros poseen buenos conocimientos sobre ciertos conceptos relacionados con medio ambiente, como son la educación ambiental, la biodiversidad, los ecosistemas, la conservación y la sustentabilidad (Anexo XV).

La percepción que tienen los profesores hacia la conservación del medio ambiente es positiva. Todos concuerdan en que la preservación del entorno natural permitirá, a las presentes y futuras generaciones, tener las mismas oportunidades de bienestar y supervivencia. Destacan, adicionalmente, el valor ético de la biodiversidad (Anexo XV).

En relación a la RECA, todos los maestros afirman conocer de la existencia del área protegida. Sus opiniones en relación a ésta destacan, en su gran mayoría, el importante papel que cumple en los procesos de mejora de conocimientos, actitudes y prácticas, de la población en general, hacia el entorno natural (Anexo XV).

5.4 Los padres y las madres de familia

Percepciones hacia la educación

Tanto para los padres como para las madres de familia, la educación de sus hijos(as) es muy importante. Según la opinión de ambos, la educación de los/las niños(as) comienza en la casa; luego se va reforzando con los conocimientos adquiridos en la escuela. En general, piensan que lo más importante es que aprendan a leer y escribir y a ser disciplinados(as); no obstante, consideran que todas las materias son fundamentales (Anexo XVI).

Cuando los padres y las madres fueron cuestionados(as) acerca de la importancia y eficiencia de la escuela, todos(as) concordaron en que esta entidad cumple un rol muy importante en la comunidad. Todos(as) dijeron estar satisfechos(as) con la labor de la escuela y del personal docente. Los maestros, por su parte, opinan que los padres y las madres están contentos(as) con la educación que se brinda a sus hijos(as) en la escuela (Anexos XV, XVI).

Según el criterio de los padres y las madres, las áreas de educación básica más importantes son: Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Los padres, en particular, destacan la importancia de la Matemática en la vida cotidiana y de las Ciencias Naturales en la conservación

del entorno natural. Con respecto a este último punto, destacan la importancia de que los/las niños(as), con el apoyo de la entidad educativa, lleven a cabo proyectos de desarrollo y conservación. Mencionan temas como la botánica, la zoología, la etnobiología y la conservación. Adicionalmente, sugieren áreas de trabajo como la veterinaria y la ganadería (Anexo XVI).

Actitudes hacia la escuela

En lo que se refiere a la participación de los padres y las madres en asuntos escolares, éstos(as) afirman cooperar en la realización de mingas para el mejoramiento de la infraestructura y la limpieza de la entidad educativa. Sin embargo, en lo que tiene que ver con la colaboración y supervisión de las labores escolares de sus hijos(as), los padres y las madres manifiestan no poseer el tiempo necesario para cumplir con estas responsabilidades. Por otro lado, aseguran no tener los conocimientos apropiados para suplir las dudas que tienen los/las niños(as) en ciertas áreas de educación (Anexo XVI).

Según la opinión de los maestros, los padres y las madres sí se interesan por la educación de sus hijos(as); sin embargo, muchas veces descuidan el seguimiento adecuado al rendimiento escolar de los/las niños(as). Por otro lado, al igual que los padres y las madres, los maestros afirman haber recibido apoyo en la realización de mingas. Adicionalmente, destacan la efectiva labor de los padres y las madres en el envío puntual de los/las niños a la escuela, en la asistencia a reuniones, en la entrega de cuotas para la escuela y en la planificación conjunta con los maestros (Anexo XV).

Expectativas

En cuanto a las expectativas que tienen los padres y las madres de familia frente a la escuela y el personal docente, los maestros opinan que éstas están dirigidas a: (1) que los maestros compartan sus conocimientos y sus prácticas útiles, (2) que ellos sean el prototipo del comportamiento de los/las niños(as) y (3) que los maestros actualicen sus conocimientos. No obstante, afirman también que, muchas veces, los padres y las madres delegan toda la responsabilidad en la escuela y en los profesores respecto de la educación y disciplina de los/las niños(as), olvidándose de su papel como progenitores(as) (Anexo XV).

En cuanto a la consecución del ciclo diversificado, es aspiración de todos(as) los padres y las madres de familia que sus hijos(as) puedan continuar y finalizar la secundaria. Según dicen, esto sentará las bases para que los/las niños(as) oyacacheños(as) se superen, encuentren trabajo y contribuyan al desarrollo de la comunidad y del país (Anexo XVI).

Sin embargo, ambos, padres y madres, anhelan que sus hijos(as) estudien el colegio en Oyacachi. En ese sentido, según los padres, se ha intentado sin éxito gestionar la creación de un colegio en la comunidad. Las madres, por su parte, afirman estar dispuestas a colaborar financieramente para la instauración del mismo. Estas aspiraciones responden al hecho de que la salida de los/las jóvenes a los centros urbanos para seguir el ciclo diversificado preocupa mucho, pues provoca la pérdida de los valores culturales tradicionales de Oyacachi. Esta inquietud es más fuerte en los padres que en las madres. Por su parte, los líderes muestran gran inquietud por este tema (Anexos XVI, XVIII).

Según el criterio de los profesores, los padres y las madres no apoyarían, por iniciativa propia, en el establecimiento de un colegio en Oyacachi. Piensan que sería necesario llevar a cabo un proceso de convencimiento e insistencia. Si se logra esto, los maestros piensan que los padres y las madres estarían dispuestos(as) a brindar su mano de obra para la construcción de la infraestructura, a pagar pequeñas cuotas y a participar en las gestiones necesarias (Anexo XV).

Conocimientos y percepciones hacia el entorno natural

En lo que tiene que ver con la RECA, los padres y las madres de familia destacan la importancia de que los/las niños(as) conozcan de su existencia y de los beneficios que ésta proporciona a los/las pobladores(as) de Oyacachi (Anexo XVI).

5.5 Los/las niños(as)

Caracterización general

En la escuela "Padre Rafael Ferrer" existen 92 alumnos(as). Según el criterio de los maestros, los/las niños(as) son un poco tímidos(as), especialmente con personas extrañas a la comunidad. A pesar de esto, el nivel de participación de los/las estudiantes es aceptable. Es importante destacar que los niños están más predispuestos a participar que las niñas (Anexo XV).

Todos(as) los/las niños(as), a decir de los maestros, tienen interés en estudiar y aprender. De hecho, su asistencia a clases es bastante regular. Tan solo en casos extremos los/las estudiantes se ausentan de la escuela (Anexo XV).

En relación al rendimiento de los/las alumnos(as), los maestros afirman que casi ningún(a) niño(a) pierde el año. Probablemente, el porcentaje de pérdidas asciende al 1% anual. En cuanto al porcentaje de abandono de la escuela por parte de los/las niños(as), los profesores manifiestan que éste podría oscilar entre 1 y 5% al año. En lo que se refiere a la continuación en el ciclo diversificado, los maestros afirman que un 30% de los/las niños(as) sale a un centro urbano a seguir la secundaria. Por otro lado, sostienen que aquellos(as) niños(as) que deciden continuar la educación tienen dificultades para ingresar al colegio (Anexo XV).

Las relaciones entre niños y niñas en la escuela son buenas. No obstante, los maestros destacan que existen diferencias de comportamiento entre géneros. Estas diferencias se manifiestan, mayormente, a la hora del juego. En los años superiores estas variaciones son aún más perceptibles, desembocando, generalmente, en peleas inofensivas propias de la edad. En los momentos libres como en los recreos, los/las niños(as) se dedican a jugar, a tomar el desayuno en sus casas y a hacer deporte (Anexo XV).

Fuera de la escuela, los/las niños(as) dedican su tiempo a ayudar a sus padres y madres en las diferentes labores domésticas. Específicamente, las tareas que cumplen son: limpieza de potreros, cuidado y alimentación de animales domésticos, control de lactancia de terneros, cultivo de huertos, trabajos artesanales, aserramiento de madera, recolección de leña, lavado de ropa y colaboración en la cocina. Adicionalmente, emplean parte de su tiempo libre para hacer los deberes escolares y para jugar. Según el criterio de los profesores, los/las niños(as) aún están dispuestos(as) a colaborar con sus padres y madres. Los líderes entrevistados no comparten esta opinión (Anexos XV, XVI, XVIII).

De acuerdo a los maestros, todos(as) los/las niños(as) cumplen puntualmente con sus tareas y deberes. En términos generales, las materias favoritas de los/las alumnos(as) son: Cultura Estética, Cultura Física y Ciencias Naturales. Entre las actividades que prefieren realizar están las excursiones y la lectura de cuentos (Anexo XV).

En lo que se refiere a la ejecución de un PECAE en Oyacachi, los maestros manifiestan que, en general, todos(as) los/las niños(as) estarían interesados(as) y dispuestos(as) a participar en él. En ese sentido, según los profesores, los padres y las madres, los/las niños(as) preferirían el desarrollo de actividades prácticas, recorridos por el área de la comunidad, campamentos con los guardaparques comunitarios, cantos, dramatizaciones y otras representaciones artísticas, observación de vídeos, limpieza de calles y reconocimiento de plantas y animales y de su importancia (Anexos XV, XVI).

CAPs hacia el medio natural y el entorno social (resultados de la encuesta)

Información general

La muestra consta de 36 individuos de los cuales 16 son varones y 20 son mujeres, lo cual equivale al 44,4% y al 55,6%, respectivamente (Tabla 1 del Anexo XII). En lo que se refiere a la distribución de la muestra por año de educación básica, la Tabla 2 del Anexo XII señala que 11 niños(as) pertenecen al 5° (30,6%), un valor similar al 6° (30,6%) y 14 niños(as) al 7° año de educación básica (38,9%) cubriendo casi la totalidad de los/las alumnos(as) inscritos(as) en cada grado.

El páramo y los bosques de estribaciones

CONOCIMIENTOS

En lo que se refiere al conocimiento sobre la fauna y flora presente en el páramo, la Tabla 3 del Anexo XII evidencia que la mayoría de la muestra (58,3%) presenta conocimientos **medios**. Un 22,2% presenta conocimientos **bajos**, mientras que tan solo un 19,4% de los/las encuestados(as) posee conocimientos **altos**. Ningún(a) niño(a) presentó conocimientos **nulos**. En cuanto a diferencias entre géneros, se observa que, aunque tanto en niños como en niñas predominan los conocimientos **medios**, es en los niños en donde aparece un porcentaje mayor de conocimientos **altos** (37,5%); en las niñas, por su parte, un 30% posee conocimientos **bajos**. En lo que respecta a diferencias entre años de educación básica, vemos que en las tres categorías predominan los conocimientos **medios**. Sin embargo, es válido recalcar que los/las niños(as) de 7° presentan conocimientos **altos** en un mayor porcentaje que el resto (42,9%).

En cuanto a la fauna y flora de los bosques, la situación es un poco diferente. La mayoría de la muestra (66,7%) presenta conocimientos **altos**. En cuanto a conocimientos **medios**, un 30,6% de la muestra posee este nivel. Tan solo un 2,8% de los/las encuestados(as) presenta conocimientos **bajos**. Ningún(a) niño(a) presentó conocimientos **nulos**. Al igual que el caso anterior, un mayor porcentaje (87,5%) de niños que de niñas (50%) posee conocimientos **altos**. No existen diferencias significativas por año de educación básica (Tabla 4 del Anexo XII). La Figura 1 muestra el contraste entre los conocimientos hacia el páramo y hacia los bosques.

En lo que respecta al conocimiento sobre conceptos ecológicos importantes tales como *qué es un ecosistema o por qué es importante el oso para el páramo y los bosques de estribaciones*, la mayoría de los/las niños(as) posee conocimientos **altos** (61,1%). Tan solo el 25% de los/las encuestados(as) presenta conocimientos **medios**. Apenas un 11,1% posee conocimientos **bajos**. A diferencia de los dos casos anteriores, aquí sí existe un porcentaje, aunque mínimo (2,8%), de niños(as) que presentan conocimientos **nulos**. No existen diferencias significativas en cuanto a género y años de educación básica (Tabla 5 del Anexo XII).

PERCEPCIONES

Cuando los/las niños(as) son cuestionados(as) acerca de su preferencia hacia el páramo o los bosques vemos que no existe una inclinación hacia alguno de los dos ecosistemas en particular. En ese sentido, el 77,8% de la muestra manifiesta su preferencia hacia **ambos**, el páramo y los bosques. Apenas el 13,9% y el 5,6% de los/las encuestados(as) expresan su preferencia hacia los **bosques** y hacia el **páramo**, respectivamente. Un 2,8% de la muestra se abstiene de contestar. No existen diferencias importantes entre géneros o entre años de educación básica (Tabla 6 del Anexo XII).

En lo que se refiere a la preferencia sobre fauna local o ajena al medio, silvestre o doméstica, la Tabla 7 del Anexo XII muestra que el 94,4% prefiere a aquellos animales que se encuentran presentes en el medio. Tan solo el 5,6% favorece a los animales ajenos al medio. Así mismo, la mayoría de los/las niños(as) (88,2%) prefiere a los animales silvestres, *versus* un 11,8% que prefiere a los animales domésticos (Tabla 8 del Anexo XII). De aquellos animales silvestres y presentes en el medio, el **oso andino** es el preferido por los/las estudiantes, con un 60% de frecuencia de respuestas. Le sigue el **conejo** (*Sylvilagus brasiliensis*) con el 13,3%, el **venado** (*Odocoileus virginianus*) con un porcentaje similar, el **cóndor** (*Vultur gryphus*) con un 6,7%, el **tapir de altura** (*Tapirus pinchaque*) con el 3,3% y, finalmente, el **puma** (*Puma concolor*) también con un 3,3%. No existen mayores diferencias en cuanto a género o año de educación básica (Tabla 9 del Anexo XII).

En cuanto al tipo de percepciones que los/las niños(as) han desarrollado hacia la fauna local, la Tabla 10 del Anexo XII evidencia que se encuentran presentes las siguientes categorías: **afectiva** (31,4%), **fisionómica** (28,4%), **etológica** (24,5%), **antropomórfica** (14,7%) y **ecológica** (1%). Tanto en niños como en niñas predominan las percepciones afectivas; sin embargo, es válido recalcar que solo los niños presentan percepciones ecológicas. Las diferencias entre años muestran que en los/las más pequeños(as) (5° año) predominan por igual las percepciones afectivas y fisionómicas. Tanto en 6° como en 7° sobresalen las afectivas. Tan solo en 7° aparecen percepciones ecológicas.

VALORES

En lo que se refiere a valores hacia la naturaleza, la mayoría de los/las niños(as) (58,3%) presenta valores **naturalistas**; es decir que pone un énfasis muy fuerte en las experiencias recreativas de observar fauna y flora silvestre *in situ*. Un 25% posee valores **utilitarios**, lo que hace referencia al valor práctico del páramo y los bosques. Finalmente, un 11,1% manifiesta valores **estéticos**, los cuales están enfocados en los atractivos y apariencias físicas del medio natural. El 5,6% restante se abstiene de contestar. La Tabla 11 del Anexo XII nos muestra que el 70% de las niñas presenta valores **naturalistas**, un 15% valores **estéticos** y un 10% valores **utilitarios**. En los niños, por su parte, un 44% posee valores **naturalistas**, otro 44% valores **utilitarios** y un 6% valores **estéticos**. En cuanto a años de educación básica, vemos que los valores **naturalistas** predominan en todos (Figura 2).

ACTITUDES

Cuando los/las niños(as) son cuestionados(as) sobre qué harían si ven a alguien quemando el páramo, un 33,3% responde que *le diría a la persona que no quemé*. A esta respuesta predominante le siguen otras como *le avisaría al presidente de la comunidad* (22,2%), *apagaría el fuego* (16,7%) y *le avisaría a los guardaparques comunitarios* (16,7%). Un 11,1% se abstiene de

contestar. En lo que se refiere a diferencias por género, vemos que en los niños predomina la reacción de decirle a la persona que no queme el páramo. Las niñas por su parte, apagarían el fuego y le dirían a la persona que no queme el páramo, como las opciones más representativas. Las diferencias por años muestran que en los años inferiores (5° y 6°) predomina la reacción de decir a la persona que no queme, mientras que en los/las estudiantes mayores predomina la reacción de avisar al presidente de la comunidad (Tabla 12 del Anexo XII).

En lo que a actitudes frente al encuentro con un oso andino se refiere, la Tabla 13 del Anexo XII evidencia que la mayoría de los/las encuestados(as) (58,3%) presenta una actitud **positiva**. Las actitudes **neutras** se ven representadas en un 25%, mientras que las **negativas** tan solo en el 16,7% de la muestra. No existen mayores diferencias en cuanto a género, pues tanto en niños como en niñas predominan las actitudes **positivas**. En todos los años de educación básica también predominan las actitudes **positivas**; sin embargo, es importante resaltar que los/las niños(as) menores (5° año) no presentan actitudes negativas, al contrario de los/las alumnos(as) de 6° y 7° años de educación básica.

La RECA Y

CONOCIMIENTOS

La mayoría de los/las niños(as) (55,6%) posee un conocimiento **bajo** sobre aspectos relacionados con la RECA Y, tales como *qué es la RECA Y* o *qué son los guardaparques comunitarios*. Sin embargo, existe un 41,7% de la muestra que posee conocimientos **altos**. No existe ninguna persona que posea conocimientos **medios**, mientras que un 2,8% de los/las encuestados(as) posee conocimientos **nulos**. No existen diferencias relevantes entre sexos o entre los diferentes años de educación básica (Tabla 14 del Anexo XII).

PERCEPCIONES

La Tabla 15 del Anexo XII muestra que un 86,1% de la muestra posee una percepción **positiva** hacia la existencia de la RECA Y *versus* un 8,3% correspondiente a quienes manifiestan una percepción **negativa**. Existe un 5,6% de niños(as) que se abstuvo de contestar. No existen diferencias relevantes entre géneros o años de educación básica.

VALORES

Cuando los/las niños(as) son cuestionados(as) acerca de la importancia de la RECA Y, un 36,4% da respuestas que son catalogadas como **conservacionistas**, es decir que su interés se encuentra enfocado hacia el hecho de que una determinada especie de animal o planta se encuentra en peligro de extinción. Un 21,2% presenta valores **naturalistas**, un 12,1% valores **utilitarios**, un 6,1% valores **estéticos** y, finalmente, un 6,1% valores **éticos**, es decir, valores enfocados en los parámetros morales de respeto hacia la vida silvestre y la naturaleza en general. El 18,2% restante corresponde a los/las niños(as) que se abstuvieron de contestar. En cuanto a diferencias entre sexos vemos que, aunque en ambos predominan los valores **conservacionistas**, en las mujeres hay una fuerte influencia de los valores **naturalistas**, mientras que en los hombres se manifiestan con importancia los valores **utilitarios**. Las diferencias entre años muestran que, mientras en 6° y 7° predominan los valores **conservacionistas**, en 5° predominan los valores **naturalistas** (Tabla 16 del Anexo XII). Estas diferencias se ven ilustradas en la Figura 3.

ACTITUDES

Las actitudes que presentan los/las niños(as) hacia el trabajo de los guardaparques comunitarios son positivas. Así lo demuestra la Tabla 17 del Anexo XII, en donde se puede observar que el 91,7% de la muestra posee actitudes **positivas**. Apenas un 5,6% presenta actitudes **negativas**. El 2,8% restante corresponde a quienes se abstuvieron de contestar. No existen diferencias representativas entre géneros y años de educación básica.

Aspectos socioambientales de la comunidad

CONOCIMIENTOS

En lo que se refiere a geografía local, los/las alumnos(as) encuestados(as) presentan, en su mayoría (66,7%), conocimientos **bajos**. Un 25% de la muestra presenta conocimientos **nulos**, mientras que el 8,3% restante posee conocimientos **medios**. Es importante resaltar que ningún(a) niño(a) presentó conocimientos **altos**. Aunque tanto en niños como en niñas y en todos los años de educación básica predominan los conocimientos **bajos**, es válido mencionar que

solamente en los varones y en los/las alumnos(as) de 5° y 7° aparecen conocimientos **medios** (Tabla 18 del Anexo XII).

A diferencia del caso anterior, en lo que respecta a conocimientos sobre conflictos con fauna local en Oyacachi, el 91,7% de la muestra presenta conocimientos **altos**. El 8,3% restante posee conocimientos **medios**. Ningún(a) estudiante presentó conocimientos **bajos** o **nulos**. No existen diferencias significativas en cuanto a género y años de educación básica (Tabla 19 del Anexo XII).

Cuando de utilización de fauna silvestre en Oyacachi se trata, la situación es ligeramente diferente. En este caso, el 75% de los/las niños(as) encuestados(as) presenta conocimientos **medios**. Existe un 16,7% de la muestra que posee conocimientos **altos** y un 5,6% que presenta conocimientos **bajos**. Un 2,8% corresponde a aquellos(as) niños(as) que tienen conocimientos **nulos**. En relación al género, no existen diferencias importantes. En cuanto a los diferentes años de educación básica, el 100% de los/las niños(as) de 5° posee conocimientos **medios**. En los dos restantes predomina esta misma categoría de conocimientos; sin embargo, en 6° existen las otras tres categorías: 18% conocimientos altos, 18% bajos y 9% nulos, mientras que en 7° aparece solo un 29% para conocimientos altos (Tabla 20 del Anexo XII). La Figura 4 muestra los dos escenarios: conocimientos sobre conflictos y sobre utilización de fauna.

En cuanto a la utilización de flora silvestre en la comunidad, un 44,4% de la muestra presenta conocimientos **medios**, un 38,9% conocimientos **altos**, 11,1% conocimientos **bajos** y, finalmente, el 5,6% conocimientos **nulos**. La Tabla 21 del Anexo XII muestra que, mientras en las niñas predominan los conocimientos **medios**, en los niños comparten igual porcentaje los conocimientos **altos** y **medios**. Por otro lado, ninguna niña presenta conocimientos **nulos**; no así los hombres en donde existe un 13% que presenta este tipo de conocimientos. En cuanto a los años de educación básica, tanto en los/las alumnos(as) de 5° como de 6° predominan los conocimientos **medios**. En cambio, en 7°, la mayoría de los/las niños(as) posee conocimientos **altos**.

Cuando los/las niños(as) son interrogados(as) acerca de la organización de su comunidad, vemos que la mitad de ellos(as) (50%) posee conocimientos **medios**. Del 50% restante, un 22,2% presenta conocimientos **nulos**, un 16,7% conocimientos **bajos** y apenas el 11,1% conocimientos **altos**. En cuanto a género, tanto en niños como en niñas predominan los conocimientos **medios**. Las diferencias de acuerdo al año muestran que la mayoría de niños(as) de 5° presenta conocimientos **nulos**, mientras que la mayoría de 7° conocimientos **medios**. En 6° un 45,5% posee conocimientos **medios**, un 36,4% conocimientos **bajos**, un 9,1% conocimientos **altos** y el 9,1% restante, conocimientos **nulos** (Tabla 22 del Anexo XII).

Varias respuestas fueron dadas por los/las encuestados(as) cuando se les preguntó sobre las tradiciones existentes en Oyacachi. La respuesta con mayor frecuencia (21,4%) fue aquella que hace relación con el hecho de que *antes se hacían bailes, se tomaba trago y se tocaba música*. Otras respuestas menos frecuentes fueron: *se cazaba animales silvestres* (16,7%), *las casas eran de piedra y las ollas de barro* (14,3%), *se caminaba mucho para ir a trabajar* (11,9%), *se quemaba mucho el páramo, se adoraban cabezas de animales y los/las jóvenes no andaban de noche* (7,1%). El 28,6% restante corresponden a quienes se abstuvieron de contestar. La Tabla 23 del Anexo XII muestra que en las niñas predomina la respuesta *se cazaba animales silvestres*, mientras que en los niños la respuesta *antes se hacían bailes, se tomaba trago y se tocaba música*. Los/las alumnos(as) de 5° solo mencionan que *antes se hacían bailes, se tomaba trago y se tocaba música*. En los/las estudiantes de 6° predomina la respuesta *las casas eran de piedra y las ollas de barro*. Finalmente, en los/las estudiantes de 7° predominan *antes se hacían bailes, se tomaba trago y se tocaba música, y se cazaba animales silvestres*.

En cuanto a los hábitos alimenticios pasados en la comunidad, la respuesta más mencionada por los/las niños(as) es que *se comía lo que se sembraba* (60%). Una segunda respuesta es evocada: *se comía carne y frutos del monte*, con un 27,5% de menciones. Existe un 12,5% correspondiente a quienes no contestaron. La Tabla 24 del Anexo XII no sugiere diferencias entre géneros. En lo que respecta al año de educación básica, tanto en 5° como en 6° predomina la respuesta *se comía lo que se sembraba*. Por su parte, en 7°, ambas respuestas son mencionadas en igual frecuencia.

PERCEPCIONES

Casi la totalidad de la muestra (91,7%), sin distinción de género o año de educación básica, presenta una percepción **positiva** hacia la comunidad de Oyacachi. Sin embargo, sí existe un pequeño porcentaje (5,6%) de niños(as) que manifiesta una percepción **negativa**. Adicionalmente, un 2,8% se abstiene de contestar (Tabla 25 del Anexo XII).

Cuando los/las alumnos(as) son cuestionados(as) acerca de los aspectos más importantes sobre su comunidad, éstos(as) responden, con mayor frecuencia, que es *el pueblo y su gente* lo que más les gusta de Oyacachi. Les siguen, en orden de importancia, las siguientes respuestas: *los animales* (23,7%), *el bosque y el páramo* (22%), *las piscinas termales* (8,5%), *los ríos y lagunas* (8,5%) y *las montañas* (3,4%). Un 8,5% de la muestra se abstuvo de contestar. No existen diferencias en cuanto a género. Por el contrario, en lo que se refiere al año de educación básica, los/las alumnos(as) de 5° privilegian la respuesta *los animales*, los/las de 6° *el pueblo y su gente* y los/las de 7° *el bosque y el páramo* (Tabla 26 Anexo XII).

Por otro lado, los/las niños(as) reconocen también que existen problemas en su comunidad. Cuando se les interroga sobre el tema mencionan muchos, de los cuales sobresalen los siguientes, en orden de mención: *existe cacería, se talan los bosques, existe mucha basura o se bota basura en el río, los jóvenes y los/las niños(as) están perdiendo las costumbres, existen problemas de invasión de ganado de otras comunidades, existen problemas de delimitación de tierras*, entre otros. La Tabla 27 del Anexo XII muestra las otras varias respuestas otorgadas por los/las encuestados(as).

ACTITUDES

En lo que respecta a la permanencia en la comunidad por parte de los/las niños(as) encuestados(as), la Tabla 28 del Anexo XII muestra que el 50% posee una actitud **negativa**; es decir, que la mitad de los/las estudiantes encuestados(as) abandonarían la comunidad si pudieran. Existe un 47,2% que presenta una actitud **positiva**. Un 2,8% de la muestra se abstiene de contestar. Las diferencias entre niños y niñas muestran que es la mayoría de estas últimas quienes presentan una actitud **positiva**, la mayoría de niños posee una actitud **negativa**. En cuanto a años de educación básica, tanto en 5° como en 6° predominan las actitudes **positivas**; no así en 7° en donde la mayoría posee una actitud **negativa** (Figura 5).

Cuando los/las niños(as) son consultados(as) acerca de qué harían para resolver los problemas de su comunidad, vemos que otorgan las siguientes respuestas (en orden de importancia según la frecuencia en la que fueron nombradas): *hablaría en la asamblea y con las instituciones que causan problemas* (20%), *definiría bien los límites de la comunidad y de los potreros* (11,1%), *no quemaría, no talaría y reforestaría* (11,1%), *no cazaría animales silvestres* (8,9%), *manejaría bien la basura* (6,7%) y *no permitiría que los carros contaminen el aire* (4,4%). Existe un alto porcentaje de la muestra que se abstuvo de contestar (37,8%). La Tabla 29 del Anexo XII muestra que mientras en las niñas predomina la respuesta *hablaría en la asamblea y con las instituciones que causan problemas*, en los niños prevalece la idea de *definir bien los límites de la comunidad y de los potreros*. En cuanto al año, en 5° sobresalen las respuestas *definiría bien los límites de la comunidad y de los potreros* y *no quemaría, no talaría y reforestaría*. En 6° todas las respuestas comparten igual nivel de importancia. Finalmente, en 7° responden con mayor frecuencia *hablaría en la asamblea y con las instituciones que causan problemas*.

La educación

PERCEPCIONES

La Tabla 30 del Anexo XII evidencia que un 80,6% de los/las estudiantes encuestados(as) tiene una percepción **positiva** hacia la educación. Apenas un 8,3% posee una percepción **negativa**, mientras que un 11,1% se abstiene de contestar. Las diferencias en cuanto a género muestran que el 100% de los niños tiene una percepción **positiva**. En las niñas, por su parte, aunque la mayoría (65%) posee este tipo de percepción, existe un 15% que presenta una percepción **negativa**. El 20% restante se abstuvo de contestar. No existen diferencias relevantes entre años de educación básica.

Acerca de por qué es importante la educación, los/las niños(as) opinaron que *es importante para vivir bien* (frecuencia de 13,8%), *sirve para ser educados(as)* (13,8%), *sirve para aprender sobre muchos temas* (10,3%), *sirve para no ser analfabetos(as)* (10,3%) y *sirve para viajar a otros lugares* (6,9%). Un porcentaje grande (44,8%) se abstuvo de contestar. En cuanto a diferencias por sexo, vemos que en las mujeres predomina la respuesta *es importante para vivir bien*, mientras que en los hombres es más importante la idea de *sirve para ser educados(as)*. En 5° sobresale la respuesta *sirve para viajar a otros lugares*, en 6° *sirve para ser educados(as)* y en 7° *sirve para no ser analfabetos(as)* (Tabla 31 del Anexo XII).

Casi la totalidad de los/las encuestados(as) (97,2%) posee una percepción **positiva** hacia la escuela "Padre Rafael Ferrer". No existe ningún(a) niño(a) que presente una percepción **negativa**. El 2,8% restante corresponde a quienes se abstuvieron de contestar. No existen diferencias importantes entre géneros o años de educación básica (Tabla 32 del Anexo XII).

Sobre las razones que dan los/las alumnos(as) acerca de la importancia de la escuela, vemos que la respuesta con mayor número de menciones es la de *se aprende sobre muchos temas*, con un 38,9% de frecuencia. Otras respuestas fueron: *se aprende a leer y escribir* (27,8%), *la escuela es bonita* (16,7%) y *en ella se juega con los/las amigos(as)* (2,8%). Un 13,9% no contestó a la pregunta. La Tabla 33 del Anexo XII muestra que en las niñas sobresalen con igual importancia las respuestas *se aprende a leer y escribir* y *se aprende sobre muchos temas*, mientras que en los niños predomina solamente esta última. Tanto en 5° como en 7° predomina la respuesta *se aprende sobre muchos temas*, mientras que en 6° prevalece *se aprende a leer y escribir*.

Al igual que en el caso anterior, un 97,2% de la muestra presenta percepciones **positivas** hacia los maestros de la escuela "Padre Rafael Ferrer". Existe un 2,8% correspondiente a los/las niños(as) que no contestaron la pregunta. En este caso, tampoco se evidencian distinciones de género o por año de educación básica (Tabla 34 del Anexo XII).

Cuando se requiere la opinión de los/las estudiantes acerca de los maestros, éstos(as) estiman, con mayor frecuencia, *que son buenos, son amigos de los/las niños(as) y nos tratan con cariño* (44,4%). Existen otras respuestas como: *enseñan bien los diferentes temas* (33,3%) y *nos hacen jugar* (2,8%). Un 19,4% se abstuvo de contestar. En lo que se refiere al género, no existen diferencias relevantes entre hombres y mujeres; no así en los diferentes años de educación básica. Tanto en 5° como en 7°, la mayoría de niños(as) contesta que los maestros *son buenos, son amigos de los/las niños(as) y nos tratan con cariño*, mientras que en 6°, la mayoría piensa que *enseñan bien los diferentes temas* (Tabla 35 del Anexo XII).

ACTITUDES

Casi la totalidad de la muestra (91,7%) posee una actitud **positiva** hacia la continuación del ciclo diversificado. Apenas un 5,6% de los/las encuestados(as) presenta una actitud **negativa**. El 2,8% restante corresponde a quienes se abstuvieron de contestar. No existen diferencias significativas en cuanto a género o año de educación básica (Tabla 36 del Anexo XII).

Así mismo, se les preguntó a los/las estudiantes en qué lugar quisieran estudiar la secundaria. El 73,5% de la muestra afirmó que le gustaría que sea en *Oyacachi*, mientras que un 20,6% opinó que quisiera estudiar la secundaria en *otro lugar*. El 5,9% restante no contestó a la pregunta. La Figura 6 muestra que tanto en hombres como en mujeres y en todos los años de educación básica predomina la idea de estudiar la secundaria en *Oyacachi* (Tabla 37 del Anexo XII).

Medios de comunicación

La mayoría de la muestra (58,3%) afirma poseer *radio* en su casa. Un 19,4% manifiesta que posee *radio, televisión y VHS*, mientras que un 16,7% solamente posee *radio y televisión*. Un pequeño segmento de la muestra (2,8%) posee *televisión*, más no radio o VHS. El 2,8% restante corresponde a quienes se abstuvieron de contestar (Tabla 38 del Anexo XII).

En cuanto a los horarios de sintonía radial, un 30,6% de la muestra afirma escuchar la radio durante la *mañana* (6h00-8h00), un 22,2% dice escucharla en la *madrugada* (3h00-5h00), un 19,4% en la *tarde* (15h00-17h00) y un 13,9% en la *noche* (18h00-20h00). Existe un 5,6% de la muestra que manifiesta no tener un horario preestablecido para escuchar la radio. El 8,3% restante no contestó la pregunta. La Tabla 39 del Anexo XII muestra que no existen diferencias relevantes en cuanto al sexo. En lo que se refiere al año de educación básica, en los/las niños(as) de 5° predomina el horario de la *mañana*, la mayoría de niños(as) de 6° prefieren la *madrugada* y en 7° sobresale el horario de la *tarde*.

En lo que respecta al horario de distracción televisiva, la mayoría de encuestados(as) (61,1%) prefiere la *noche* para ver películas. Sin embargo, existe un 11,1% que prefiere la *tarde*, un 5,6% la *mañana* y otro 5,6% no tiene un horario preestablecido. El 16,7% corresponde a los/las niños(as) que no contestaron. No existen diferencias en cuanto al género o al año de educación básica (Tabla 40 del Anexo XII).

Cuando los/las niños(as) fueron cuestionados(as) acerca de sus temas preferidos en películas, vemos que fueron mencionados los siguientes (en orden de frecuencia de mención): *naturaleza* (40,8%), *acción* (16,3%), *comedia* (16,3%), *infantil* (dibujos animados) (14,3%) y *musical* (vídeos de cantantes) (6,1%). Un 6,1% se abstuvo de contestar. Mientras en los hombres la mayoría (63,2%) prefiere películas de *naturaleza*, en las mujeres un 26,7% prefiere este tema, un 23,3% *infantil*, un 20% *comedia*, un 16,7% *acción* y un 10% *musical*. Entre 5°, 6° y 7° años de educación básica no existen diferencias relevantes (Tabla 41 del Anexo XII) (Figura 7).

6. DISCUSIÓN

6.1 La comunidad

La Comuna Quichua de Oyacachi es una comunidad con un grado de organización relativamente alto. Este buen nivel de organización puede deberse a que las relaciones entre los/las miembros de esta población se basan, sobre todo en lo que concierne al futuro de la comunidad, en valores como la solidaridad y la colaboración. Otra razón puede ser el hecho de que el organismo máximo de decisión lo constituye la Asamblea General. En este espacio participan hombres y mujeres con mayoría de edad. Esto hace que las disposiciones se tomen de manera democrática y, sobre todo, sobre la base de discusiones fruto de los comentarios y las sugerencias de los/las asistentes.

En general, existe una actitud extendida en todos(as) los/las habitantes hacia la búsqueda de una mejor calidad de vida en Oyacachi. En ese sentido, se ha vuelto cotidiano en los últimos años que la comunidad mantenga relaciones de trabajo con varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales externas que tratan de promover el desarrollo de la comunidad. Dichos organismos, que suman más de una decena, han encontrado en Oyacachi un escenario ideal para generar propuestas de trabajo de diversa índole (desde temas muy relacionados a actividades productivas, hasta cuestiones relacionadas con educación, infraestructura, servicios básicos, entre otros). Estos procesos que vienen del exterior han provocado cambios en la dinámica social de esta comunidad, a veces positivos, otras negativos. Sobre la base de esta experiencia, la comunidad, a través del Cabildo, ha ido generando en los últimos tiempos una actitud cada vez más cuidadosa y más exigente con las diferentes entidades presentes. Es importante recalcar que aunque la relación con el "mundo occidental" es cada vez mayor, existe un sentido generalizado de pertenencia a la comunidad y de resguardo de ciertos aspectos tradicionales.

La relación que mantiene la gente de Oyacachi con su entorno natural es muy estrecha. Esta relación es el resultado de procesos culturales ancestrales. En el diagnóstico de actitudes hacia el oso andino realizado en las comunidades de Oyacachi y Sardinias en 1998, se vio que los/las pobladores(as) de la primera comunidad mantienen una cercana conexión cultural con este animal en particular y con muchas otras especies de animales y plantas del entorno (Cuesta 1998). Esto es especialmente importante cuando se trata de implementar acciones de educación que propendan a la conservación de los recursos naturales.

Otra característica fundamental de esta población es que tiene un nivel de migración bajo. Sin embargo, es posible que este índice vaya incrementándose con el paso del tiempo debido a que la mayor parte de la población de Oyacachi es joven. Este sector de la comunidad tiene requerimientos muy particulares en relación con la educación y el trabajo. Por ejemplo, son justamente los/las adolescentes quienes han salido de la comunidad para suplir la necesidad de continuar el ciclo diversificado y, aunque han vuelto a la comunidad, es posible que en los próximos años tiendan a buscar oportunidades fuera de su pueblo natal. De hecho, una de las grandes preocupaciones de la gente adulta es el hecho de que, eventualmente, los/las jóvenes abandonen la comunidad o que, al regresar, hayan cambiado radicalmente sus hábitos de vida. En ese sentido, es fundamental enfocar esfuerzos en este grupo y en aquellos(as) que constituirán la fuerza de trabajo en el futuro.

6.2 La escuela "Padre Rafael Ferrer"

La escuela es una organización muy respetada a nivel comunitario, no solo porque la mayoría de pobladores(as) cree en la educación como una herramienta para el mejoramiento de la calidad de vida, sino también porque posee una percepción muy positiva hacia los maestros. Éstos constituyen ejes importantes en la dinámica social ya que orientan procesos sobre la base de sus opiniones y sugerencias. Esto implica que es posible obtener apoyo de varios sectores de la comunidad para las diferentes actividades de la escuela.

En cuanto a la infraestructura de la escuela, si bien no es completa, es bastante buena comparada con otras escuelas rurales. Además, cuenta con una buena cantidad de recursos didácticos y materiales. Esto la convierte en un lugar propicio para desarrollar iniciativas de educación ambiental. No obstante, es importante recalcar que no se conoce con exactitud el verdadero uso que los maestros y los/las niños(as) dan a los recursos educativos que posee la institución. De todas maneras dicho material constituye un recurso importante para el PECAE.

Adentrándose más en los aspectos operativos de la escuela, es fundamental destacar la marcada división que existe entre el 1° año de educación básica y el resto de años. Esto se hace presente, por ejemplo, en los procesos de planificación, los cuales se hacen de manera completamente independiente entre la primera unidad y la otra. Esto puede provocar ciertas dificultades en la

enseñanza de los/las niños(as); probablemente, al no existir una planeación conjunta los/las niños(as) de 1° pasan a 2° sin tener una base de conocimientos adecuada.

En lo que respecta a la escuela "Padre Rafael Ferrer", se debe señalar que el esfuerzo de planificación es bastante bueno puesto que implica la participación de la comunidad en general y está basada en un diagnóstico realista. La planificación toma en cuenta en la realidad local y, por ende, es más efectiva y aplicable. Esta situación constituye una excelente oportunidad para la aplicación de un PECAE que, como todos los procesos educativos, requiere de procesos de planificación a fin de que tengan éxito. Dado que la escuela lleva a cabo anualmente este tipo de procesos, la idea es que la planificación del PECAE se sume a estos esfuerzos de planificación.

En cuanto a las técnicas de enseñanza, es importante mencionar que los maestros utilizan los métodos tradicionales aunque también incluyen el uso del medio natural como recurso didáctico y como contenido de enseñanza, lo cual es positivo para la implementación de un PECAE. Así mismo, tienen interés de incluir temas sobre su entorno social en ciertas áreas de educación básica. En lo que se refiere a la evaluación, ésta también es tradicional, aunque los maestros han manifestado su interés en incorporar nuevos elementos para poder evaluar a los/las niños(as) de una manera más efectiva de acuerdo a su realidad particular.

Finalmente, y en relación con la colaboración por parte de entidades externas, si bien la escuela mantiene relaciones positivas con algunas instituciones, debería buscar más alianzas para mejorar la calidad de la educación. Estas alianzas deberían tener como premisa el lograr procesos de largo plazo. En cuanto a los actores internos, es necesario promover un involucramiento mayor de instancias como el Comité de Padres y Madres de Familia, las Iglesias, el Cabildo, los guardaparques comunitarios, entre otros. Respecto a este último grupo, es importante recalcar que, a pesar de que los guardaparques comunitarios son considerados como un grupo estratégico, sus ocupaciones son muchas y su disponibilidad de tiempo poca. En ese sentido, si se requiere de su colaboración, se deberán llevar a cabo procesos de planificación que permitan establecer los reales términos de esta cooperación.

6.3 Los maestros

Es una gran ventaja que todos los profesores sean de la comunidad o residentes en ella, ya que ellos conocen muy bien la realidad local y quieren mucho a Oyacachi. Adicionalmente, esto genera gran confianza en los padres y las madres de familia, y en los/las niños(as). Como ya se mencionó anteriormente, la comunidad en general aprecia la labor de los maestros y ven en ellos una fuente de orientación. A su vez, los maestros se sienten bien con su trabajo, consideran que son respetados y piensan que su opinión es escuchada y valorada. Esto hace que la implementación del PECAE se desenvuelva en condiciones bastante favorables.

Sin embargo, encuentran también algunas desventajas en su labor: muchas veces no están conformes con los sueldos que reciben, piensan que los padres y las madres les confieren demasiadas responsabilidades en la educación de los/las niños(as) y sienten que el trabajo a veces es excesivo por el hecho de tener que encargarse de dos grados simultáneamente. A pesar de esto, es importante destacar que dichas situaciones no son inmanejables y que, justamente a través de un PECAE, es posible colaborar a superar estos obstáculos.

Ya se dijo también que los maestros han tenido pocas oportunidades de capacitarse. Por ejemplo, no ha existido una capacitación específica en el tema de la aplicación de los ejes transversales, lo cual se refleja en la poca utilización de los mismos. No obstante, es importante destacar la gran creatividad y espíritu de trabajo que tienen los profesores. Esto, sumado a la experiencia que han adquirido después de varios años de labor, hace que tengan una preparación adecuada para realizar su trabajo. A esto hay que agregarle los buenos conocimientos y actitudes que los maestros tienen hacia la conservación y la experiencia que han adquirido en el desarrollo de actividades de educación ambiental. Esto los convierte en los principales actores del PECAE que se propondrá conjuntamente para la entidad educativa. En ese sentido, los maestros están dispuestos a participar en la ejecución de un plan que sea estructurado por temas, práctico y conciso, y basado en la realidad.

6.4 Los padres y las madres de familia

Los padres y las madres piensan que la escuela cumple un rol muy importante en la educación de sus hijos(as), principalmente, en lo que tiene que ver con el aprendizaje de la lectura y la escritura. Adicionalmente, muchos padres y madres opinan que la institución educativa también es un espacio en donde se debe disciplinar a sus hijos(as). Esta apreciación puede, en muchos casos, desconocer el rol formador del hogar y, sobre todo, no necesariamente concordar con el pensamiento de los maestros.

Se ha podido constatar también que los padres y las madres no parecen comprender en su totalidad el rol y el trabajo de los profesores. Es común que tengan dudas e inclusive que no estén de acuerdo con ciertas técnicas psicopedagógicas que utilizan los maestros en sus métodos de enseñanza. Todo lo mencionado anteriormente puede deberse a una falta de comunicación entre ambos actores. No obstante, es importante reconocer que los padres y las madres admiten que muchas veces les falta tiempo y preparación para ayudar más a sus hijos(as) en sus labores escolares.

Los padres y las madres opinan que la educación debe orientar a los/las niños(as) para que éstos permanezcan en la comunidad. Es por esto que consideran muy importante la implementación de proyectos prácticos en áreas afines a las actividades productivas de la comunidad, a fin de que los/las jóvenes encuentren en su pueblo las condiciones idóneas para trabajar y no salgan a buscar oportunidades en otras poblaciones cercanas. Muy relacionado a este tema se encuentra el deseo de los/las adultos(as) de que se cree un colegio en Oyacachi.

6.5 Los/las niños(as)

Es importante mencionar que todos(as) los/las niños(as) que se encuentran en edad de asistir a la escuela acuden a ella. Esto hace que la aplicación de un PECAE sea más efectiva, puesto que se estará llegando a toda la población infantil. Aunque existen ciertas diferencias a nivel socioeconómico, en general, al igual que en los/las adultos(as), existe solidaridad entre los/las estudiantes. Además, son colaboradores(as), participativos(as) y responsables en la realización de tareas y deberes. Es muy positivo contar con niños(as) con un buen nivel de compromiso durante la ejecución del plan.

Por otro lado, es válido destacar que los/las alumnos(as) poseen buenos conocimientos y percepciones y actitudes bastante positivas hacia el medio natural. Esta característica en los/las niños(as) es producto de su constante relación con el entorno y, por otro lado, resultado de los procesos educativos que se dan en la escuela y en los hogares. Por ejemplo, en los/las niños(as) se evidencian percepciones mayormente *afectivas* y valores *naturalistas* hacia el medio ambiente. Las percepciones hacia la RECAE son *conservacionistas*. Las percepciones afectivas, en las que los/las niños(as) involucran sus sentimientos y emociones, tienen mucho que ver con la edad por la que atraviesan (Jacobson 1999). Por otro lado, los valores naturalistas tienen relación con las experiencias vivenciales de observación de fauna, producto de la estrecha relación entre los/las niños(as) y el páramo y los bosques (Kellert 1985). Finalmente, las percepciones conservacionistas hacia la RECAE probablemente podrían derivarse de las actitudes positivas de los/las adultos(as) hacia este tema. Por otro lado, la existencia de guardaparques comunitarios respetados y queridos puede explicar por qué los/las niños(as) tienen estos valores (Newmark *et al.* en Fiallo & Jacobson 1995).

En relación a temas socioambientales, vale mencionar que los/las estudiantes poseen un alto nivel de conocimientos sobre los conflictos que los/las pobladores(as) de Oyacachi mantienen con la vida silvestre. Según Jacobscon & Marynowski (1996), sucede que las personas tienden a desarrollar mejores conocimientos sobre aquellos animales con los que mantienen un nivel alto de interacción (relación de conflicto o utilitaria). Así mismo, es posible que los/las niños(as) hayan desarrollado percepciones negativas hacia dichos animales, puesto que causan daños a la propiedad. De hecho, a excepción del puma, ninguno de los animales incluidos en la encuesta fueron mencionados por los/las niños(as) como animales importantes para ellos(as) (Kellert 1985).

Por otro lado, los/las niños(as) presentan conocimientos medios en relación al uso de fauna y flora silvestre por parte de la gente de la comunidad. En teoría, ya que se trata de una relación utilitaria por parte de los/las pobladores(as) con ciertas plantas o animales, los/las niños(as) deberían presentar conocimientos altos. Sin embargo, es necesario recalcar que estas prácticas han ido disminuyendo paulatinamente a través del tiempo, luego de la creación de la RECAE. Puede ser que, al no ser parte de la vida cotidiana de los/las niños(as) el aprovechamiento de ciertas especies, éstos(as) conozcan cada vez menos sobre el tema (Jacobscon & Marynowski 1996).

En lo que tiene que ver con aspectos sociales, los/las alumnos(as) presentaron conocimientos medios sobre las organizaciones comunitarias presentes en Oyacachi. Sin embargo, cuando debían sugerir soluciones a los problemas de su pueblo, mencionaron muchas veces a la Asamblea, al presidente del Cabildo y a los guardaparques. Esto puede deberse a que los/las niños(as) no pueden mencionar los nombres formales de las instancias internas, pero a la hora de pensar en cómo solucionar conflictos reconocen claramente los espacios de autoridad y decisión. En ese sentido, vale recalcar que los/las niños(as) son muy apegados(as) y respetan dichos espacios.

Los/las niños(as) tienen una percepción positiva hacia la comunidad (especialmente hacia el pueblo y la gente); no obstante existe confusión sobre su deseo de permanecer en la comunidad. Por un lado, un 70% (niños(as) de 7°) afirmó que desea salir de la comunidad, mientras que, por otro, casi el 100% desea seguir el colegio en Oyacachi. Es interesante también anotar que todos(as) los/las niños(as), durante el taller, manifestaron que no dejarían su comunidad para vivir en otro sitio. Es posible que, socialmente, sea importante decir "quiero quedarme en Oyacachi" y que por eso haya ocurrido este fenómeno.

Finalmente, los/las niños(as) consideran que la educación es importante, estiman que los maestros son buenos y creen que la educación reportará mejoras en su calidad de vida, que los hará educados(as) y alfabetos(as). Esto se debe a los valores transmitidos por los padres y las madres y por los maestros. Así mismo, los/las estudiantes estarían interesados(as) en participar en un PECAE y quisieran que éste fuera, por sobre todo, divertido; esto puede deberse a la falta de alternativas recreativas en la escuela.

7. RECOMENDACIONES

- Es primordial aprovechar el hecho de que todos(as) en la comunidad piensan que la educación es importante. Esto permitirá que las actividades de educación ambiental que se propongan en el PECAE sean mejor aceptadas por la gente e idealmente, que exista un mayor involucramiento por parte de actores como los padres y las madres de familia, los guardaparques comunitarios, los/las líderes locales, entre otros.
- Es fundamental también que se aproveche la infraestructura y los recursos didácticos y materiales que posee la escuela. Aunque se diseñarán nuevas actividades y se propondrá la producción de nuevos materiales, no hay que olvidar que los recursos actualmente existentes son una excelente fuente de información que puede ser muy útil en los diferentes procesos del PECAE.
- Es importante destacar que la escuela posee varios aliados externos con los que se puede consolidar aún más el nivel de cooperación. A través de un PECAE es posible iniciar procesos de comunicación y colaboración con diferentes entes externos que pueden jugar un papel clave en el desarrollo y mejoramiento de la escuela, no solo en cuanto a su infraestructura, sino en aspectos como material didáctico, capacitación para maestros, entre otros.
- Hay que resaltar también que los maestros están capacitados y tienen interés en desarrollar un PECAE. Esto no solo facilitará el trabajo a la hora de implementar el PECAE, sino que permitirá que ellos se involucren de manera directa, convirtiéndose en los principales ejecutores del plan. En ese sentido, el PECAE deberá promover, en todo momento, la participación activa de los profesores en fases de diseño, ejecución y evaluación.
- Los padres y las madres de familia piensan que la educación de sus hijos(as) es importante aunque a veces no comprenden ciertos procesos pedagógicos. Es importante que el PECAE diseñe estrategias que tiendan a fortalecer en los padres y las madres esa percepción positiva hacia la educación. Esto lo puede lograr, justamente, a través de promover una adecuada comunicación entre el personal docente y este sector de la comunidad que no solo permita que los padres y las madres tengan una mejor comprensión de ciertos aspectos escolares sino que se involucren en las actividades que ejecutará el PECAE en relación directa con los/las niños(as).
- El PECAE contará con la participación de niños(as) que son colaboradores(as) y que asumen su responsabilidad de realizar tareas y deberes. En ese sentido, a través de las actividades que se propongan, habrá que fortalecer estas cualidades, lo cual, a su vez, desembocará en un involucramiento y compromiso mayor de los/las niños(as) con el PECAE. Así mismo, habrá que sacar provecho de los buenos conocimientos y actitudes que tienen hacia su entorno natural y social.
- En relación a esto último, una manera de fortalecer dichos conocimientos y actitudes será a través de la implementación de actividades prácticas en las que los/las niños(as) puedan expresar de una manera vivencial sus percepciones. Esto no solo que fortalecerá los procesos educativos, sino que también concordará con las expectativas de los maestros y los padres y las madres de familia. Es importante que se mantengan altos esos conocimientos y positivas esas actitudes para que la relación posterior de los/las niños(as) con agentes externos no afecte su visión sobre su entorno natural y social.

- Finalmente, se deberá buscar el aprovechamiento adecuado de los recursos naturales existentes en la comunidad en el PECAE.

8. LITERATURA CITADA

- Astorga, A. & B. van der Bijl. 1994. Manual de Diagnóstico Participativo. Centro de Educación Popular. Quito.
- Báez, S., F. Cuesta & M. Peralvo. 1999. Caracterización Vegetal de la Cuenca Alta del Río Oyacachi, Reserva Ecológica Cayambe-Coca. Proyecto "Conservación del Oso Andino"/EcoCiencia. Quito.
- Bernard, R. 1994. Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches. SAGE Publications. California.
- Camacho, J. *en prep.* Plan de Educación e Interpretación Ambiental para el Centro de Conservación de la Fundación Pro-Bosque. Guayaquil.
- Camacho, J., R. Narváez & S. Flores. 2000. Diagnóstico Socioambiental y de Necesidades Educativas de San Vicente, Parque Nacional Sangay. Proyecto "Conservación del Oso Andino"/EcoCiencia. Quito.
- CIESPAL. 1998. Marco Teórico Referencial. Proyecto "Estudio de Mercado, Diseño, Producción y Pautaje para las Campañas Públicas de Información y Educación sobre la Biodiversidad y el Sistema Nacional de Áreas Protegidas". Proyecto INEFAN/GEF. Quito.
- Cohen, L. & L. Manion. 1994. Research Methods in Education. Routledge. London.
- Comuna Quichua de Oyacachi *en prep.* Plan de Manejo de la Comuna de Oyacachi. Ministerio del Ambiente/Proyecto Biorreserva del Cóndor.
- Consejo Nacional de Educación/Ministerio de Educación y Cultura. 1997. Reforma Curricular para la Educación Básica. Ministerio de Educación y Cultura. Quito.
- Cuéllar, J. 1995. Manual para el Diagnóstico de Problemas Ambientales a Nivel Barrial. Municipio del Distrito Metropolitano de Quito/Instituto de Capacitación Municipal. Quito.
- Cuesta, F. 1998. Actitudes de las Comunidades de Oyacachi y Sardinas sobre el Oso Andino (*Tremarctos ornatus*), Reserva Ecológica Cayambe-Coca, Ecuador. Proyecto "Conservación del Oso Andino"/EcoCiencia. Quito.
- Cuesta, F. & J. Camacho. 1998. Memorias del Primer Taller: Incorporación de la Educación Ambiental como Eje Transversal del Pénsum Oficial de Estudios de la Escuela "Rafael Ferrer". Proyecto "Conservación del Oso Andino"/EcoCiencia. Quito.
- Cuesta, F., J. Camacho, S. Martínez. 1998. Plan de Educación y Capacitación Ambiental para las Comunidades Relacionadas con la Conservación del Oso Andino, Reserva Ecológica Cayambe-Coca. Proyecto "Conservación del Oso Andino"/EcoCiencia. Quito.
- Debus, M. 1988. Manual para Excelencia en la Investigación mediante Grupos Focales. HealthCom. Washington D.C.
- Escuela "Padre Rafael Ferrer". 1998. Inventario General de Bienes de la Escuela. "Escuela Padre Rafael Ferrer"/Comuna Quichua de Oyacachi. Oyacachi.
- Escuela "Padre Rafael Ferrer". 1999a. Plan Estratégico. "Escuela Padre Rafael Ferrer"/Comuna Quichua de Oyacachi. Oyacachi.
- Escuela "Padre Rafael Ferrer". 1999b. Programa Curricular Institucional. "Escuela Padre Rafael Ferrer"/Comuna Quichua de Oyacachi. Oyacachi.
- Fetterman, D. 1989. Ethnography Step by Step. SAGE Publications. California.
- Fiallo, E. & Jacobson S. 1995. Local Communities and Protected Areas: Attitudes of Rural Residents Towards Conservation and Machalilla National Park, Ecuador. Environmental Conservation **22**(3: 241-249).
- Flores, S., P. Viteri & F. Cuesta. 1999a. Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas enfocado al Oso de Anteojos (*Tremarctos ornatus*) y al Tapir de Altura (*Tapirus pinchaque*) en una Escuela de la Parroquia de Cosanga, Zona de Amortiguamiento de la

- Reserva Ecológica Antisana (REA). Proyecto "Conservación del Oso Andino"/EcoCiencia. Quito.
- Flores, S., C. Chiriboga, P. Viteri & F. Cuesta. 1999b. Diagnóstico Socioambiental y de Necesidades Educativas de Santa Lucía del Bermejo y San José de El Tablón Alto y el Tambo, Zona de Amortiguamiento de la Reserva Ecológica Antisana (REA). Proyecto "Conservación del Oso Andino"/EcoCiencia. Quito.
- Iturralde, J.A., N. Oleas, M. Peralvo & F. Cuesta. 2000. Caracterización Vegetal de la Cuenca Baja del Río Oyacachi, Reserva Ecológica Cayambe-Coca. Proyecto "Conservación del Oso Andino"/EcoCiencia. Quito.
- Jacobson, S. 1995. *Conserving Wildlife: International Education and Communication Approaches*. Columbia University Press. New York.
- Jacobson, S. 1999. *Communication Skills for Conservation Professionals*. Island Press. Washington D.C.
- Jacobson S. & S. Marynowski. 1996. Public Attitudes and Knowledge about Ecosystem Management on Department of Defense Land in Florida. *Conservation Biology* **11**(3: 770-780).
- Kellert, S. 1985. Public Perceptions of Predators, Particularly the Wolf and the Coyote. *Biological Conservation* **31**:167-189.
- Kellert, S. 1994. Public Attitudes toward Bears and their Conservation. *Int. Conf. Bear Res. And Mange*. **9**:43-50.
- Males, A. (Ed.). 1998. *Oyacachi: Historia y Geografía Humana de un Pueblo Andino y Amazónico*. Proyecto CARE-FISE/Cabildo de Oyacachi. Quito.
- Ministerio del Ambiente. *en prep.* Ley sobre Conservación y Uso Sustentable de la Biodiversidad en el Ecuador. Borrador final de discusión.
- Morales, P. & I. Schjellerup. 1997. The People and their Culture. Pp. 25-57 en *DIVA Oyacachi-people and biodiversity*. Technical Report 2. DIVA. Denmark.
- Narváez, R. 2000. Diagnóstico de los Aspectos Sociales de la Actividad de Tallado en Oyacachi. Proyecto "Conservación del Oso Andino"/EcoCiencia. Quito.
- Paredes, R., J. Calvopiña & A. Buitrón. 1998. Plan de Manejo de la Reserva Ecológica Cayambe-Coca. Fundación Antisana/Proyecto SUBIR II/Proyecto INEFAN-GEF. Quito.
- Poulsen, O. & N. Krabbe. Bird Diversity. Pp. 69-73 en *DIVA. Oyacachi-people and biodiversity*. Technical Report 2. DIVA. Denmark.
- Sánchez-Parga, J. 1997. La Participación en los Proyectos de Desarrollo en Sánchez-Parga, J., M. Salas, G. Rengifo, C. Brenes, M. Machaca, G. Tobar & X. Izko. *Enfoques Participativos para el Desarrollo Rural*. CAAP. Quito.
- Schönhuth, M. & U. Kievelitz. 1994. *Diagnóstico Rural Rápido: Métodos Participativos de Diagnóstico y Planificación en la Cooperación al Desarrollo*. GTZ. Eschborn.
- Selener, D., N. Endara & J. Carvajal. 1997. *Guía Práctica para el Sondeo Rural Participativo*. Instituto Internacional de Reconstrucción Rural. Quito.
- Skov, F. 1997. Physical Setting. Pp. 13-14 en *DIVA. Oyacachi-people and biodiversity*. Technical Report 2. DIVA. Denmark.
- Ulloa R., R.E. Ruiz, J. Enríquez, L. Suárez, J. Rivas, R. Andrade & E. Rivera. 1997. *La Situación de las Áreas Naturales Protegidas en el Ecuador*. Proyecto INEFAN/GEF. Quito.
- Wells, M., K. Brandon & L. Hannah. 1992. *People and Parks, Linking Protected Areas Management with Local Communities*. The World Bank. Washington D.C.

9. TABLAS Y FIGURAS

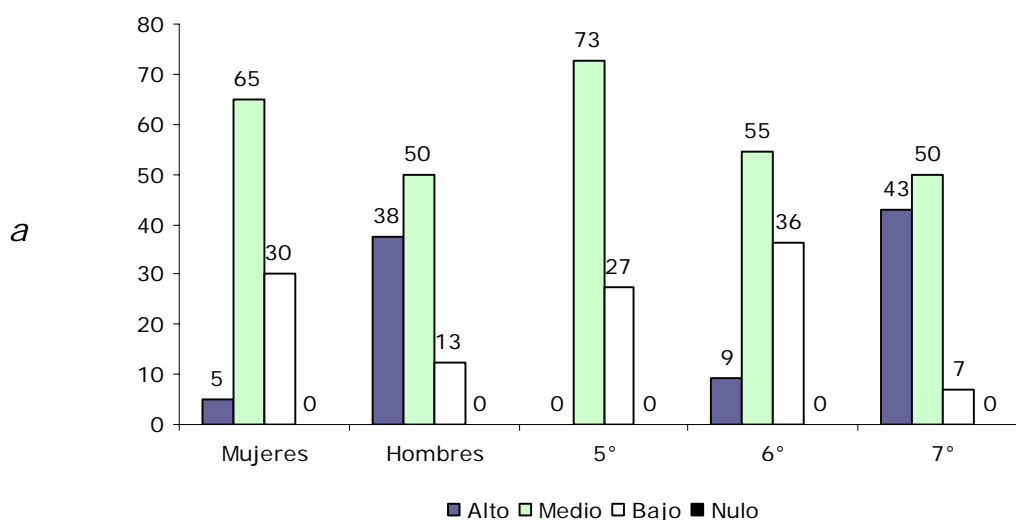
Tabla 1. Tipos de percepciones hacia la fauna silvestre adaptados de los métodos de Kellert (1994).

Percepción	Descripción
<i>Fisionómica</i>	Enfocada a aspectos descriptivos relacionados con la apariencia del animal
<i>Etológica</i>	Enfocada a aspectos relacionados con el comportamiento del animal
<i>Afectiva</i>	Enfocada en los sentimientos afectivos o de desprecio hacia el animal
<i>Antropomórfica</i>	Enfocada en ciertas características que, siendo humanas, se las atribuye al animal

Tabla 2. Tipos de valores hacia el entorno natural adaptados de los métodos de Kellert (1994).

Valor	Descripción
<i>Estético</i>	Enfocado en los atractivos y apariencias físicas de un lugar
<i>Utilitario</i>	Interés central, valor práctico de la vida silvestre o en los hábitats asociados a dichas especies
<i>Ético</i>	Enfocado en los parámetros morales de respeto hacia la vida silvestre
<i>Naturalista</i>	Énfasis muy fuerte en las experiencias recreativas al observar fauna y flora silvestre <i>in situ</i>
<i>Científico</i>	Principal interés en los atributos físicos y las funciones biológicas de la fauna silvestre
<i>Religioso</i>	Enfocado en las creencias y prácticas religiosas católicas o evangélicas
<i>Ecológico</i>	Interés primario en el Ecosistema como un sistema y las interrelaciones de las especies con sus hábitats
<i>Conservacionista</i>	Interés enfocado hacia el hecho de que una determinada especie de animal o planta se encuentra en peligro de extinción
<i>Simbólico</i>	Referente a iconos o imágenes de carácter civil

Figura 1. Nivel de conocimientos de los/las niños(as) sobre fauna y flora del páramo (a) y los bosques de estribaciones (b) según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000.



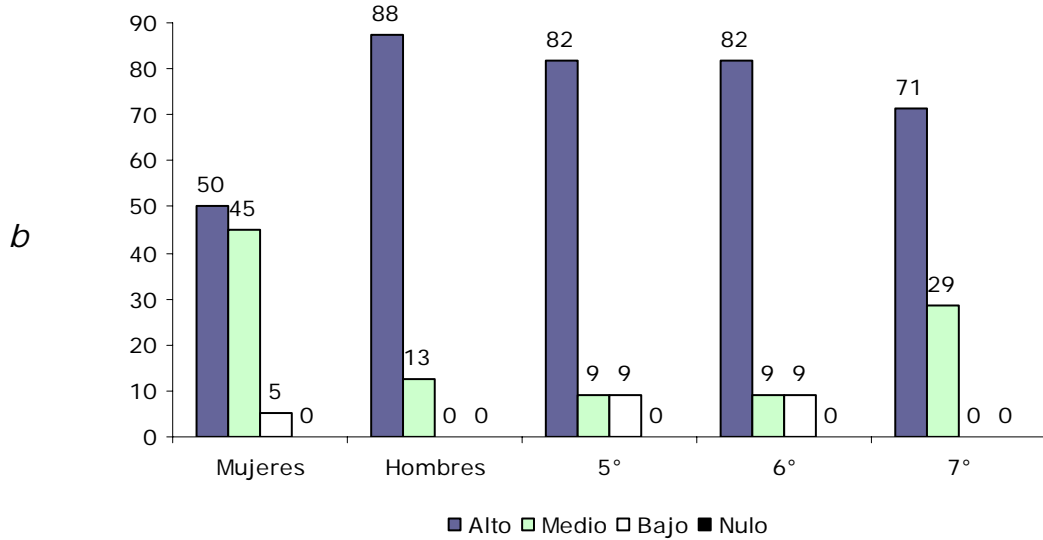


Figura 2. Valores de los/las niños(as) hacia la naturaleza según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000.

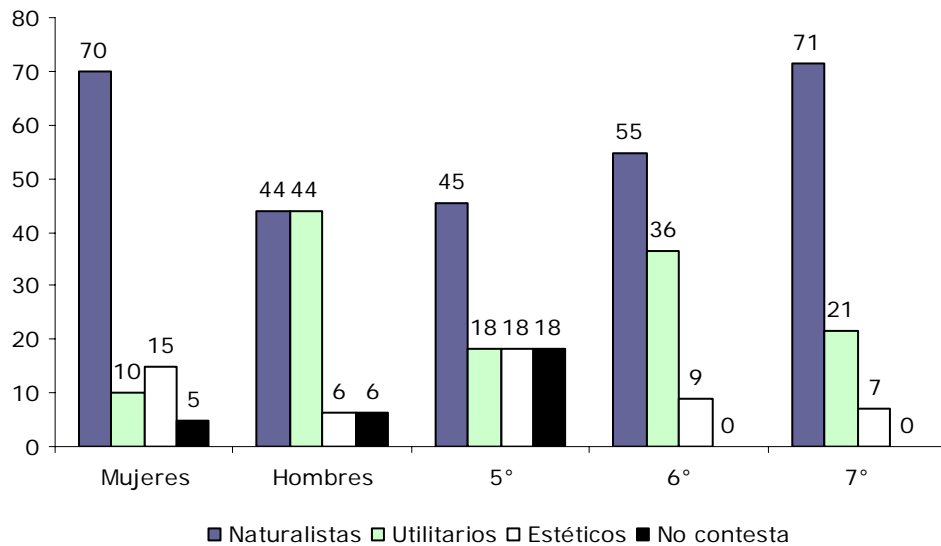


Figura 3. Valores de los/las niños(as) hacia la RECA Y según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000.

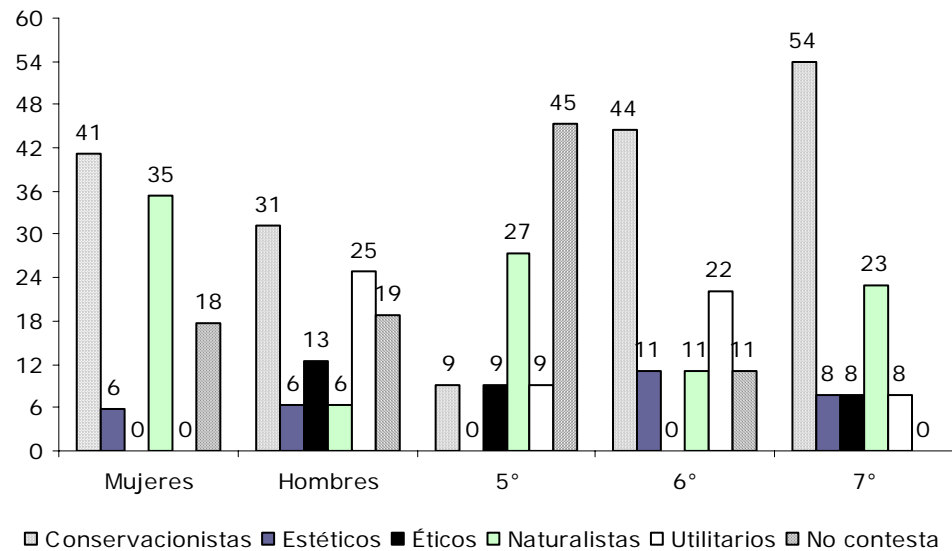


Figura 4. Nivel de conocimientos de los/las niños(as) sobre conflicto con fauna local (a) y sobre utilización de fauna silvestre (b) según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000.

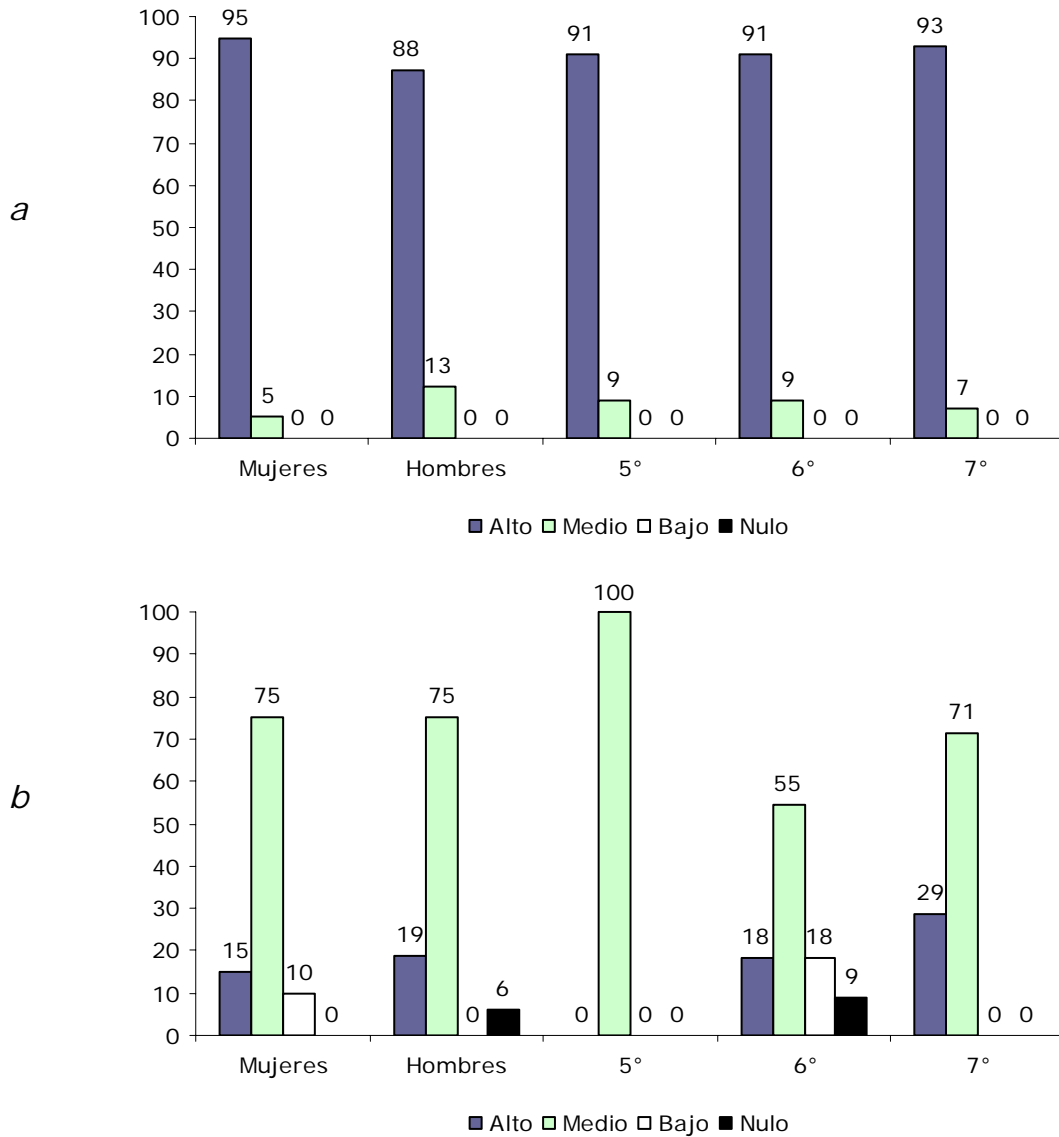


Figura 5. Actitud de los/las niños(as) hacia la permanencia en la comunidad según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000.

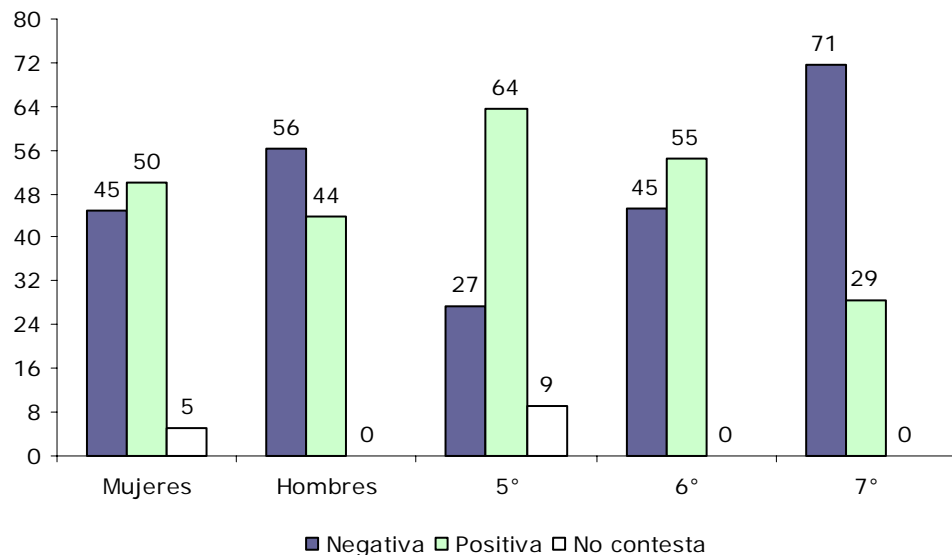


Figura 6. Preferencias de los/las niños(as) hacia el lugar para la continuación en el ciclo diversificado según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000.

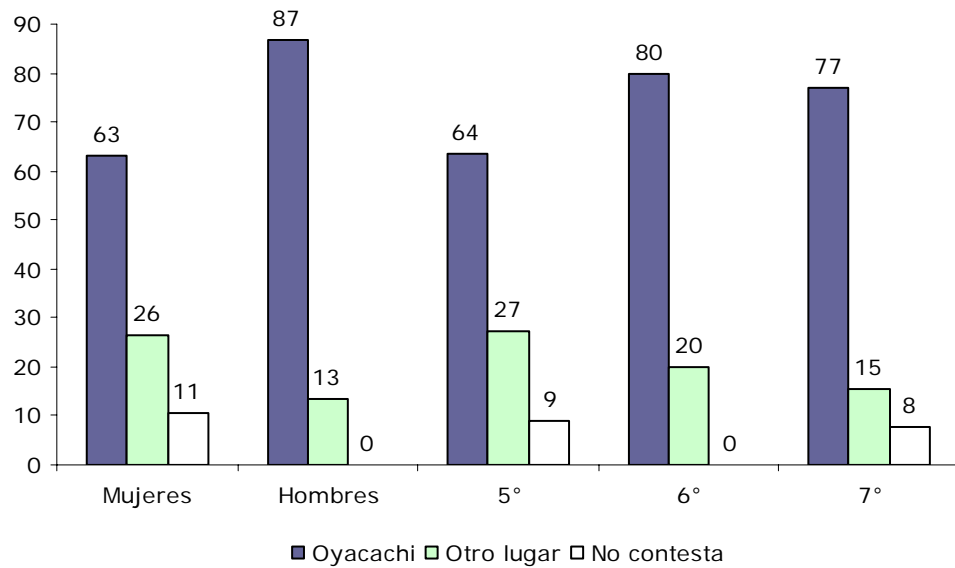
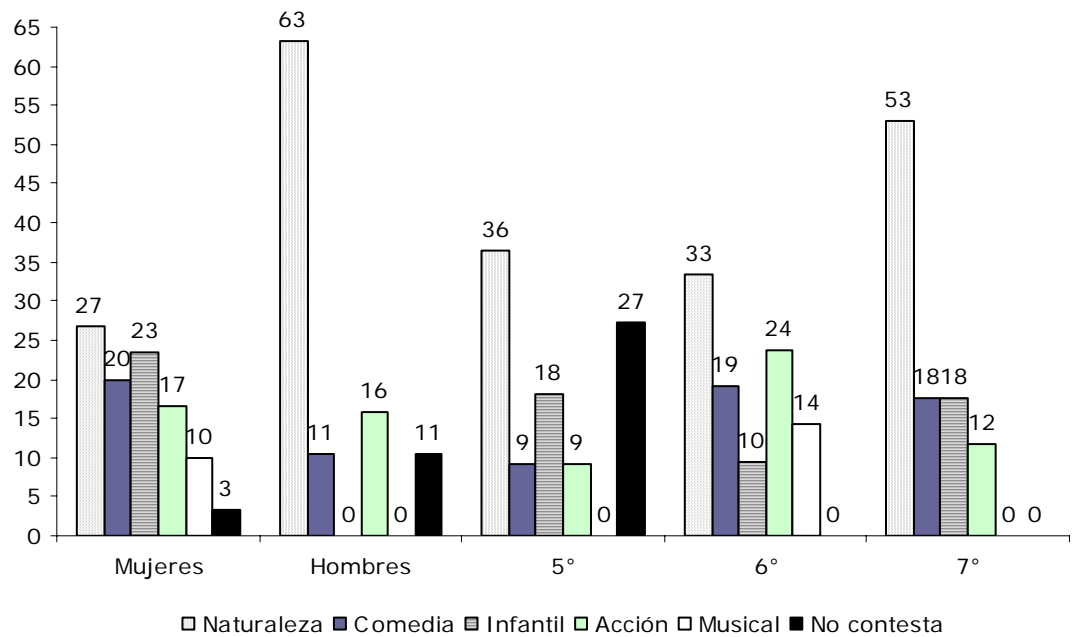


Figura 7. Categorías de películas preferidas de los/las niños(as) según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000.



ANEXOS

Anexo I. Guía de preguntas para el taller con niños(as)

Cuestionario 1: Mi casa y mi familia

- ¿Cómo es tu casa?
- ¿Quiénes viven en tu casa?
- ¿Qué animales hay en tu casa?
- ¿Qué hace tu papá?
- ¿Qué hace tu mamá?
- ¿Qué hacen tus hermanos(as)?

Cuestionario 2: Mi comunidad y mi entorno

- ¿Cómo es tu comunidad?
- ¿Qué tiene tu comunidad?
- ¿Tu comunidad es pequeña o grande?
- ¿Te gusta tu comunidad?
- ¿Cómo es la gente en la comunidad?
- ¿Cómo es la naturaleza en tu comunidad?
- ¿Qué plantas hay en tu comunidad?
- ¿Qué animales hay en tu comunidad?

Cuestionario 3: Mi visión a futuro

- ¿Cuáles crees que serían problemas ambientales a futuro?
- ¿Qué ya no habría en la naturaleza?
- ¿Cómo se los podría evitar?
- ¿Qué podrían hacer ustedes como niños(as) para cuidar la naturaleza?
- ¿Qué acción deberían tomar ustedes como niños(as) para cuidar la naturaleza?
- ¿Qué es lo más interesante que existe en Oyacachi que puede ser mostrado?
- ¿Tú quieres seguir viviendo aquí?

Anexo II. Ayudas memorias de talleres de trabajo con maestrosAyuda Memoria

Primer Taller de Planificación

Plan de Educación y Capacitación Ambiental Escolar

Escuela "Padre Rafael Ferrer", Oyacachi

Fecha: Lunes, 3 de enero del 2000

Lugar: Comuna de Oyacachi (escuela "Padre Rafael Ferrer")

Participantes: Maestros de la escuela

Teodoro Ascanta, Director y Profesor de 4° y 5° años de Educación Básica

Patricio Conlago, Profesor de 6° y 7° años de Educación Básica

Gustavo Parión, Profesor de 2° y 3° años de Educación Básica

Equipo del Proyecto "Conservación del Oso Andino"

Saskia Flores, Coordinadora del Componente de Educación y Capacitación Ambiental

Jaime Camacho, Especialista en Comunicación Ambiental

Roberto Narváez, Antropólogo

Hora: 18H00-22H00

Objetivos:

1. Generar un proceso de discusión y evaluación participativa (tanto del personal técnico del Proyecto como de los maestros) del proceso llevado a cabo durante la primera fase del Proyecto "Conservación del Oso Andino", tanto en lo que se refiere a los talleres realizados, como a los materiales producidos y a la *Escuela de Verano*.
2. Realizar una presentación y generar un proceso de discusión acerca de la metodología propuesta por el Antropólogo para la realización del *Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas* de la escuela "Padre Rafael Ferrer".
3. Establecer un cronograma preliminar para el mes de enero del presente año, el cual incluya las actividades que se llevarán a cabo durante el primer mes de trabajo, así como los recursos requeridos, los resultados esperados y los/las responsables de la ejecución de cada actividad.

Resultados:

1. DISCUSIÓN/EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA PRIMERA FASE**1.1 TALLERES**

En cuanto a la realización misma de los talleres, los maestros estuvieron de acuerdo en que la ejecución de los mismos se basó en una metodología dinámica, lo cual dio lugar a la planificación conjunta (entre los maestros y el equipo técnico del Proyecto) de las actividades y los materiales que se diseñaron. Esto, a su vez, permitió que se diseñaran y elaboraran actividades y materiales acordes a la realidad de la comunidad y, sobre todo, de su interés.

Por otro lado, también fue de opinión general que, aunque el proceso habría resultado provechoso mientras se llevó a cabo, no ha existido un seguimiento continuo del mismo. En ese sentido, los maestros han logrado plasmar ciertos esfuerzos de Educación Ambiental producto de los talleres de capacitación realizados; sin embargo, no lo han podido hacer de una manera sistemática ni tampoco han podido hacer uso del esquema propuesto en *Plan Piloto de Educación Ambiental Escolar*.

Existen, básicamente, dos razones para esto: la primera es que los maestros no contaban con ningún documento sistematizado por el equipo técnico del Proyecto que les sirva de guía y, segundo, porque consideran que el tiempo es muy escaso para llevar a cabo un proceso de planificación tan minucioso (principalmente porque cada maestro tiene a su cargo dos años de Educación Básica). Según el personal docente, el sistema de planificación utilizado, aunque guarda cierta relación con el propuesto en el *Plan Piloto de Educación Ambiental Escolar*, es un poco diferente (lo cual podría constituir una tercera razón para que no se haya tomado en cuenta el esquema de dicho documento).

Adicionalmente, hubo un consenso en el hecho de que los maestros no han recibido la capacitación suficiente para poder incluir a la Educación Ambiental como un eje transversal, tal como lo especifica la

Reforma Curricular para la Educación Básica del Ministerio de Educación y Cultura (MEC). No obstante, los maestros han implementado actividades de Educación Ambiental, sobre todo en el Área Optativa (Educación Comunitaria).

Al igual que en el caso anterior, las dificultades que enfrentan con relación a la aplicación de la Reforma Curricular están vinculadas a la falta de documentos técnicos de apoyo (apenas se les ha entregado un folleto) y por la falta de tiempo para planificar. Sin embargo, los maestros expresaron su interés y disposición para retomar el proceso de diseño e implementación de actividades de Educación Ambiental como algo más formal. Así mismo, manifestaron la necesidad de planificar de manera más detallada las clases, puesto que, en la actualidad, se lo hace por unidades didácticas para clases simultáneas (dado que cada maestro debe dirigir dos años de educación básica).

Una de las sugerencias que plantean los maestros para este nuevo proceso de cooperación entre el Proyecto "Conservación del Oso Andino" y la escuela "Padre Rafael Ferrer" incluye la programación de los temas de Educación Ambiental que sería interesante cubrir con los/las estudiantes, especialmente en lo que se refiere al Área Optativa (Educación Comunitaria), la cual es la más idónea para la implementación de actividades de este tipo.

1.2 MATERIALES

▪ Comentarios Generales:

Al igual que para el caso de los talleres, existe un sentimiento general de que el proceso fue bueno pero no continuo a través del tiempo. En ese sentido, aunque la conceptualización misma, la planificación y el diseño preliminar de los diferentes materiales se realizó sobre la base de talleres participativos en los cuales se incluyeron los comentarios de todos(as) los/las asistentes, no hubo un proceso posterior de revisión, edición y diseño gráfico que incluya al personal docente. No obstante, los maestros estuvieron de acuerdo en que los materiales, al ser diseñados tomando en cuenta al grupo meta al cual estaban dirigidos, los objetivos que se querían alcanzar y las destrezas que se querían desarrollar en los/las alumnos(as), son materiales coherentes cuya correcta utilización se facilita (es decir, que existe una relación entre el diseño físico de los materiales y el desarrollo cognoscitivo de los grupos meta).

Por otro lado, se trajo a colación el hecho de que, al haber pasado tanto tiempo entre el diseño de los materiales y la entrega de éstos por parte del Proyecto, los maestros han olvidado los objetivos de cada material, el grupo meta y, sobre todo, la manera en la que deben ser utilizados. De hecho, se hizo la observación de que los materiales no se entregaron acompañados de la *Guía para Usuarios(as)*, documento básico para conocer los objetivos, destrezas, formas de evaluación, entre otros. Relacionado con esto, los maestros afirmaron que los documentos: "*Memorias del Primer Taller: Incorporación de la Educación Ambiental como Eje Transversal en el Pénsum Oficial de Estudios*" y "*Plan Piloto de Educación Ambiental Escolar para la Escuela "Padre Rafael Ferrer" de Oyacachi*" constituirán una guía para la utilización de los materiales entregados y para el diseño de otros materiales.

Como un aspecto a destacarse está la afirmación de los maestros de que ellos ya pueden diseñar materiales por sus cuenta, siguiendo el esquema planteado en las memorias de los talleres.

Finalmente, se resaltó que los materiales reflejan el trabajo realizado durante los talleres, que son muy motivadores y que su diseño y calidad superan las expectativas de los maestros.

▪ Comentarios Específicos:

- a. Dominó: Es un material muy apropiado para ser utilizado en el área de Ciencias Naturales. Sin embargo, dado que su uso es un poco complejo, los maestros habían olvidado la manera en la que debía ser aplicado. Ahora que se cuenta con los documentos técnicos se puede comprobar que dicho material cumple con los objetivos planteados. Adicionalmente, se hizo hincapié en que el tamaño del dominó era muy grande y que no es posible utilizarlo en los pupitres de la escuela.
- b. Libro de cuentos: Es importante destacar que se han escuchado comentarios de la gente del pueblo de que algunos de los cuentos, tal como se incluyen en el libro, no están correctos. En ese sentido, los maestros piensan que no se dedicó el tiempo suficiente que permitiera recoger varias versiones de un solo cuento, con el propósito de tener relatos más completos (puesto que cada persona cuenta de modo diferente cada historia). Sin embargo, los maestros se encuentran satisfechos de poder contar con un material propio de la comunidad que promueva el conocimiento de los más jóvenes de las tradiciones orales de Oyacachi. Por otro lado, los maestros, al revisar el material, concluyeron que los cuentos están dirigidos a niños(as) de mayor edad (6° y 7° año de básica) y no para alumnos(as) de 2° y 3° año de básica como estaba propuesto en el *Plan Piloto de Educación Ambiental Escolar para la Escuela "Padre Rafael Ferrer" de Oyacachi*. Finalmente, se recalcó que el diseño gráfico y la calidad del libro eran muy superiores a las expectativas de los maestros, por lo que ellos se encuentran muy satisfechos.

- c. Mapa: Los maestros coincidieron en que este material es muy útil para los/las niños(as) de años inferiores, tanto por su tamaño, forma y color, lo cual lo convierte en un elemento didáctico y atractivo. No obstante, resaltaron que hubiera sido mejor tener un mapa que no solo contenga los elementos más importantes del pueblo de Oyacachi, sino los lugares más destacables de todo el territorio de la comunidad.
- d. Set bibliográfico: No se realizó un análisis muy profundo de este material puesto que los maestros aún no han tenido el tiempo para revisar los documentos que fueron entregados. En cuanto a los vídeos, éstos han sido proyectados en clase a los diferentes años de educación básica. La dinámica que se ha seguido ha sido presentar por fases la historia y luego generar discusiones entre los/las estudiantes sobre temas como: contaminación, conservación, entre otros, dependiendo de la temática del vídeo.

1.3 ESCUELA DE VERANO

De la misma manera que para los dos casos expuestos anteriormente, los maestros opinan que no ha existido un verdadero seguimiento de este evento realizado hace más de un año. Aunque no se ha realizado una evaluación formal del proceso, los maestros afirman que sí fue efectivo, puesto que los/las niños(as) recuerdan, hasta ahora, lo que aprendieron en dicho acontecimiento (cantan las canciones, hablan sobre lo realizado durante esos tres días y utilizan los materiales que se dejaron en la escuela).

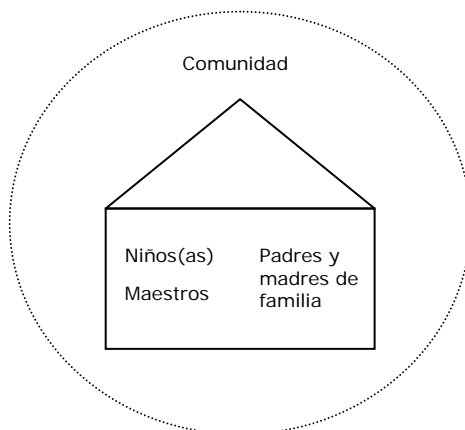
Los maestros opinaron que, aunque fue la primera vez que llevaron a cabo un evento de esta naturaleza, tuvieron éxito. Afirmaron que esto se debe a que los cambios bruscos entre actividades formales e informales hacen que los/las alumnos(as) se interesen y aprendan conceptos sobre la base de juegos y otras actividades lúdicas. En ese sentido, es de interés del personal docente repetir esta experiencia e incluir, no solo a los/las estudiantes de la escuela, sino también a los/las niños(as) del Jardín y a los asistentes al Colegio a Distancia (cuya mayoría son jóvenes). Éstos últimos son de especial interés pues son un grupo de jóvenes que, según los maestros, necesitan de orientación en el aspecto ambiental.

En esta misma línea, expresaron que desearían tener el apoyo del equipo del Proyecto para la realización de otra *Escuela de Verano*. Sin embargo, con respecto al tiempo de duración, concluyeron que tres días sería, probablemente, un tiempo demasiado largo para los más pequeños (niños(as) del Jardín y los/las de 2° y 3° años de básica), mientras que para los/las estudiantes del Colegio a Distancia y los/las niños(as) los de años superiores sería un lapso prudencial para trabajar.

Finalmente, los maestros opinaron que ahora que se cuenta con los documentos técnicos que recogen dicha experiencia, es más factible replicar la iniciativa y, además, repetir las actividades que se implementaron en el evento, los juegos que se hicieron y las canciones que se cantaron.

2. PRESENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO SOCIOPEDAGÓGICO Y DE NECESIDADES EDUCATIVAS

Un diagnóstico se lleva a cabo básicamente para **conocer**. En este caso particular, para poder continuar con la aplicación del Plan de Educación Ambiental Escolar en Oyacachi, es necesario sistematizar y actualizar la información recopilada durante la primera fase de ejecución del Proyecto y, por otro lado, recoger información adicional (conocer nueva información) sobre ciertos aspectos relevantes a la hora de aplicar un Plan de Educación Ambiental. En ese sentido, para saber qué tipo de información se requiere y, sobre todo, de quién, es necesario pensar en la escuela "Padre Rafael Ferrer" y todos los actores que están relacionados con ella, tal como se muestra en la figura a continuación.



Es importante llevar a cabo un Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas como uno de los primeros pasos en el proceso del diseño del Plan de Educación Ambiental, básicamente porque dicho proceso nos permite tener un conocimiento mejor

sobre la realidad local de la escuela y de la comunidad. Esto permitirá proponer actividades educativas acordes a la realidad de la entidad educativa y de la población, contextualizando el Plan tanto en el ámbito social como pedagógico en el que se desarrollan los diferentes grupos metas de las actividades propuestas.

Por otro lado, también es fundamental identificar cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas (CAPs) con respecto a la vida silvestre y los recursos naturales. Saber qué es lo que los/las niños(as) conocen o desconocen permite definir temas sobre los cuales se brindará información; conocer si poseen actitudes negativas permite diseñar estrategias para estimular cambios y generar actitudes positivas; y, finalmente, conocer sobre las prácticas locales permite identificar necesidades de capacitación para potenciar aquellas que sean buenas o modificar aquellas que sean negativas.

En cuanto a los temas sobre los cuales se requiere recabar información, preliminarmente se definieron los siguientes:

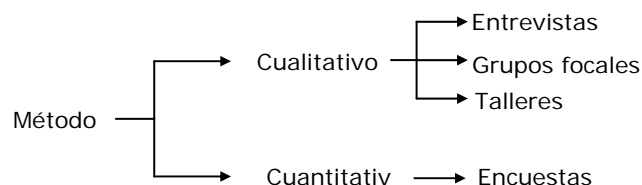
- Actores principales relacionados con la Educación en Oyacachi
- Infraestructura
- Recursos didácticos
- Recursos económicos
- Pénsum oficial de estudios
- Aspectos operativos y administrativos de la escuela
- Instituciones relacionadas con la escuela
- Conocimientos, actitudes y prácticas
- Aliados(as) para procesos de gestión ambiental en la escuela

En lo que se refiere a la metodología misma para la implementación del Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas, es importante recalcar que se utilizarán dos métodos: 1) el Método Cualitativo, por medio del cual se recoge información descriptiva (p.e. historia de la escuela, aspectos operativos de las clases, entre otros) y 2) el Método Cuantitativo, en el que se recoge información que se puede medir (como frecuencias y porcentajes de conocimientos, actitudes y prácticas). En cuanto a las herramientas que se utilizarán dentro del Método Cualitativo, se encuentran las siguientes:

- Entrevistas, las cuales consisten en realizar una serie de preguntas a una persona que puede proveer de información clave (p.e. Teodoro Ascanta, Director de la escuela).
- Grupos focales, los cuales se encuentran conformados de 8 a 10 personas que comparten alguna característica en común y que pueden brindar, en grupo, información sobre uno o varios temas (p.e. padres y madres de familia).
- Talleres, a los cuales asisten más de 8 personas que no necesariamente comparten alguna característica en común.

Por otro lado, dentro del Método Cuantitativo se incluirá a la encuesta como su única herramienta. Dicho instrumento incluye una serie de preguntas cuya sistematización y análisis permite obtener datos cuantificables como porcentajes y frecuencias. Las encuestas se aplican individualmente a un número suficientes de personas como para tener una muestra representativa, es decir, para que los datos sean lo más cercanos a la realidad de toda la población.

A continuación se presenta un cuadro que, de manera resumida, muestra el tipo de método y las herramientas que se utilizarán.



Finalmente, al discutir sobre los temas que se analizarán durante el diagnóstico, se realizaron las siguientes sugerencias:

- Aspectos relacionados con la basura (recolección)
- Aspectos relacionados con las actividades agrícolas
- Educación sanitaria
- Reciclaje

3. DEFINICIÓN DE CRONOGRAMA

A fin de continuar con la planificación para el diseño e implementación del Plan de Educación y Capacitación Ambiental Escolar para la escuela "Padre Rafael Ferrer", se definió que se tendrá el segundo taller, entre el equipo del Proyecto y los maestros, el día **lunes 17 de enero del 2000** a las 14H00.

En dicho taller se discutirá más a fondo la metodología, resaltando aspectos como actores clave, temas, herramientas y operativización de la metodología. En ese sentido quedó pendiente:

- Que el equipo técnico del Proyecto elabore un documento metodológico para someterlo a discusión con el personal docente (qué incluya, de manera mucho más específica, qué información se va a recabar, a quién y de qué forma).
- Que el personal docente revise los documentos que se les entregó (encuestas para niños(as) y adultos(as) aplicadas en la Zona de Amortiguamiento de la Reserva Ecológica Antisana con sus respectivos Formularios de Codificación, y encuesta para adultos(as) aplicada en la Zona de Amortiguamiento del Parque Nacional Sangay) y den sus comentarios.
- Que los maestros piensen en temas generales y preguntas específicas que quisieran realizar a los diferentes grupos meta (niños(as), guardaparques, padres y madres de familia, etc.), a fin de incluirlas en la metodología.

Finalmente, durante dicho taller se iniciará con la recopilación de información más general sobre la escuela "Padre Rafael Ferrer", lo cual es responsabilidad del equipo del Proyecto "Conservación del Oso Andino".

Ayuda Memoria

**Segundo Taller de Planificación
Plan de Educación y Capacitación Ambiental Escolar
Escuela "Padre Rafael Ferrer", Oyacachi**

Fecha: Lunes, 7 de febrero del 2000

Lugar: Comuna de Oyacachi (Escuela "Padre Rafael Ferrer")

Participantes: Maestros de la Escuela

Teodoro Ascanta, Director y Profesor de 4° y 5° años de Educación Básica
Patricio Conlago, Profesor de 6° y 7° años de Educación Básica
Gustavo Parión, Profesor de 2° y 3° años de Educación Básica

Equipo del Proyecto "Conservación del Oso Andino"

Saskia Flores, Coordinadora del Componente de Educación y Capacitación Ambiental
Jaime Camacho, Especialista en Comunicación Ambiental
Roberto Narváez, Antropólogo

Hora: 18H00-19H30

Objetivos:

1. Realizar una presentación detallada de la metodología a emplearse para la realización del Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas de la Escuela "Padre Rafael Ferrer", especificando los grupos meta que serán sujetos de investigación, los métodos que se utilizarán y las técnicas que se aplicarán.
2. Receptar e incluir los comentarios de los maestros acerca de los grupos meta, las técnicas y las diferentes herramientas de la metodología, a fin de diseñar, de manera definitiva, los instrumentos a emplearse en la recopilación de información.
3. Establecer un cronograma preliminar para febrero del presente año, mes en el que se llevará a cabo la recopilación de información. Dicho cronograma deberá incluir las actividades que se ejecutarán, así como los recursos requeridos, los resultados esperados y los/las responsables.

Resultados:

1. PRESENTACIÓN DE METODOLOGÍA

Grupos meta

Los grupos meta que se han considerado para la realización del Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas de la Escuela "Padre Rafael Ferrer" son los siguientes:

1. Maestros de la escuela "Padre Rafael Ferrer".
2. Niños(as) de la escuela "Padre Rafael Ferrer".
3. Padres y madres de familia.
4. Actores aliados como: Dirección Provincial de Educación de Napo, guardaparques comunitarios, líderes y autoridades locales, ancianos(as) de la comunidad, entre otros.

Métodos y técnicas de investigación

A continuación se presenta un cuadro que resume los tipos de métodos que se utilizarán y las diferentes técnicas de investigación que se aplicarán en la elaboración del Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas de la Escuela "Padre Rafael Ferrer":

Método	Técnica	Grupo meta
Cualitativo	Talleres	Maestros de la escuela "Padre Rafael Ferrer"
		Niños(as) de la escuela "Padre Rafael Ferrer"
	Grupos focales	Padres y madres de familia
		Guardaparques comunitarios
	Entrevistas	Maestros de la escuela "Padre Rafael Ferrer"
		Líderes locales
		Ancianos(as)
	Director Provincial de Educación de Napo	

Método	Técnica	Grupo meta
		Otros actores aliados
Cuantitativo	Encuestas	Niños(as) de la escuela "Padre Rafael Ferrer"

2. COMENTARIOS Y SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS MAESTROS ACERCA DE LA METODOLOGÍA

TALLER CON NIÑOS(AS)

Cuestionario 1: Mi casa y mi familia

Temas que se pueden incluir:

1. Rol de los/las niños(as) dentro del núcleo familiar.
2. Perfil de actividades de los/las niños(as) dentro del hogar.
3. Relación padre/madre-hijo(a): en qué momento del día se relacionan los padres y madres con sus hijos(as), dan apoyo en la realización o revisión de las tareas, se interesan por el comportamiento de sus hijos(as), tienen tiempo para dialogar.

Preguntas adicionales:

- ¿Cuánto tiempo libre tienes en el día?
- ¿Cuánto tiempo pasas ocupado durante el día (haciendo qué)?

Comentarios:

- Este cuestionario podría aplicarse a los/las niños(as) de segundo año de básica en adelante.

Cuestionario 2: Mi comunidad y mi entorno natural

Temas que se pueden incluir:

1. Rol de los/las niños(as) dentro de la comunidad.
2. Participación de los/las niños(as) dentro de actividades comunitarias.
3. Forma de socialización e interacción de los niños(as) con el resto de actores de la comunidad.

Preguntas adicionales:

- ¿Qué haces tú para conservar el medio ambiente?
- ¿Qué problemas con la naturaleza existen ahora en la comunidad?
- ¿Conoces a las instituciones que trabajan en Oyacachi? (organizaciones externas)
- ¿Qué hacen esas instituciones?
- ¿Conoces cómo está organizada la comunidad?
- ¿Cuáles son sus organizaciones internas y a qué se dedican?
- ¿Te sientes bien con la visita de personas extrañas a la comunidad? (turistas, investigadores(as))
- ¿Conoces las costumbres y tradiciones de tu comunidad? (música, artesanía, etc.)

Comentarios:

- Es preferible no formular preguntas muy directas a los/las niño(as) puesto que éstos tienden a contestar siempre afirmativamente.
- Este cuestionario podría aplicarse a los/las niños(as) de cuarto año de básica en adelante.

Cuestionario 3: Mi visión a futuro

Preguntas:

- ¿Qué problemas con la naturaleza crees que va a haber en el futuro en Oyacachi?
- ¿Los problemas que existen ahora van a ser más graves o crees que van a existir nuevos problemas?

Comentarios:

- Este cuestionario podría aplicarse a los/las niños(as) de quinto año de básica en adelante.

GRUPO FOCAL: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Preguntas:

- ¿Los padres y madres están conformes con la escuela?
- ¿Consideran que la educación primaria es suficiente para sus hijos(as)?

- ¿Piensan que sus hijos(as) deberían cursar la secundaria?
- ¿Tendrían predisposición para realizar todas las acciones necesarias para que los/las niños(as) puedan tener la educación secundaria en el pueblo? (trámites, infraestructura)

ENTREVISTA: LÍDERES LOCALES

Preguntas:

- a. ¿Cómo quisieran que fueran los hombres, las mujeres, los/las jóvenes y los/las niños(as) de la comunidad?
- b. ¿Qué han hecho las autoridades para corregir las actitudes de los jóvenes? (las cuales son muy criticadas)
- c. ¿Qué opiniones tienen sobre la escuela y los maestros?
- d. ¿Qué opiniones tienen sobre otras instituciones internas de la comunidad (p.e. Centro Médico, Registro Civil, Tenencia Política)?
- e. ¿Qué opiniones tienen sobre los proyectos que se ejecutan en la comunidad?
- f. ¿Creen que se están cumpliendo las metas por las cuales fueron creados dichos proyectos (p.e. Proyecto de Piscicultura, piscinas termales, Proyecto Conservación del Oso Andino, Proyecto de Artesanía, entre otros)?
- g. ¿Qué opinión tienen sobre los guardaparques comunitarios?
- h. ¿Cómo han trabajado las instituciones relacionadas (internas y externas) con el medio ambiente para contrarrestar los problemas ambientales que tiene la comunidad?

ENTREVISTA: ANCIANOS(AS)

Preguntas:

- a. ¿Cómo empezó la educación en Oyacachi?

3. PENDIENTES

Es necesario continuar con la revisión y mejora de las técnicas de investigación a través de la inclusión de los comentarios y sugerencias del personal docente de la escuela "Padre Rafael Ferrer". Para esto se llevará a cabo un nuevo taller de trabajo con los maestros el día **domingo 13 de febrero del 2000** a las 18H00 en las instalaciones de la escuela. Adicionalmente, durante dicho taller se establecerá el cronograma de febrero a fin de iniciar la recopilación de información.

Ayuda Memoria
Tercer Taller de Planificación
Plan de Educación y Capacitación Ambiental Escolar
Escuela "Padre Rafael Ferrer", Oyacachi

Fecha: Domingo, 13 de febrero del 2000

Lugar: Comuna de Oyacachi (Escuela "Padre Rafael Ferrer")

Participantes: Maestros de la Escuela

Teodoro Ascanta, Director y Profesor de 4° y 5° años de Educación Básica
Patricio Conlago, Profesor de 6° y 7° años de Educación Básica
Gustavo Parión, Profesor de 2° y 3° años de Educación Básica

Equipo del Proyecto "Conservación del Oso Andino"

Saskia Flores, Coordinadora del Componente de Educación y Capacitación Ambiental
Jaime Camacho, Especialista en Comunicación Ambiental
Roberto Narváez, Antropólogo

Hora: 18H00-21H30

Objetivos:

1. Continuar y concluir con el proceso de discusión de la metodología y de recepción de comentarios y sugerencias por parte del personal docente acerca de los grupos meta, técnicas y herramientas a emplearse en la recopilación de información.
2. Establecer un cronograma preliminar para febrero del presente año, mes en el que se llevará a cabo la recopilación de información. Dicho cronograma deberá incluir las actividades que se ejecutarán, así como los recursos requeridos, los resultados esperados y los/las responsables.

Resultados:

1. CONTINUACIÓN EN LA REVISIÓN DE LA METODOLOGÍA

Entrevista a los/las mayores de Oyacachi

Tal como se había acordado durante el taller que se mantuvo el día 7 de febrero del 2000, los maestros tradujeron al quichua las preguntas que se habían formulado durante dicha reunión de trabajo, a fin de que se pudiera llevar a cabo las entrevistas a los/las mayores.

Adicionalmente, se sugirió que se entrevistara a las siguientes personas: **Francisco Parión** o **Andrés Parión** y a **Alegría Parión**.

Entrevistas a los guardaparques comunitarios

Los maestros sugirieron que se realizaran las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se siente con la función que desempeña?
2. En su criterio, ¿han existido resultados positivos o negativos respecto a su labor?
3. ¿Por qué?
4. ¿Qué nivel de conocimiento ha obtenido sobre la conservación del medio ambiente a través de su trabajo?
5. ¿En qué áreas ambientales ha obtenido capacitación?
6. ¿Ha transmitido esos conocimientos a la comunidad, a los/las líderes, a los/las jóvenes, a los/las niños(as) o a otras personas?
7. ¿Cree que la comunidad está suficientemente informada sobre la conservación del medio ambiente?
8. ¿Dispone de datos como fruto de las observaciones o experiencias diarias que sirvan de fuente de información para los/las estudiantes de la escuela, colegio o miembros de la comunidad?
9. Durante el periodo de su trabajo como guardaparque, ¿qué problemas más relevantes ha encontrado con relación al medio ambiente?
10. ¿Cuáles cree que son las principales causas de esos problemas?
11. ¿Qué soluciones ha dado o cree que se podrían implementar frente a esos problemas?
12. ¿Qué mecanismos cree que serían adecuados para llegar a la comunidad con una educación ambiental más objetiva?
13. ¿Si la escuela requiriera de su colaboración estaría dispuesto a compartir sus conocimientos?
14. ¿Cuánto tiempo estaría dispuesto a brindar (cuándo) y en qué actividades específicamente?

Las preguntas de esta entrevista se dividieron en cuatro grupos:

- De la **1 a la 3** corresponden a preguntas de nivel personal (de su actividad).
- De la **4 a la 8** corresponden a los conocimientos adquiridos a través de su trabajo.
- De la **9 a la 11** corresponden a percepciones sobre problemas ambientales y posibles soluciones.
- De la **12 a la 14** corresponde a posibles mecanismos de cooperación.

Finalmente, se sugirió que, en lo que se refiere a entrevistas a líderes locales, se considerara incluir al presidente de la comunidad, **Teófilo Parión**, al pastor evangélico, **Leopoldo Otacoma**, y al párroco, **Raúl Guerrero** (quien visita la comunidad cada domingo).

Encuesta para niños(as)

El documento sobre el que se trabajó corresponde a la encuesta aplicada a niños(as) de tres comunidades situadas en la Zona de Amortiguamiento de la Reserva Ecológica Antisana. Dicha encuesta posee 33 preguntas divididas bajo los siguientes temas:

- *Información General.*- Bajo este tema se incluye a la información básica sobre el/la informante, tal como nombre, sexo, edad y otros datos correspondientes a medios de comunicación que se utilizan en la comunidad.
- *Conocimientos.*- Esta sección incluye preguntas para evaluar el nivel de aptitud de los/las niños(as). En otras palabras las preguntas que se formulan deben estar dirigidas a conocer lo que los/las niños(as) **saben** y **no saben** acerca de su entorno natural inmediato.
- *Relación Gente-Vida Silvestre.*- Las preguntas de esta sección pretenden evaluar el tipo de relación que mantienen las personas con la flora y fauna presentes en su entorno natural. Bajo esta sección se incluyen tres subtemas denominados: 1) Conflicto, 2) Utilización y 3) Relación Gente-Espacio. El primero permite determinar el nivel de conflicto que existe con alguna especie de fauna o flora en particular. En utilización se incluye a las especies animales y vegetales que se usan en una determinada población. Finalmente, en relación gente-espacio se trata de conocer cuan estrecha es la dependencia de una localidad hacia sus recursos naturales.
- *Percepciones.*- Bajo este tema se incluye a las preguntas que pretenden determinar lo que las personas **creen** o **sienten** frente a un determinado tema (como un animal, una planta, un área protegida, etc.).
- *Actitudes.*- Esta sección incluye preguntas que permiten conocer cómo una persona actúa frente a un determinado hecho (generalmente, las actitudes son una respuesta de acción frente a las percepciones).
- *Valores Básicos.*- Los valores básicos son los principios de base que hacen que una persona actúe de una determinada manera. Por ejemplo, si una persona piensa que es necesario conservar el entorno natural porque todos los animales y plantas tienen derecho a la vida, dicha persona posee un valor **ético** hacia la vida silvestre.

Se sugirieron los siguientes cambios y modificaciones:

▪ **Información General**

En lugar de la pregunta *¿Qué programas de televisión ves más?* se debería incluir una que diga *¿Qué tipo de películas te gusta ver?*

▪ **Conocimientos**

- Se sugirió incluir al venado como otros de los animales "emblema" sobre los cuales los/las niño(as) desarrollen sus conocimientos.
- Se sugirió ser más globales e incluir preguntas como *¿Qué conoce del páramo?*, *¿Qué conoce del bosque (selva)?*, *¿Qué problemas ambientales tiene la comunidad?*
- En cuanto a temas relacionados con la comunidad se sugirió incluir la siguiente pregunta: *¿Qué cambios han ocurrido en el transcurso del tiempo en las costumbres de la gente, en la alimentación y en la organización?*

▪ Relación Gente-Vida Silvestre

- En cuanto a **Conflicto**, se sugirió incluir preguntas no tan sesgadas hacia el oso andino y el tapir de altura. Se sugirieron las siguientes preguntas: *¿Con qué animales de la comunidad tiene problemas la gente?, ¿Qué tipos de problemas ocasionan esos animales?, ¿Dónde?*
- En lo que se refiere a **Utilización**, se recomendaron las siguientes preguntas: *¿Qué animales se caza en la comunidad?, ¿Para qué?, ¿Cuántas veces?, ¿Qué plantas se utilizan en la comunidad?, ¿Para qué?*

▪ Percepciones

Se recomendó agregar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de estos animales te gusta más?/¿Cuál es el animal más importante para ti? (poner las opciones: danta, cóndor, oso, puma, venado, lobo, tucán y conejo)
2. ¿Por qué?
3. ¿Cómo es tu animal favorito?
4. ¿Te gusta vivir en Oyacachi?
5. ¿Qué es lo que más te gusta de tu comunidad?
6. ¿Cuál es el problema más grave que tiene la comunidad?
7. ¿Te gusta la escuela?
8. ¿Estás contento con los profesores de la escuela?
9. ¿Crees que es bueno mantener la RECA?Y?
10. ¿Te parece que es bueno el trabajo de los guardaparques comunitarios?
11. ¿Por qué?
12. ¿Te gustaría continuar estudiando la secundaria?
13. ¿En Oyacachi?

▪ Actitudes

Se sugirió añadir las siguientes preguntas:

1. ¿Qué harías si ves que alguien está destruyendo el bosque?
2. ¿Qué harías tú para resolver los problemas de la comunidad?
3. ¿Si pudieras vivir en otro sitio, te fueras de Oyacachi?
4. ¿Te gustaría colaborar con el trabajo de los guardaparques comunitarios en la conservación de la RECA?Y?
5. ¿Qué harías para participar en la conservación de la naturaleza?

▪ Valores Básicos

Se recomendó incluir las siguientes preguntas:

1. ¿El oso es importante?
2. ¿Por qué?
3. ¿La RECA?Y es importante?
4. ¿Por qué?
5. ¿La educación es importante?
6. ¿Por qué?
7. ¿La naturaleza es importante?
8. ¿Por qué?

▪ Otras consideraciones

- Las encuestas se aplicará a los/las niños(as) de 4° año de educación básica en adelante. En ese sentido, se obtendrán alrededor de 62 encuestas, puesto que en 4° y 5° años existe un total de 35 estudiantes y en 6° y 7°, un total de 27.
- Al momento de diseñar la encuesta deberá procurarse utilizar un tamaño de letra grande, colocar más espacio para que los/las niños(as) puedan escribir y separar bien las opciones de respuesta para evitar confusión.

2. DEFINICIÓN DE CRONOGRAMA DE TRABAJO

No.	Actividad	Responsables	Cronograma		Hora	Recursos Requeridos
			Feb 22	Feb 23		
1	Taller con niños(as) de la escuela "Padre Rafael Ferrer"	Roberto, Jaime y Saskia			9H00	Una mañana entera de clases.
2	Entrevista a mayores	Roberto y Gustavo			14H00	Visitar a cada persona y conversar por aproximadamente una hora y media. Avisar con anticipación a Francisco Parión y/o Andrés Parión y a Alegría Parión.
3	Grupo focal: madres de familia	Roberto			17H00	Aproximadamente una hora y media de trabajo. Que Teodoro haga la convocatoria invitando entre 10 y 12 madres
4	Cuestionario para niños(as)	Teodoro, Patricio y Gustavo			11H00	Aproximadamente una hora y media para llenar todos los cuestionarios
5	Entrevistas a personas clave (presidente de la comunidad, pastor)	Roberto, Jaime y Saskia			9H00-13H30	Visitar a cada persona y conversar por aproximadamente una hora y media.
6	Entrevista a guardaparques	Roberto, Jaime y Saskia			14H00	Aproximadamente una hora de trabajo.
7	Grupo focal: padres de familia	Roberto			17H00	Aproximadamente una hora y media de trabajo. Que Patricio haga la convocatoria invitando entre 10 y 12 madres
8	Cuestionario para maestros	Teodoro, Patricio y Gustavo				

3. PENDIENTES

- Sistematizar la información recogida por las herramientas antes descritas.
- Acordar un taller de presentación de la información y análisis conjunto entre equipo de EcoCiencia y maestros.

Ayuda Memoria

**Cuarto Taller de Planificación
Plan de Educación y Capacitación Ambiental Escolar
Escuela "Padre Rafael Ferrer", Oyacachi**

Fecha: Martes, 25 de abril del 2000

Lugar: Comuna de Oyacachi (Escuela "Padre Rafael Ferrer")

Participantes: Maestros de la Escuela

Teodoro Ascanta, Director y Profesor de 4° y 5° años de Educación Básica
César Aigaje, Profesor de 1° año de Educación Básica
Patricio Conlago, Profesor de 6° y 7° años de Educación Básica
Gustavo Parión, Profesor de 2° y 3° años de Educación Básica

Equipo del Proyecto "Conservación del Oso Andino"

Saskia Flores, Coordinadora del Componente de Educación y Capacitación Ambiental
Jaime Camacho, Especialista en Comunicación Ambiental
Roberto Narváez, Antropólogo
Francisco Cuesta, Coordinador General del Proyecto

Hora: 15H00-17H30

Objetivos:

1. Discutir los resultados presentados por el Antropólogo como parte del Diagnóstico.
2. Discutir algunos temas de interés para el diseño del Plan de Educación Ambiental Escolar.
3. Establecer fechas para nuevas reuniones de discusión.

Resultados:

1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS PRESENTADOS POR EL ANTROPÓLOGO

Roberto Narváez, Antropólogo del Proyecto, realizó una breve exposición de los resultados del Diagnóstico que fue entregado a los/las asistentes. Luego se discutieron los problemas por año de educación básica.

Segundo Año (Gustavo Parión)

Los/las niños(as) venían directo de la casa y tenían dificultades que iban superando con el tiempo. La mayoría ha superado las deficiencias encontradas en el diagnóstico al inicio del año. Todavía persisten problemas de socialización. Se demora de dos a tres semanas en llenar lagunas. Los problemas que persisten son la lectura y el reconocimiento de números.

Tercer Año (Gustavo Parión)

Sucede lo mismo que en segundo.

Cuarto Año (Teodoro Ascanta)

Han mejorado en algo. Igualmente se necesita unos quince días de repaso para ponerse al día. Hay problemas en operaciones básicas.

Quinto Año (Teodoro Ascanta)

Se va avanzando lentamente. Algunos se superan. Las operaciones básicas siguen siendo una de las principales dificultades igual que la lectura. La escritura tampoco es nítida. En Estudios Sociales y Ciencias Naturales no se han tratado todavía los temas que se encontraron deficientes en el Diagnóstico.

Sexto Año (Patricio Conlago)

Los problemas eran en los siguientes aspectos: acentuación de las palabras, modismos, puntuación, lectura y escritura de números, cálculos de áreas y perímetros de polígonos, estadística y operaciones con decimales.

Séptimo Año (Patricio Conlago)

Los problemas encontrados fueron en lectura comprensiva, números fraccionarios, reglas de tres, entre otras. Todavía tienen un poco de dificultades para superar estos problemas pero van avanzando con eso. En conclusión se pudo ver que las materias que más problemas causan son Lenguaje y Comunicación y Matemática. El problema de Lenguaje y Comunicación puede deberse a que el idioma materno de los/las niños(as) es el quichua y las clases son en castellano. En Matemática en cambio, el problema es que es una materia abstracta y el texto no parece el adecuado pues no está adaptado a la Reforma Curricular de la Educación Básica. Primero da el concepto y luego los ejemplos. Los buenos textos son muy costosos y no se pueden conseguir los materiales que sugieren estos libros.

Hay ciertos(as) niños(as) que tienen problemas y a los/las que hay que dedicarles más tiempo lo que retrasa al resto del grupo.

2. DISCUSIÓN DE ALGUNOS TEMAS DE INTERÉS PARA EL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR

Cuestionarios

Según los profesores, los cuestionarios aplicados a los/las niños(as) fueron muy largos. Las preguntas en las que tuvieron más problemas fueron en las de razonamiento. Con relación a lo del mapa, quedó claro que los/las niños(as) probablemente han estado en muchos de los lugares indicados pero nunca antes habían visto un mapa de la comunidad.

Rescate Cultural

Los profesores mencionaron conocer que la interculturalidad es otro de los ejes transversales de la Reforma Educativa pero que no se aplica porque no ha habido capacitación ni hay textos que puedan ayudar a su implementación. De todas maneras se ha propuesto al Ministerio de Educación y Cultura que el uniforme de los/las niños(as) sea más adaptado a las costumbres locales.

Teodoro Ascanta mencionó que ha hablado con Hernán Coro, Director de la Educación Bilingüe y que éste le había propuesto formar una unidad educativa de diez grados bilingüe en Oyacachi. También mencionó que hace algún tiempo él pensó en hacer la escuela bilingüe pero hubo oposición de los padres y madres de familia.

Disciplina

Los profesores han escuchado quejas de la disciplina de los/las niños(as) pero consideran que los padres y madres de familia solo asocian la disciplina al castigo. Otros padres y madres piensan que la disciplina está ligada al aprovechamiento. Los maestros más bien piensan que hay que dar cierta libertad a los/las niños(as) para que se desarrollen.

Gustavo Parión manifiesta que el problema es que cuando no hay actividades específicas los/las niños(as) se inquietan, pero que cuando es de atender a la clase sí lo hacen.

Todos estuvieron de acuerdo también en que los padres y madres se desvinculan un poco de la disciplina y esperan que la escuela les enseñe eso cuando los valores fundamentales se aprenden en la casa. En la escuela solo se fortalecen.

Francisco Cuesta manifiesta que los malos entendidos pueden deberse a falta de comunicación entre la escuela y la comunidad. La escuela debe difundir sus actividades en la comunidad para que todos(as) conozcan lo que se está haciendo y las razones por las que se está haciendo. Propone que haya un programa específico en el Plan de Educación Ambiental Escolar.

Futuros profesores

Es un tema que preocupa. No se ha hablado con los padres y madres de familia acerca de quiénes podrían ser los/las futuros(as) maestros(as). Ellos(as) quisieran que sigan siendo de Oyacachi. De hecho en la actualidad se necesitan más profesores(as) pero están las limitaciones económicas. César Aigaje opina que el trabajo de profesor se ha ido desprestigiando, incluso en el aspecto económico. Nadie quiere ser profesor(a) porque se gana muy poco.

3. DEFINICIÓN DE FECHAS PARA FUTURAS REUNIONES

Se acordó tener la siguiente reunión el martes 9 de mayo. En esta reunión el equipo de EcoCiencia tendría lista una propuesta para la realización del Plan de Educación Ambiental Escolar y los profesores sus comentarios del documento del diagnóstico entregado en la reunión.

Ayuda Memoria

Quinto Taller de Planificación
Plan de Educación y Capacitación Ambiental Escolar
Escuela "Padre Rafael Ferrer", Oyacachi

Fecha: Martes, 9 de mayo del 2000

Lugar: Comuna de Oyacachi (Escuela "Padre Rafael Ferrer")

Participantes: Maestros de la Escuela

Teodoro Ascanta, Director y Profesor de 4° y 5° años de Educación Básica
César Aigaje, Profesor de 1° año de Educación Básica
Patricio Conlago, Profesor de 6° y 7° años de Educación Básica
Gustavo Parión, Profesor de 2° y 3° años de Educación Básica

Equipo del Proyecto "Conservación del Oso Andino"

Saskia Flores, Coordinadora del Componente de Educación y Capacitación Ambiental
Jaime Camacho, Especialista en Comunicación Ambiental
Roberto Narváez, Antropólogo

Hora: 15H00-17H30

Objetivos:

1. Receptar y analizar los comentarios y sugerencias de los maestros sobre el documento "Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas de la Escuela Padre Rafael Ferrer, Oyacachi".
2. Establecer fechas para los talleres de trabajo subsiguientes.

Resultados:

1. COMENTARIOS DE LOS MAESTROS

Los profesores emitieron sus comentarios de acuerdo a los temas y subtemas presentados en el documento diagnóstico, así:

Contexto Comunitario

- El año en el que Oyacachi fue declarado como parroquia es 1959.
- Los datos poblacionales que aparecen en el reporte del DIVA pertenecen al censo de 1990.
- La nómina del Cabildo solamente incluye solamente a los/las mayores de edad.
- Se aclaró que se tienen radioreceptoras en el Centro Médico y en la casa de Don Fidel Quinatoa (INEFAN).
- Las radios más escuchadas son HCJB e Interoceánica. Esta última da noticias del cantón. Su base está en Santa Rosa.
- En cuanto a los medios de transporte, se aclaró que el bus sale los días domingos a las 7H30 y 10H00. El retorno es a las 14 ó 15H00. El camión regresa entre 14 y 16H00.

La escuela

- La escuela funciona de 7H30 a 12H30. El horario del recreo va desde las 9H45 hasta las 10H15 (30 minutos).
- En la última aula funcionan 4° y 5° años de educación básica.
- La construcción de las baterías es solo de cemento y cuenta con 4 inodoros (no 6).
- En cuanto a medios de actualización, se aclaró que los maestros tienen dificultades de acceder a dichos medios, más no que los medios sean en sí deficientes. Se acotó que se necesita de mayor información geográfica.
- En lo referente a la evaluación, se resaltó que sí se ha aplicado la evaluación por destrezas, aunque no de manera constante y profunda. Se evalúan los deberes, las tareas, los trabajos y las lecciones.
- Con relación al tema de apoyo externo, se aclaró que la Iglesia Evangélica había contribuido con la escuela.
- Por otro lado, se está gestionando, a través del Consejo Provincial, la construcción de nuevas aulas.
- En la escuela los/las 92 niños(as) se distribuyen así:

Año de educación básica	No. de estudiantes
2°	20
3°	10

Año de educación básica	No. de estudiantes
4°	20
5°	15
6°	13
7°	14

- En cuanto a las fiestas, se tiene el 27 de febrero (Jura de la Bandera), 24 de mayo y fin de año. En esta última, los padres y las madres fijan cuotas a fin de realizar un almuerzo. Luego, venden entradas a las personas de la comunidad para recaudar fondos que quedan para la escuela.
- La escuela también participa en actos especiales como en la inauguración de la luz o cuando viene algún funcionario importante del gobierno. Para este año se tenía prevista la visita del Subsecretario de Energía (no vino). En estas ocasiones los/las niños(as) realizan actos como demostraciones de cultura física, entre otros.
- La jura de la bandera se la realiza dentro del aula y participan todos(as) los/las niños(as) de la escuela.
- En relación a la planificación, ésta se hace por unidades didácticas las cuales tienen una duración de 3 semanas.

Los maestros

- Los maestros utilizan los libros de los/las niños(as) a manera de apoyo pedagógico; sin embargo, se aclaró que ellos NO son los dueños de dichos materiales.
- En cuanto a la capacitación de los maestros, se resaltó que Teodoro Ascanta y Gustavo Parión poseen 22 años de experiencia. Por otro lado, en lo que se refiere a capacitación en la aplicación de la Reforma Curricular, el Ministerio de Educación y Cultura llevó a cabo un taller con este fin.
- Se corrigió la nómina de maestros: César Aigaje, profesor de 1° año, Gustavo Parión, profesor de 2° y 3° años, Teodoro Ascanta, profesor de 4° y 5° años y Patricio Conlago, profesor de 6° y 7° años.

Los padres y las madres de familia

- Se manifestó que existen dificultades en relación a la convocatoria de padres y madres a las reuniones de planificación. Generalmente, las circulares son enviadas con los/las niños(as) o la convocatoria es realizada a través del presidente del Comité de Padres y Madres de Familia.
- Los/Las miembros de este Comité deben preocuparse por la mejora de la infraestructura de la escuela. En ese sentido, también se realizan convocatorias a mingas para hacer trabajos que no pueden realizar los/las niños(as) (p.e. aceras y bordillos).
- Los padres y las madres también colaboran con el cuidado del ganado de la escuela.
- El presidente del Comité se elige democráticamente a través de una convocatoria realizada por la escuela a principios de cada año. El presidente actual es Manuel Quinatoa. El resto de la directiva la conforman un(a) vicepresidente(a), un(a) secretario(a), un(a) tesorero(a) y tres vocales.
- Los padres y madres son convocados(as) a reuniones ordinarias para entrega de libretas al final de cada trimestre. A veces hay reuniones extraordinarias que, generalmente, se hacen por urgencias o problemas. Los maestros se preguntan si se podrían hacer reuniones más frecuentes.
- Se sugiere hacer reuniones más frecuentes a fin de mantener un diálogo constante con los padres y las madres. En estas reuniones no solo se debería evaluar las cuestiones operativas, sino se podría dar orientación a los padres y las madres. Las reuniones podrían ser un vez al mes o, inclusive, una vez a la semana.
- Para obtener financiamiento se ha hecho un presupuesto de las cosas básicas que se necesitan. Este año se pidió cuotas a los padres y las madres (este dinero es manejado por el Comité y NO por los profesores).

El jardín de infantes

- Existen 15 niños(as).
- En el jardín no se ha llevado a cabo ninguna celebración debido al reciente establecimiento del mismo. Probablemente se organice algo para el 24 de mayo.
- El jardín de infantes tiene también un Comité de Padres y Madres de Familia. El presidente actual es Euclides Parión. Al igual que para el resto de la escuela, este Comité se elige a principios de año.
- En el jardín también se han implementado cuotas de los padres y madres y, al igual que en la escuela, las maneja el Comité. Últimamente, se ha utilizado el dinero para el envío de comisiones para la realización de trámites.
- Dentro de las áreas de educación se incluye: Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Actividades Prácticas.
- En cuanto a los aspectos operativos, la encargada de coordinar todos los jardines de infantes del cantón es Nancy Venegas, quien reside en Sardinias Alto. El salario para dicha coordinadora

es financiado por PRONADER. Por su parte, el Municipio de El Chaco cubre los honorarios de todos(as) los/las profesores(as) de 1° año de todo el cantón.

- A César Aigaje se le ha entregado un documento guía para organizar y planificar las clases. La coordinadora le orientó en educación; sin embargo, no ha participado en ningún taller de capacitación. En ese sentido, César manifestó que no se siente suficientemente capacitado para trabajar con niños(as) tan pequeños(as).
- La planificación en el jardín se la realiza a través de proyectos que tienen la duración de una semana. Este año no se realizó el Programa Curricular Institucional; sin embargo, se espera hacerlo para el próximo año.
- En cuanto a material didáctico, se informó que existen muchas deficiencias. Con las cuotas de los padres y madres se han comprado algunas cosas. Sin embargo, este dinero es insuficiente y no se puede pedir cuotas muy altas o de manera muy frecuente.
- Los/las niños(as) no utilizan ningún texto. La coordinadora ofreció hacer entrega de este material; sin embargo, dicho ofrecimiento nunca se cumplió.

2. DEFINICIÓN DE NUEVAS REUNIONES

El próximo taller se realizará el 6 de junio del 2000.

Ayuda Memoria

Sexto Taller de Planificación
Plan de Educación y Capacitación Ambiental Escolar
Escuela "Padre Rafael Ferrer", Oyacachi

Fecha: Martes, 6 de junio del 2000

Lugar: Comuna de Oyacachi (Escuela "Padre Rafael Ferrer")

Participantes: Maestros de la Escuela
Patricio Conlago, Profesor de 6° y 7° años de Educación Básica
Gustavo Parión, Profesor de 2° y 3° años de Educación Básica

Equipo del Proyecto "Conservación del Oso Andino"

Saskia Flores, Coordinadora del Componente de Educación y Capacitación Ambiental
Jaime Camacho, Especialista en Comunicación Ambiental

Hora: 15H00-17H30

Objetivos:

1. Presentación de la discusión de los resultados y recomendaciones del documento "Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas de la Escuela Padre Rafael Ferrer, Oyacachi".
2. Presentación de una propuesta preliminar de la estructura básica del Plan de Educación y Capacitación Ambiental Escolar (PECAE).
3. Establecer una fecha para la realización del taller de Diseño Participativo del Plan de Educación y Capacitación Escolar para Oyacachi, a realizarse en Quito.

Resultados:

1. PRESENTACIÓN DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y RECOMENDACIONES

Se realizaron las siguientes aclaraciones en relación a la discusión de los resultados:

- En cuanto a los recursos didácticos, se resaltó que en la escuela existen bastantes libros y enciclopedias; sin embargo, muchos de esos materiales no son apropiados para las edades de los/las niños(as).
- Por otro lado, dichos recursos didácticos se encuentran reunidos físicamente en un solo lugar (en una de las aulas), por lo que muchas veces, por no interrumpir las clases en dicha aula, no se los utiliza.

2. PRESENTACIÓN DE PROPUESTA PRELIMINAR

Se realizaron las siguientes sugerencias con respecto a las recomendaciones y a la propuesta preliminar del PECAE:

- El PECAE debería incluir una serie de actividades prácticas a fin de satisfacer las necesidades de los padres y las madres de familia y de los/las niños(as). Se mencionaron algunos ejemplos: un huerto escolar o un proyecto de crianza de algún animal doméstico.
- También se mencionó la posibilidad de que, a través del PECAE, se incentive la implementación de pequeños proyectos artesanales con los/las niños(as). Así mismo, se habló del desarrollo de trabajos manuales con elementos del medio natural (p.e. representación de animales).
- En cuanto a la comunicación con los padres y madres de familia, se resaltó la necesidad de impulsar un contacto más cercano entre la escuela y este grupo. Se destacó la posibilidad de crear mecanismos de diálogo en espacios como talleres, reuniones, etc., en los que no solamente se traten temas meramente operativos de la escuela, sino que se hable también de las funciones de los maestros, de las funciones de los padres y las madres, de los planes a futuro, entre otros.
- Se propuso la creación de un *rincón literario* en los que los/las niños(as) y los maestros puedan expresar sus ideas ante la comunidad.

- Finalmente, se sugirió que el PECAE contenga actividades relacionadas con representaciones artísticas, tales como obras de teatro, sociodramas, obras de títeres, entre otros.

3. DEFINICIÓN DE FECHA PARA REALIZACIÓN DE TALLER

Se acordó que se llevará a cabo un taller a fin de iniciar con el proceso conjunto de diseño del PECAE. Dicho taller se realizará en Quito, los días viernes 30 de junio y sábado 1° de julio con la presencia de todos los maestros y el equipo de EcoCiencia. En dicho taller se establecerá una nueva fecha para el siguiente taller de trabajo.

ANEXO III. GUÍA DE TEMAS PARA GRUPOS FOCALES*Aspectos generales*

¿Cómo es la educación que reciben sus hijos(as) en la escuela?
¿Por qué van a la escuela sus hijos(as)?

Visión sobre los/las estudiantes

¿Qué esperan de sus hijos(as)?
¿Cómo se sienten los/las niños(as) en la escuela?
¿Tienen alguna dificultad (aprendizaje, distancia, social, etc.)?

Percepciones acerca la escuela

¿Esperan algo de la escuela? ¿Qué?
¿Tiene dificultades o necesidades la escuela para funcionar? ¿Cuáles?
¿Colaboran los padres y las madres de familia con la escuela? ¿En qué aspectos?

Percepciones sobre los profesores

¿Quiénes son los profesores y cómo llegaron a ser maestros de la escuela?
¿Cómo dan las clases?
¿Conoce las materias que imparten?
¿Cómo quisieran que sean las clases?
¿Dialogan los padres y las madres de familia con los maestros? ¿De qué?

Percepciones sobre los contenidos de la enseñanza

¿Cuál materia es la más importante?
¿Qué programa extra les gustaría que tengan los/las niños(as)?
¿Existiría interés por algún programa específico de enseñanza (ambiental, agrícola, forestal, pecuario)?
¿Estarían interesados(as) en que sus hijos(as) conozcan más sobre la naturaleza? ¿Qué deberían conocer?
¿Estarían interesados(as) en que sus hijos(as) conozcan más sobre la RECAP? ¿Qué deberían conocer?

Anexo IV. Guía de preguntas para entrevistas a líderes locales**Visión sobre los/las pobladores(as) de la comunidad**

¿Cómo son los hombres de la comunidad?

¿Cómo son las mujeres de la comunidad?

¿Cómo son los/las jóvenes?

¿Cómo son los/las niños(as)?

¿Qué opina de los maestros?

Visión sobre la comunidad

¿Cómo es la comunidad?

¿Qué conflictos existen dentro de la comunidad?

¿Qué necesidades tienen?

Percepciones sobre el medio ambiente

¿Cómo es el medio natural?

¿Existen problemas en el entorno natural?

¿Quién causa estragos en el medio ambiente?

¿Es posible cambiar el comportamiento de las personas que provocan esos daños?

¿Qué o quién les va a hacer cambiar su comportamiento?

¿Quiénes son los/las más afectados(as) por la degradación de los recursos naturales?

¿Existen miembros de la comunidad que puedan ayudar a convencer a la gente a que cambie?

¿Quién o quiénes pueden resolver los problemas ambientales?

Anexo V. Guía de preguntas para entrevistas a profesores

La escuela

- ¿Cómo se llama la escuela?
- ¿Desde cuándo funciona la escuela?
- ¿Cómo empezó la escuela? ¿De quién fue la iniciativa?
- ¿Con cuántos años de educación trabaja la escuela?
- ¿La escuela es particular, pública o municipal?

Infraestructura

- ¿Cuántas aulas tiene la escuela?
- ¿Qué superficie ocupa la escuela?
- ¿Qué necesidades tienen en cuanto a la infraestructura?
- ¿En que condiciones físicas está la escuela?
- ¿Con qué infraestructura recreativa cuentan?
- ¿Qué servicios básicos tienen? (agua, luz, teléfono, alcantarillado)
- ¿Con qué material didáctico cuentan? (radio, TV, VHS, proyector de diapositivas, libros, pinturas, afiches, videos, pizarrón)
- ¿Cómo lo consiguieron?

Aspectos operativos

- ¿Cuál es el calendario de la escuela? ¿Qué fiestas y vacaciones tienen?
- ¿Qué días tienen clases?
- ¿Cuál es el horario?
- ¿Qué programa de estudios están siguiendo?
- ¿Están aplicando la Reforma Curricular?
- ¿Están utilizando la educación ambiental como eje transversal?
- ¿Qué actividades extracurriculares se realizan?
- ¿Qué iniciativas tiene la escuela? (huertos, mingas, etc.)

Colaboración interna

- ¿Cómo participan los padres y las madres de familia en la escuela?
- ¿A ellos(as) les interesa la educación de sus hijos(as) o prefieren que les ayuden en la casa o finca?
- ¿Qué piensa de la comunidad?
- ¿Qué hace la comunidad por la escuela?
- ¿Qué hace la comunidad por los profesores?
- ¿Cómo apoya la comunidad a los/las alumnos(as)?
- ¿Qué instituciones colaboran con la escuela?

Apoyo externo

- ¿Reciben visitas de los/las supervisores(as) de educación?
- ¿Qué apoyo reciben de la Dirección Provincial de Educación Hispana?
- ¿Cómo han trabajado con ellos la Reforma Curricular?
- ¿Reciben algún tipo de capacitación? ¿En qué temas, con qué modalidades?

Alumnos(as)

- ¿Cuántos(as) niños(as) hay en la escuela?
- ¿Cómo están distribuidos(as) en los diferentes grados?
- ¿Qué proporción de hombres y mujeres hay en la escuela?
- ¿De dónde vienen los/las alumnos(as)? ¿Cuánto tienen que caminar para llegar?
- ¿Cómo es la educación que reciben en la casa?
- ¿Cómo son los/las alumnos(as)? (tímidos(as), participativos(as), callados(as))
- ¿Los/las niños(as) muestran interés por aprender?
- ¿Qué hacen los/las niños(as) en el recreo?
- ¿Qué hacen los/as niños(as) fuera de la escuela?
- ¿Qué tanto conocen los/las niños(as) el medio ambiente que los rodea? (plantas, animales)
- ¿Cómo se llevan los/las niños(as) entre ellos(as)?
- ¿Cómo es la relación entre niños y niñas?
- ¿Los/las niños(as) asisten a clases regularmente o faltan?
- ¿Qué nivel de deserción hay en la escuela?

Profesores

- ¿Cuántos profesores trabajan en la escuela?
- ¿Cuáles son sus nombres?
- ¿De dónde son?
- ¿Quién paga a los profesores?
- ¿Qué capacitación han recibido? ¿En qué temas y con qué modalidades?
- ¿Conocen la RECA? ¿Qué piensan de ella?
- ¿Han conversado con la gente de la RECA?
- ¿Cómo planifican las clases?
- ¿Qué métodos de evaluación utilizan?
- ¿Cómo se dan las clases? ¿Qué técnicas se utilizan?
- ¿Se utiliza el medio ambiente como un recurso didáctico?
- ¿Qué textos utilizan? ¿Qué les parecen estos textos?
- ¿Es bueno ser maestro? ¿Siente que la comunidad los respeta?
- ¿El medio ambiente les parece importante? ¿Por qué?
- ¿Estarían interesados en participar en un programa de educación ambiental? ¿A qué nivel? ¿Diseño, ejecución, evaluación?

Anexo VI. Guía de preguntas para entrevistas a guardaparques comunitarios**Actividades realizadas**

¿Cómo se siente con la función que desempeña?

En su criterio, ¿han existido resultados positivos o negativos respecto a su labor? ¿Por qué?

¿Qué nivel de conocimientos ha obtenido sobre la conservación del medio ambiente?

¿En qué áreas ambientales ha recibido capacitación? ¿En cuál se siente más capacitado?

Capacitación en medio ambiente

¿Ha transmitido sus conocimientos a la comunidad, a los/las líderes, jóvenes, niños(as), otros?

¿Cree que la comunidad está suficientemente informada sobre la conservación del medio ambiente?

¿Qué mecanismos cree que serían adecuados para lograr la implementación adecuada de un PECAE?

Percepciones sobre problemas ambientales

¿Dispone de datos como fruto de las observaciones o experiencias diarias que sirvan de fuente de información para estudiantes de escuela, colegio o comunidad?

Durante el período de su trabajo como guardaparque, ¿qué problemas más relevantes ha encontrado con respecto al medio ambiente?

¿Cuáles cree que fueron las principales causas de los problemas que ha mencionado?

¿Qué soluciones propondría o qué se podría implementar frente a esos problemas?

PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Si la escuela requiere de su colaboración, ¿estaría dispuesto a dar sus conocimientos?

¿Cuándo y cuánto de su tiempo estaría dispuesto a dar para apoyar en las actividades de educación ambiental de la escuela y de qué manera?

Anexo VII. Guía de preguntas para entrevistas a ancianos(as)El medio natural

- ¿Cómo eran los páramos y los bosques antes?
- ¿Qué animales y plantas existían?
- ¿Cómo y por qué ha cambiado el entorno natural?
- ¿Qué problemas ambientales existen actualmente? ¿Cuáles son sus causas y efectos?

La RECAP

- ¿Cuándo conocieron de la RECAP?
- ¿Qué conocen de la RECAP?
- ¿Qué relación tiene la comunidad con la RECAP?
- ¿Han existido conflictos con la RECAP?

Instituciones externas

- ¿Qué instituciones han trabajado en la comunidad?
- ¿Qué han hecho y qué resultados han tenido?
- ¿Cuál ha logrado mejores resultados o ha colaborado de mejor manera?

Problemas de la comunidad

- ¿Qué problemas existen en la comunidad?
- ¿Cómo podrían solucionarse?
- ¿Qué esperan para el futuro?
- ¿Qué quisieran para la comunidad?

Anexo VIII. Formulario para maestros

Los/las niños(as)

1. ¿Cómo son los/las alumnos(as)?

2. ¿Cómo es la relación maestro-alumno(a)?

3. ¿Los/las niños(as) muestran interés en aprender?

si no

4. ¿Asisten a clases regularmente o faltan?

5. Llene el siguiente cuadro con los porcentajes correspondientes (aproximados)

Porcentaje de niños(as) que pierden el año	
Porcentaje de niños(as) que abandonan la Escuela	
Porcentaje de niños(as) que terminan la Escuela	
Porcentaje de niños(as) que siguen el Colegio	

6. ¿Tienen los/las estudiantes dificultad al ingresar al Colegio?

si no

7. ¿Cómo se llevan los/las niños(as) entre ellos(as)?

8. ¿Cómo es la relación entre niños y niñas? ¿Existen roles muy marcados por sexo?

9. ¿Qué hacen los/las niños(as) en el recreo?

10. ¿Qué hacen los/las niños(as) fuera de la Escuela?

11. ¿Cumplen los/las niños(as) con sus tareas?

si no

12. En general, ¿cuál es la materia favorita de los/las niños(as) y por qué?

Los/las niños(as)



13. ¿Los/las niños(as) trabajan con sus padres y madres?
¿Qué tipos de trabajo realizan los hombres y las mujeres?

14. ¿Quieren todavía los/las niños(as) ayudar a sus padres?

si no

15. ¿Qué percepción cree usted que tienen los/las niños(as) sobre sus maestros? ¿Qué expectativas tienen?

16. ¿Qué tanto conocen los/las niños(as) el medio ambiente que los rodea? ¿Les parece importante?

17. ¿Cree que los/las niños(as) estarían dispuestos a participar en un Plan de Educación Ambiental?

si no

18. ¿Qué tipo de actividades estarían interesados(as) en realizar?

Los padres y madres de familia



1. ¿Cómo son los padres y las madres de familia?

2. ¿Cree usted que a los padres y madres de familia les interesa que sus hijos se eduquen?

si no

3. ¿Cree que los padres y madres de familia estén contentos con la educación que se les brinda a sus hijos(as) en la Escuela?

si no

4. ¿Cuál cree usted que es la visión de los padres y las madres de familia frente los maestros? ¿Creen que son buenos? ¿Malos? ¿Demasiado exigentes?

5. Según su criterio, ¿qué expectativas tienen los padres y las madres de familia frente a la Escuela y los maestros?

6. ¿Cree que los padres y madres de familia piensen que sus hijos(as) pierden su cultura e identidad al entrar a la Escuela?

si no

7. ¿Cómo participan los padres y madres de familia en la Escuela?

8. ¿Cree usted que la educación que reciben los/las niños(as) en la casa sirve de apoyo a la que reciben en la Escuela y viceversa?

9. ¿Convocan los maestros a los padres y madres de familia para realizar trabajos en las escuelas?

si no

10. ¿Participan los padres y madres de familia en las decisiones de tipo educativas?

si no

11. ¿Cree usted que los padres y madres deseen que exista en Oyacachi un colegio al que puedan asistir sus hijos(as)?

si no

12. ¿Qué cree usted que ellos(as) estarían dispuestos(as) a dar para que exista ese colegio?

La Comunidad



1. ¿Cómo es la comunidad?

2. ¿Qué hace la comunidad por la Escuela?

3. ¿Qué hace la comunidad por los/las alumnos(as)?

4. ¿Qué hace la comunidad por los maestros?

5. ¿Quiénes y de qué manera podrían la comunidad apoyar en la implementación de un Plan de Educación Ambiental para la Escuela?

6. ¿Participa el Cabildo en las decisiones de tipo educativas?

si no

7. ¿En qué actividades comunitarias apoya la Escuela? (mingas, celebraciones)

8. ¿Cuáles son las expectativas que giran en torno a la Escuela? (solución de problemas comunitarios, defensa del territorio, defensa de la familia, reconocimiento y valoración de la cultura, etc.)

9. ¿Las cuestiones relativas a la comunidad son contenido de enseñanza? ¿Existe conexión con los intereses y necesidades locales?

10. ¿Se utiliza al medio ambiente como recurso didáctico?

si no

11. ¿Han apoyado los Vigilantes Ambientales a los procesos educativos? ¿De qué manera?

Apoyo externo y supervisión



1. ¿Qué instituciones colaboran o han colaborado con la Escuela y de qué manera?

2. ¿Qué apoyo reciben de la Dirección Provincial de Educación?

3. ¿Reciben visitas de los supervisores de Educación?

si no

4. ¿Qué aspectos supervisan? (asistencia de maestros, asistencia de estudiantes, aspectos pedagógicos)

5. ¿Cada cuánto vienen los supervisores?

6. ¿Qué tipo de capacitación han recibido y de quién?

7. ¿En qué modalidades? (talleres, por radio, con libros)

8. ¿Qué instituciones podrían colaborar con la implementación de un Plan de Educación Ambiental para la Escuela y de qué manera?

9. ¿Cree que para implementar un Plan de Educación Ambiental le hace falta capacitación?

si no

10. ¿En qué temas?

Los maestros



1. ¿Cómo se siente siendo maestro?

2. ¿Cree usted que la comunidad lo respeta?

si no

3. Según su criterio, ¿qué tan importantes son los maestros dentro de la estructura de la comunidad?

4. ¿Quién controla la asistencia de los maestros?

5. ¿Quién paga a los profesores?

6. ¿Cuánto tiempo fuera de la Escuela dedica a las labores escolares?

7. ¿Prepara clases diariamente? ¿Cuántas horas destina a este trabajo?

si no No. de horas

8. ¿Los maestros se reúnen entre sí para planificar? ¿Cada cuánto?

si no Cada cuánto:

9. Adicionalmente, ¿existe una planificación anual? ¿Con qué instrumentos cuentan para esto?

10. ¿Cuál es su especialización?

11. ¿Cuántos años de experiencia tiene?

12. ¿A qué otras actividades se dedica en la vida cotidiana?

13. ¿Cuáles son sus expectativas de los maestros respecto a sus estudiantes?

14. ¿Tiene experiencias anteriores en Educación Ambiental? ¿De qué tipo?

Los maestros



15. ¿Cree que es posible hacer que la Educación Ambiental sea un eje transversal en la Escuela Padre Rafael Ferrer?

si no

16. ¿Cree que es necesario que exista un Plan de Educación Ambiental en la Escuela? ¿Por qué?

si no

Por qué: _____

17. ¿Cómo le gustaría que fuera ese Plan?

18. ¿De qué manera le gustaría participar en ese Plan? ¿En el diseño? ¿En la ejecución? ¿En la evaluación?

19. ¿Cuánto tiempo estaría dispuesto a dedicar para las actividades en las que le gustaría participar?

20. ¿Piensa que es importante conservar el medio ambiente?

si no

21. ¿Por qué?

22. ¿Conoce la RECA? ¿Qué opinión tiene sobre la Reserva?

23. ¿Cuál es su materia favorita?

24. ¿Cómo le gusta estructurar sus clases? (dictados, lecturas, explicaciones, resúmenes, copiosos, repeticiones en coro, resolución de problemas, dibujo, experimentos)

25. ¿Qué diría usted que le falta a la Escuela para su mejor funcionamiento?

26. ¿Cómo calificaría la calidad de la información que reciben los/las estudiantes?

Los maestros



27. ¿Qué es para usted la Educación Ambiental?

28. ¿Qué es la biodiversidad?

29. ¿Qué es un ecosistema?

30. ¿Qué es conservación?

31. ¿Qué es sustentabilidad?

Anexo IX. Encuesta para niños(as)

Fecha: _____ Grado: _____ Edad: _____ Femenino Masculino

1. ¿Conoces a estos animales?

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

**2. ¿Qué animales viven en el páramo y en el bosque?
Pon una P (de páramo) o una B (de bosque) en el cuadrado que está después de cada palabra**

- | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
| lobo <input type="checkbox"/> | semicabra <input type="checkbox"/> | chungui <input type="checkbox"/> | tucán <input type="checkbox"/> |
| pava <input type="checkbox"/> | guatusa <input type="checkbox"/> | curiingue <input type="checkbox"/> | huacuc (pudú) <input type="checkbox"/> |

**3. ¿Qué plantas viven en el páramo y en el bosque?
Pon una P (de páramo) o una B (de bosque) en el cuadrado que está después de cada palabra**

- | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| yagual <input type="checkbox"/> | pántano <input type="checkbox"/> | matachig <input type="checkbox"/> | urcu rosa <input type="checkbox"/> |
| canelo <input type="checkbox"/> | cedro <input type="checkbox"/> | pinan <input type="checkbox"/> | quishuar <input type="checkbox"/> |

4. ¿Qué es un ecosistema? Escoge la respuesta correcta

- A. Son todos los animales y plantas de un lugar que se relacionan entre sí y con su ambiente
- B. Es una ciencia que estudia los animales y las plantas
- C. Es el conjunto de plantas que viven en un lugar determinado

5. ¿En donde hay más animales y plantas: en el bosque o en el páramo? Marca con una cruz

páramo bosque

**6. ¿Qué son especies en peligro de extinción?
Escoge la respuesta correcta**

- A. Son animales y plantas muy abundantes en un lugar
- B. Son animales y plantas que pueden desaparecer porque tienen muchas amenazas
- C. Son animales y plantas que se parecen entre sí

7. ¿Por qué es importante el oso para el páramo y el bosque? Escoge la respuesta correcta

- A. Porque es un animal que existe en abundancia como el conejo
- B. Porque necesita de mucho espacio para vivir, lo que hace que lleve semillas de un lugar a otro. Al protegerlo se puede proteger a muchos otros animales y plantas
- C. Porque se come las achupallas que dañan el suelo del páramo y el motilón que es malo para otros animales

8. Enumera 5 beneficios que se obtienen del páramo y 5 beneficios que se obtienen del bosque

- | <u>Páramo</u> | <u>Bosque</u> |
|---------------|---------------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 5. _____ |

9. ¿Qué es la Reserva Ecológica Cayambe Coca?

- A. Es un lugar en donde se puede cazar y cortar los árboles sin control
- B. Es un lugar solo para turistas
- C. Es un lugar en donde se protege a los animales y las plantas, el páramo, el bosque y la gente de Oyacachi

10. ¿Qué son los guardaparques comunitarios?

- A. Son personas que se dedican a vigilar que la Reserva Ecológica Cayambe Coca y la tierra comunitaria estén bien
- B. Son personas que se dedican a la cacería y que descansan en Yurafaccha
- C. Son personas que cuidan la entrada a Oyacachi

11. ¿Cuál es tu animal favorito?

12. ¿Cómo es tu animal favorito? Marca con una cruz

- | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| peligroso <input type="checkbox"/> | bonito <input type="checkbox"/> | tonto <input type="checkbox"/> | grande <input type="checkbox"/> |
| inteligente <input type="checkbox"/> | manso <input type="checkbox"/> | pequeño <input type="checkbox"/> | feo <input type="checkbox"/> |

Otros: _____

13. ¿Qué te gusta más: el páramo o el bosque? ¿Por qué? Marca con una cruz

páramo bosque ambos

Por qué: _____

14. ¿Crees que se debe proteger la naturaleza? ¿Por qué?

si no

Por qué: _____

15. ¿Crees que es bueno tener la Reserva Ecológica Cayambe Coca? ¿Por qué?

si no

Por qué: _____

16. Si te encuentras con un oso, ¿qué harías?

me asustaría le tomaría una foto correría

lo llevaría a mi casa lo dejaría sin molestarlo

le diría a un adulto que lo mate

17. Si ves a alguien quemando el páramo, ¿qué harías?

18. ¿Qué harías para ayudar a conservar la naturaleza?

19. ¿Te gustaría colaborar con el trabajo de los Vigilantes Ambientales?

si no

20. En la última página hay un mapa de Oyacachi. Fíjate que junto a ciertos elementos hay un número. Pon el nombre de esos elementos junto al número correspondiente.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. <u>Laguna</u> _____ | 6. <u>Río</u> _____ |
| 2. <u>Río</u> _____ | 7. <u>Quebrada</u> _____ |
| 3. _____ | 8. <u>Laguna</u> _____ |
| 4. <u>Río</u> _____ | 9. <u>Filo de</u> _____ |
| 5. <u>Páramo de</u> _____ | 10. <u>Valle de</u> _____ |

21. ¿Con qué animales tiene problemas la gente de Oyacachi y por qué? Une con líneas

- | | |
|---------|----------------------------------------------|
| ardilla | se come las habas |
| puma | se come la papa, el maíz y la oca |
| raposa | chupa la sangre de gallinas, cuyes y conejos |
| chucuri | se come las gallinas y daña el maíz |
| loro | se come los borregos y los chanchos |

22. ¿Qué animales se utilizan en la comunidad y para qué? Une con líneas

- | | |
|----------|--------------------------------------------------------|
| sachacuy | el pusún sirve para cuajar la leche y hacer el queso |
| raposa | sus cachos sirven de adorno |
| conejo | su carne se come |
| venado | sus huevos sirven para curar la gripe |
| zumbador | se hace caldo para que los animales flacos se engorden |

23. Nombra 5 plantas que se utilizan en la comunidad y di para qué sirven

1. _____ sirve para: _____
2. _____ sirve para: _____
3. _____ sirve para: _____
4. _____ sirve para: _____
5. _____ sirve para: _____

24. ¿Cuáles crees tú que son los 4 problemas más graves de Oyacachi

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

25. ¿Qué harías tú para resolver esos problemas?

26. ¿Qué tradiciones habían antes en Oyacachi que ahora ya no existen?

27. ¿Cómo era antes la alimentación en Oyacachi?

28. ¿Cuáles son las organizaciones internas de la comunidad?

29. ¿Te gusta vivir en Oyacachi?

si no

30. ¿Qué es lo que más te gusta de tu comunidad?

31. Si pudieras vivir en otro lugar, ¿te irías de Oyacachi?

si no

32. ¿Crees que la educación es importante? ¿Por qué?

si no

Por qué: _____

33. ¿Te gusta la Escuela? ¿Por qué?

si no

Por qué: _____

34. ¿Estás contento con los profesores de la Escuela?

si no

Por qué: _____

35. ¿Te gustaría estudiar la secundaria? ¿En dónde?

si no En Oyacachi En otro lugar

36. ¿Tienes en tu casa?

radio televisión VHS

37. ¿Qué tipo de películas te gusta ver?

38. ¿A qué hora escuchas la radio?

39. ¿A qué hora ves películas?

Gracias

Anexo X. **Formulario de codificación de la encuesta aplicada a niños(as) de 5°, 6° y 7° años de educación básica de la escuela "Padre Rafael Ferrer"**

A. Conocimientos

1. ¿Conoces a estos animales?

No. de respuestas correctas	Puntaje
7-9	Alto
3-6	Medio
1-2	Bajo
0	Nulo

2. ¿Qué animales viven en el páramo y en el bosque?

No. de respuestas correctas	Puntaje
6-8	Alto
3-5	Medio
1-2	Bajo
0	Nulo

3. ¿Qué plantas viven en el páramo y en el bosque?

No. de respuestas correctas	Puntaje
6-8	Alto
3-5	Medio
1-2	Bajo
0	Nulo

4. ¿Qué es un ecosistema?

5. En dónde hay más animales y plantas, ¿en el bosque o en el páramo?

6. ¿Qué son especies en peligro de extinción?

7. ¿Por qué es importante el oso para el páramo y el bosque?

No. de respuestas correctas	Puntaje
3-4	Alto
2	Medio
1	Bajo
0	Nulo

9. ¿Qué es la Reserva Ecológica Cayambe Coca?

10. ¿Qué son los guardaparques comunitarios?

No. de respuestas correctas	Puntaje
2	Alto
1	Bajo
0	Nulo

20. Identifica los accidentes geográficos del mapa

No. de respuestas correctas	Puntaje
7-10	Alto
3-6	Medio
1-2	Bajo
0	Nulo

21. ¿Con qué animales tienen problemas la gente de Oyacachi y por qué

No. de respuestas correctas	Puntaje
4-5	Alto
2-3	Medio
1	Bajo
0	Nulo

22. ¿Qué animales se utilizan en la comunidad y para qué?

No. de respuestas correctas	Puntaje
4-5	Alto
2-3	Medio
1	Bajo
0	Nulo

23. Nombra 5 plantas silvestres que se utilizan en la comunidad y di para qué sirven

No. de respuestas	Puntaje
4-5	Alto
2-3	Medio
1	Bajo
0	Nulo

28. ¿Cuáles son las organizaciones internas de la comunidad?

No. de respuestas	Puntaje
5-7	Alto
2-4	Medio
1	Bajo
0	Nulo

B. Percepciones

12. ¿Cómo es tu animal favorito?

Tipo de percepción	Respuestas
Fisionómica	Grande, pequeño
Etológica	Manso, peligroso
Afectiva	Bonito, feo
Antropomórfica	Inteligente, tonto

29. ¿Te gusta vivir en Oyacachi?

Tipo de percepción	Respuesta
Positiva	Si
Negativa	No

32. ¿Crees que la educación es importante?

Tipo de percepción	Respuesta
Positiva	Si
Negativa	No

33. ¿Te gusta la escuela?

Tipo de percepción	Respuesta
Positiva	Si
Negativa	No

34. ¿Estás contento(a) con los profesores de la escuela?

Tipo de percepción	Respuesta
Positiva	Si
Negativa	No

C. Actitudes

16. Si te encuentras con un oso ¿qué harías?

Tipo de actitud	Respuestas
Positiva	Le tomaría una foto, lo dejaría sin molestarlo
Neutra	Correría, me asustaría
Negativa	Lo llevaría a mi casa, le diría a un adulto que lo mate

19. ¿Te gustaría colaborar con el trabajo de los guardaparques comunitarios?

Tipo de actitud	Respuesta
Positiva	Si
Negativa	No

31. Si pudieras vivir en otro lugar, ¿te irías de Oyacachi?

Tipo de actitud	Respuesta
Positiva	No
Negativa	Si

35. ¿Te gustaría estudiar la secundaria?

Tipo de actitud	Respuesta
Positiva	Si
Negativa	No

Anexo XI. Resultados del taller con niños(as)

Cuestionario 1: Mi casa y mi familia

¿Quiénes viven en tu casa?

Mamá
Papá
Hermanos(as)
Tíos(as)
Primos(as)
Abuelos(as)
Tíos(as)

¿Qué animales hay en tu casa?

Cuy
Conejo
Perro
Mula
Gallo
Borrego
Caballo
Pato
Chancho
Gato

¿Qué hace tu papá?

Agricultura (papa, acelga, lechuga, maíz, habas, oca, papa china, chaucha papa, col, melloco, zanahoria amarilla, apio, remolacha) para autoconsumo
Ganadería
Guardaparque
Artesanías (bateas, bishas)
Recoger leña
Hacer tablas

¿Qué hace tu mamá?

Cocinar
Lavar ropa
Lavar platos
Cuidar niños(as)
Cuidar a los animales
Cosér
Ayudar en la finca (limpian yerba, ordeñan vacas)

¿Qué hacen tus hermanos(as)?

Trabajar con la compañía
Participar en las mingas
Jugar (fútbol, voley, con muñecas y vídeos)
Ayudar en las fincas (a tolar, cuidar el ganado, machetear)

¿Qué haces tú?

Ayudar en la casa (dar de comer a los animales, lavan platos, hacen mandados)
Estudiar
Hacer deberes
Jugar fútbol

¿Cuánto tiempo libre tienes?

Poco tiempo

Cuestionario 2: Mi comunidad y mi entorno

¿Cómo es tu comunidad?

Bonita
Limpia
Pequeña
Fría
Hay animales
Tiene naturaleza

Pueblo chiquito
Montañas

¿Qué tiene tu comunidad?

Casas
Animales domésticos
Camino
Carros
Luz
Aguas termales
Truchas
Río
Tiendas
Montañas
Escuela
Iglesias
Planta eléctrica
Centro de salud
Calles
Plantas

¿Qué te gusta de tu comunidad?

Que es bonito
Los animales
Aguas termales

¿Cómo es la gente en la comunidad

Buena
Indígena
Trabajadora

¿Qué animales hay en tu comunidad?

Cóndor
Oso
Venado
Sacha cuy
Conejo
Danta
Vaca
Puma
Tigre
Peces
Monos
Lobo

¿Qué plantas hay en tu comunidad?

Achupalla
Paja
Muyín
Alisos
Quijjuar
Chilca
Cedro
Motilón
Sigse
Ciprés

¿Qué entidades internas existen?

Presidente de la comunidad

Artesanos

Electricidad

Aguas termales

¿Qué instituciones externas trabajan en tu comunidad?

EcoCiencia, estudia y cuida a los osos

CARE, ayuda a la comunidad, piscinas

INEFAN, cuida los osos, anda por los páramos, cuida cóndores

CONAIE
Fundación Natura
Municipio de El Chaco
EMAAP-Q, cuida la naturaleza
Fundación Ecológica Rumicocha, cuida a los cóndores

¿Te sientes bien con las personas que vienen de afuera?
Todos respondieron que sí

¿Qué costumbres y tradiciones hay en tu comunidad?

Vestido
Comida
Artesanías
Bailes (enero, fiesta de la virgen)
Arroz de cebada
Música (San Juanito)
Viviendas (tablas y paja, piedra)
Fiestas (fútbol, comidas, futbolistas)

¿Qué problemas hay?

Cacería
Tala del bosque
El agua
Animales en peligro de extinción (osos, cóndores)

Cuestionario 3: Mi visión a futuro

¿Cuáles crees que serían problemas ambientales a futuro?

No va a haber agua limpia
Morirán los peces
Se contaminarán los ríos
No habrá bosques
Los animales que están en peligro van a desaparecer (oso, conejo, venado)
Se terminará el agua
Se dañará el ambiente
Se contaminará el aire con más carros
Se perderán los osos
Habrá problemas de la tierra (linderos)

¿Cómo se los podría evitar?

No destruir bosques
No cazar
Sembrar plantas
No botar basura
Cuidar
No ensuciar el agua

¿Qué es lo más interesante que existe en tu comunidad que puede ser mostrado?

Lagunas
Fincas
Para abajo
Páramo
Cerros
Bosques
Animales silvestres
Plantas

¿Tú quieres seguir viviendo aquí?

Todos respondieron que sí

Anexo XII. **Resultados de la encuesta aplicada a niños(as)**

Tabla 1. Composición de la muestra según género. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000.

Género	f	%
Masculino	16,0	44,4
Femenino	20,0	55,6
Total	36,0	100,0

Tabla 2. Composición de la muestra según su distribución por año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000.

Año	f	%
5° año	11,0	30,6
6° año	11,0	30,6
7° año	14,0	38,9
Total	36,0	100,0

Tabla 3. Conocimientos sobre fauna y flora del páramo según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (2,3).

Puntaje	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	1,0	5,0	6,0	37,5	0,0	0,0	1,0	9,1	6,0	42,9	7,0	19,4
Medio	13,0	65,0	8,0	50,0	8,0	72,7	6,0	54,5	7,0	50,0	21,0	58,3
Bajo	6,0	30,0	2,0	12,5	3,0	27,3	4,0	36,4	1,0	7,1	8,0	22,2
Nulo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 4. Conocimientos sobre fauna y flora de los bosques de estribaciones según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (2,3).

Puntaje	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	10,0	50,0	14,0	87,5	9,0	81,8	9,0	81,8	10,0	71,4	24,0	66,7
Medio	9,0	45,0	2,0	12,5	1,0	9,1	1,0	9,1	4,0	28,6	11,0	30,6
Bajo	1,0	5,0	0,0	0,0	1,0	9,1	1,0	9,1	0,0	0,0	1,0	2,8
Nulo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 5. Conocimientos ecológicos según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (4,5,6,7).

Puntaje	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	11,0	55,0	11,0	68,8	8,0	72,7	5,0	45,5	9,0	64,3	22,0	61,1
Medio	6,0	30,0	3,0	18,8	2,0	18,2	4,0	36,4	3,0	21,4	9,0	25,0
Bajo	2,0	10,0	2,0	12,5	1,0	9,1	2,0	18,2	1,0	7,1	4,0	11,1
Nulo	1,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	7,1	1,0	2,8
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 6. Preferencia hacia el páramo o los bosques de estribaciones según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (13).

Elemento	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Páramo	1,0	5,0	1,0	6,3	1,0	9,1	0,0	0,0	1,0	7,1	2,0	5,6
Bosques	4,0	20,0	1,0	6,3	2,0	18,2	1,0	9,1	2,0	14,3	5,0	13,9
Ambos	15,0	75,0	13,0	81,3	7,0	63,6	10,0	90,9	11,0	78,6	28,0	77,8
No contesta	0,0	0,0	1,0	6,3	1,0	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,8
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 7. Preferencia hacia animales presentes o ajenos al medio según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (11).

Tipo	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Presentes en el medio	18,0	90,0	16,0	100,0	10,0	90,9	11,0	100,0	13,0	92,9	34,0	94,4
Ajenos al medio	2,0	10,0	0,0	0,0	1,0	9,1	0,0	0,0	1,0	7,1	2,0	5,6
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 8. Preferencia hacia animales domésticos o silvestres según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (11).

Tipo	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Silvestres	14,0	77,8	16,0	100,0	10,0	100,0	8,0	72,7	12,0	92,3	30,0	88,2
Domésticos	4,0	22,2	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	27,3	1,0	7,7	4,0	11,8
Total	18,0	100,0	16,0	100,0	10,0	100,0	11,0	100,0	13,0	100,0	34,0	100,0

Tabla 9. Animales preferidos del medio y silvestres según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (11).

Animal	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Oso	9,0	64,3	9,0	56,3	4,0	40,0	5,0	62,5	9,0	75,0	18,0	60,0
Conejo	1,0	7,1	3,0	18,8	1,0	10,0	1,0	12,5	2,0	16,7	4,0	13,3
Venado	3,0	21,4	1,0	6,3	3,0	30,0	1,0	12,5	0,0	0,0	4,0	13,3
Cóndor	1,0	7,1	1,0	6,3	0,0	0,0	1,0	12,5	1,0	8,3	2,0	6,7
Danta	0,0	0,0	1,0	6,3	1,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,3
Puma	0,0	0,0	1,0	6,3	1,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,3
Total	14,0	100,0	16,0	100,0	10,0	100,0	8,0	100,0	12,0	100,0	30,0	100,0

Tabla 10. Percepciones hacia la fauna local según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (12).

Percepciones	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Afectivas	17,0	30,9	15,0	31,9	8,0	34,8	11,0	30,6	13,0	30,2	32,0	31,4
Fisionómicas	15,0	27,3	14,0	29,8	8,0	34,8	9,0	25,0	12,0	27,9	29,0	28,4
Etológicas	15,0	27,3	10,0	21,3	6,0	26,1	10,0	27,8	9,0	20,9	25,0	24,5
Antropomórficas	8,0	14,5	7,0	14,9	1,0	4,3	6,0	16,7	8,0	18,6	15,0	14,7
Ecológicas	0,0	0,0	1,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,3	1,0	1,0
Total	55,0	100,0	47,0	100,0	23,0	100,0	36,0	100,0	43,0	100,0	102,0	100,0

Tabla 11. Valores hacia la naturaleza según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (13).

Valores	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Naturalistas	14,0	70,0	7,0	43,8	5,0	45,5	6,0	54,5	10,0	71,4	21,0	58,3
Utilitarios	2,0	10,0	7,0	43,8	2,0	18,2	4,0	36,4	3,0	21,4	9,0	25,0
Estéticos	3,0	15,0	1,0	6,3	2,0	18,2	1,0	9,1	1,0	7,1	4,0	11,1
No contesta	1,0	5,0	1,0	6,3	2,0	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	5,6
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 12. Actitudes frente a la quema del páramo según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (17).

Actitud	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Le diría que no quemé el páramo	5,0	25,0	7,0	43,8	4,0	36,4	5,0	45,5	3,0	21,4	12,0	33,3
Avisaría al presidente de la comunidad	4,0	20,0	4,0	25,0	1,0	9,1	1,0	9,1	6,0	42,9	8,0	22,2
Apararía el fuego	5,0	25,0	1,0	6,3	0,0	0,0	3,0	27,3	3,0	21,4	6,0	16,7
Avisaría a los guardaparques comunitarios	4,0	20,0	2,0	12,5	2,0	18,2	2,0	18,2	2,0	14,3	6,0	16,7
No contesta	2,0	10,0	2,0	12,5	4,0	36,4	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	11,1
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 13. Actitud frente al oso andino según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (16).

Actitud	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Positiva	13,0	65,0	8,0	50,0	7,0	63,6	5,0	45,5	9,0	64,3	21,0	58,3
Neutra	3,0	15,0	6,0	37,5	4,0	36,4	3,0	27,3	2,0	14,3	9,0	25,0
Negativa	4,0	20,0	2,0	12,5	0,0	0,0	3,0	27,3	3,0	21,4	6,0	16,7
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 14. Conocimientos sobre la RECAPY según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (9, 10).

Puntaje	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	9,0	45,0	6,0	37,5	4,0	36,4	5,0	45,5	6,0	42,9	15,0	41,7
Medio	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Bajo	10,0	50,0	10,0	62,5	7,0	63,6	6,0	54,5	7,0	50,0	20,0	55,6
Nulo	1,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	7,1	1,0	2,8
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 15. Percepción hacia la RECAPY según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (15).

Percepción	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Positiva	16,0	80,0	15,0	93,8	9,0	81,8	9,0	81,8	13,0	92,9	31,0	86,1
Neutra	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Negativa	3,0	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	18,2	1,0	7,1	3,0	8,3
No contesta	1,0	5,0	1,0	6,3	2,0	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	5,6
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 16. Valores hacia la RECAP según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (15).

Valores	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conservacionistas	7,0	41,2	5,0	31,3	1,0	9,1	4,0	44,4	7,0	53,8	12,0	36,4
Naturalistas	6,0	35,3	1,0	6,3	3,0	27,3	1,0	11,1	3,0	23,1	7,0	21,2
Utilitarios	0,0	0,0	4,0	25,0	1,0	9,1	2,0	22,2	1,0	7,7	4,0	12,1
Estéticos	1,0	5,9	1,0	6,3	0,0	0,0	1,0	11,1	1,0	7,7	2,0	6,1
Éticos	0,0	0,0	2,0	12,5	1,0	9,1	0,0	0,0	1,0	7,7	2,0	6,1
No contesta	3,0	17,6	3,0	18,8	5,0	45,5	1,0	11,1	0,0	0,0	6,0	18,2
Total	17,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	9,0	100,0	13,0	100,0	33,0	100,0

Tabla 17. Actitud frente al trabajo de los guardaparques comunitarios de la RECAP según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (19).

Actitud	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Positiva	19,0	95,0	14,0	87,5	9,0	81,8	11,0	100,0	13,0	92,9	33,0	91,7
Neutra	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Negativa	1,0	5,0	1,0	6,3	1,0	9,1	0,0	0,0	1,0	7,1	2,0	5,6
No contesta	0,0	0,0	1,0	6,3	1,0	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,8
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 18. Conocimientos sobre geografía local según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (20).

Puntaje	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Medio	0,0	0,0	3,0	18,8	1,0	9,1	0,0	0,0	2,0	14,3	3,0	8,3
Bajo	14,0	70,0	10,0	62,5	6,0	54,5	8,0	72,7	10,0	71,4	24,0	66,7
Nulo	6,0	30,0	3,0	18,8	4,0	36,4	3,0	27,3	2,0	14,3	9,0	25,0
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 19. Conocimientos sobre conflicto con fauna local según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (21).

Puntaje	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	19,0	95,0	14,0	87,5	10,0	90,9	10,0	90,9	13,0	92,9	33,0	91,7
Medio	1,0	5,0	2,0	12,5	1,0	9,1	1,0	9,1	1,0	7,1	3,0	8,3
Bajo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Nulo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 20. Conocimientos sobre utilización de fauna silvestre según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (22).

Puntaje	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	3,0	15,0	3,0	18,8	0,0	0,0	2,0	18,2	4,0	28,6	6,0	16,7
Medio	15,0	75,0	12,0	75,0	11,0	100,0	6,0	54,5	10,0	71,4	27,0	75,0
Bajo	2,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	18,2	0,0	0,0	2,0	5,6
Nulo	0,0	0,0	1,0	6,3	0,0	0,0	1,0	9,1	0,0	0,0	1,0	2,8
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 21. Conocimientos sobre utilización de flora silvestre según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (23).

Puntaje	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	8,0	40,0	6,0	37,5	1,0	9,1	4,0	36,4	9,0	64,3	14,0	38,9
Medio	10,0	50,0	6,0	37,5	5,0	45,5	6,0	54,5	5,0	35,7	16,0	44,4
Bajo	2,0	10,0	2,0	12,5	3,0	27,3	1,0	9,1	0,0	0,0	4,0	11,1
Nulo	0,0	0,0	2,0	12,5	2,0	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	5,6
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 22. Conocimientos sobre la organización interna de la comunidad según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (28).

Puntaje	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	1,0	5,0	3,0	18,8	0,0	0,0	1,0	9,1	3,0	21,4	4,0	11,1
Medio	11,0	55,0	7,0	43,8	3,0	27,3	5,0	45,5	10,0	71,4	18,0	50,0
Bajo	3,0	15,0	3,0	18,8	1,0	9,1	4,0	36,4	1,0	7,1	6,0	16,7
Nulo	5,0	25,0	3,0	18,8	7,0	63,6	1,0	9,1	0,0	0,0	8,0	22,2
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 23. Conocimientos sobre tradiciones existentes en años anteriores en la comunidad según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (26).

Tradición	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Se hacía bailes/había músicos/se tomaba trago	3,0	15,0	6,0	27,3	2,0	20,0	3,0	18,8	4,0	25,0	9,0	21,4
Se cazaba animales silvestres	4,0	20,0	3,0	13,6	0,0	0,0	3,0	18,8	4,0	25,0	7,0	16,7
Las casas eran de piedra/las ollas de barro	1,0	5,0	5,0	22,7	0,0	0,0	4,0	25,0	2,0	12,5	6,0	14,3
Se caminaba mucho para ir a trabajar	2,0	10,0	3,0	13,6	0,0	0,0	2,0	12,5	3,0	18,8	5,0	11,9
Otros	1,0	5,0	2,0	9,1	0,0	0,0	3,0	18,8	0,0	0,0	3,0	7,1
No contesta	9,0	45,0	3,0	13,6	8,0	80,0	1,0	6,3	3,0	18,8	12,0	28,6
Total	20,0	100,0	22,0	100,0	10,0	100,0	16,0	100,0	16,0	100,0	42,0	100,0

Otros = Se quemaba mucho el páramo, se adoraban cabezas de animales, los/las jóvenes no andaban de noche

Tabla 24. Conocimientos sobre hábitos alimenticios pasados en la comunidad según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (27).

Alimentación	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Se comía lo que se sembraba	12,0	57,1	12,0	63,2	7,0	63,6	8,0	72,7	9,0	50,0	24,0	60,0
Se comía carne y frutos del monte	5,0	23,8	6,0	31,6	0,0	0,0	2,0	18,2	9,0	50,0	11,0	27,5
No contesta	4,0	19,0	1,0	5,3	4,0	36,4	1,0	9,1	0,0	0,0	5,0	12,5
Total	21,0	100,0	19,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	18,0	100,0	40,0	100,0

Tabla 25. Percepción general hacia la comunidad según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (29).

Percepción	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Positiva	18,0	90,0	15,0	93,8	10,0	90,9	11,0	100,0	12,0	85,7	33,0	91,7
Neutra	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Negativa	1,0	5,0	1,0	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	14,3	2,0	5,6
No contesta	1,0	5,0	0,0	0,0	1,0	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,8
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 26. Aspectos preferidos de la comunidad según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (30).

Aspecto	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El pueblo y su gente	9,0	25,0	6,0	26,1	0,0	0,0	8,0	50,0	7,0	24,1	15,0	25,4
Los animales	8,0	22,2	6,0	26,1	3,0	27,3	6,0	37,5	5,0	17,2	14,0	23,7
El bosque y el páramo	8,0	22,2	5,0	21,7	2,0	18,2	3,0	18,8	8,0	27,6	13,0	22,0
Las piscinas termales	2,0	5,6	3,0	13,0	1,0	9,1	0,0	0,0	4,0	13,8	5,0	8,5
Los ríos y lagunas	4,0	11,1	1,0	4,3	0,0	0,0	1,0	6,3	4,0	13,8	5,0	8,5
Las montañas	1,0	2,8	1,0	4,3	0,0	0,0	1,0	6,3	1,0	3,4	2,0	3,4
No contesta	4	11,1	1,0	4,3	5,0	45,5	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	8,5
Total	36,0	100,0	23,0	100,0	11,0	100,0	19,0	118,8	29,0	100,0	59,0	100,0

Tabla 27. Problemas percibidos en la comunidad según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (24).

Problema	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Existe cacería	5,0	10,9	4,0	10,3	4,0	17,4	2,0	7,7	3,0	8,3	9,0	10,6
Se talan los bosques	5,0	10,9	4,0	10,3	3,0	13,0	2,0	7,7	4,0	11,1	9,0	10,6
Existe mucha basura/se bota basura al río	3,0	6,5	4,0	10,3	1,0	4,3	4,0	15,4	2,0	5,6	7,0	8,2
Los/las jóvenes y los/las niños(as) están perdiendo las costumbres	4,0	8,7	2,0	5,1	0,0	0,0	2,0	7,7	4,0	11,1	6,0	7,1
Existen problemas con el ganado/problemas de tierras	3	6,5	3,0	7,7	1,0	4,3	3,0	11,5	2,0	5,6	6,0	7,1
Los carros que llegan a la Comunidad contaminan el aire	2,0	4,3	3,0	7,7	0,0	0,0	2,0	7,7	3,0	8,3	5,0	5,9
Se quema el páramo y el bosque	3,0	6,5	1,0	2,6	2,0	8,7	1,0	3,8	1,0	2,8	4,0	4,7
Existen problemas con algunas autoridades (Presidente, Vigilantes Ambientales, Asamblea)	4,0	8,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	11,1	4,0	4,7
No se respetan los límites de la comunidad	0,0	0,0	4,0	10,3	1,0	4,3	3,0	11,5	0,0	0,0	4,0	4,7
Existen animales que dañan nuestros cultivos	2,0	4,3	1,0	2,6	0,0	0,0	1,0	3,8	2,0	5,6	3,0	3,5
Existen problemas en la Escuela	3,0	6,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,8	2,0	5,6	3,0	3,5
La compañía Techint se lleva el agua	0,0	0,0	3,0	7,7	0,0	0,0	1,0	3,8	2,0	5,6	3,0	3,5
No existe carretera hacia El Chaco	1,0	2,2	2,0	5,1	0,0	0,0	1,0	3,8	2,0	5,6	3,0	3,5
No hay medios de comunicación	0,0	0,0	2,0	5,1	1,0	4,3	0,0	0,0	1,0	2,8	2,0	2,4
No existen servicios básicos	1,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,8	0,0	0,0	1,0	1,2
No contesta	10,0	21,7	6,0	15,4	10,0	43,5	2,0	7,7	4,0	11,1	16,0	18,8
Total	46,0	100,0	39,0	100,0	23,0	100,0	26,0	100,0	36,0	100,0	85,0	100,0

Tabla 28. Actitud hacia la permanencia en la comunidad según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (31).

Actitud	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Positiva	10,0	50,0	7,0	43,8	7,0	63,6	6,0	54,5	4,0	28,6	17,0	47,2
Neutra	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Negativa	9,0	45,0	9,0	56,3	3,0	27,3	5,0	45,5	10,0	71,4	18,0	50,0
No contesta	1,0	5,0	0,0	0,0	1,0	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,8
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 29. Actitudes hacia la resolución de problemas presentes en la Comunidad según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (25).

Actitud	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hablar en la asamblea y/o con instituciones	6,0	27,3	3,0	13,0	1,0	7,1	2,0	13,3	6,0	37,5	9,0	20,0
Definir los límites de la comunidad y/o potrero	1,0	4,5	4,0	17,4	2,0	14,3	2,0	13,3	1,0	6,3	5,0	11,1
No quemar/no talar/reforestar	3,0	13,6	2,0	8,7	2,0	14,3	0,0	0,0	3,0	18,8	5,0	11,1
No cazar animales silvestres	1,0	4,5	3,0	13,0	1,0	7,1	2,0	13,3	1,0	6,3	4,0	8,9
Manejar bien la basura	0,0	0,0	3,0	13,0	0,0	0,0	2,0	13,3	1,0	6,3	3,0	6,7
No permitir que los carros contaminen el aire	0,0	0,0	2,0	8,7	0,0	0,0	2,0	13,3	0,0	0,0	2,0	4,4
No contesta	11,0	50,0	6,0	26,1	8,0	57,1	5,0	33,3	4,0	25,0	17,0	37,8
Total	22,0	100,0	23,0	100,0	14,0	100,0	15,0	100,0	16,0	100,0	45,0	100,0

Tabla 30. Percepción hacia la educación según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (32).

Percepción	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Positiva	13,0	65,0	16,0	100,0	8,0	72,7	9,0	81,8	12,0	85,7	29,0	80,6
Neutra	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Negativa	3,0	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	9,1	2,0	14,3	3,0	8,3
No contesta	4,0	20,0	0,0	0,0	3,0	27,3	1,0	9,1	0,0	0,0	4,0	11,1
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 31. Percepciones sobre la importancia de la educación según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (32).

Percepción	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Es importante para vivir bien	3,0	23,1	1,0	6,3	0,0	0,0	3,0	33,3	1,0	8,3	4,0	13,8
Sirve para ser educados(as)	1,0	7,7	3,0	18,8	0,0	0,0	4,0	44,4	0,0	0,0	4,0	13,8
Para aprender sobre muchos temas	1,0	7,7	2,0	12,5	1,0	12,5	0,0	0,0	2,0	16,7	3,0	10,3
Sirve para no ser analfabetos(as)	2,0	15,4	1,0	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	25,0	3,0	10,3
Sirve para viajar a otros lugares	0,0	0,0	2,0	12,5	2,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	6,9
No contesta	6,0	46,2	7,0	43,8	5,0	62,5	2,0	22,2	6,0	50,0	13,0	44,8
Total	13,0	100,0	16,0	100,0	8,0	100,0	9,0	100,0	12,0	100,0	29,0	100,0

Tabla 32. Percepción hacia la escuela "Padre Rafael Ferrer" según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (33).

Percepción	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Positiva	19,0	95,0	16,0	100,0	10,0	90,9	11,0	100,0	14,0	100,0	35,0	97,2
Neutra	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Negativa	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
No contesta	1,0	5,0	0,0	0,0	1,0	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,8
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 33. Percepciones hacia la importancia de la escuela "Padre Rafael Ferrer" según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (33).

Percepción	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Se aprende sobre muchos temas	7,0	35,0	7,0	43,8	4,0	36,4	3,0	27,3	7,0	50,0	14,0	38,9
Se aprende a leer y escribir	7,0	35,0	3,0	18,8	0,0	0,0	4,0	36,4	6,0	42,9	10,0	27,8
La escuela es bonita	3,0	15,0	3,0	18,8	2,0	18,2	3,0	27,3	1,0	7,1	6,0	16,7
Se juega con los/las amigos(as)	0,0	0,0	1,0	6,3	1,0	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,8
No contesta	3,0	15,0	2,0	12,5	4,0	36,4	1,0	9,1	0,0	0,0	5,0	13,9
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 34. Percepción hacia los profesores de la escuela "Padre Rafael Ferrer" según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (34).

Percepción	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Positiva	19,0	95,0	16,0	100,0	10,0	90,9	11,0	100,0	14,0	100,0	35,0	97,2
Neutra	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Negativa	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
No contesta	1,0	5,0	0,0	0,0	1,0	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,8
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 35. Percepciones hacia los profesores de la escuela "Padre Rafael Ferrer" según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (34).

Percepción	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Son buenos/son amigos de los/las niños(as)/nos tratan con cariño	10,0	50,0	6,0	37,5	5,0	45,5	4,0	36,4	7,0	50,0	16,0	44,4
Enseñan bien los diferentes temas	7,0	35,0	5,0	31,3	1,0	9,1	5,0	45,5	6,0	42,9	12,0	33,3
Nos hacen jugar	0,0	0,0	1,0	6,3	0,0	0,0	1,0	9,1	0,0	0,0	1,0	2,8
No contesta	3,0	15,0	4,0	25,0	5,0	45,5	1,0	9,1	1,0	7,1	7,0	19,4
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 36. Actitud hacia la continuación en el ciclo diversificado según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (35).

Actitud	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Positiva	18,0	90,0	15,0	93,8	10,0	90,9	10,0	90,9	13,0	92,9	33,0	91,7
Neutra	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Negativa	1,0	5,0	1,0	6,3	0,0	0,0	1,0	9,1	1,0	7,1	2,0	5,6
No contesta	1,0	5,0	0,0	0,0	1,0	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,8
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 37. Preferencia sobre el lugar para la continuación del ciclo diversificado según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (35).

Lugar	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Oyacachi	12,0	63,2	13,0	86,7	7,0	63,6	8,0	80,0	10,0	76,9	25,0	73,5
Otro lugar	5,0	26,3	2,0	13,3	3,0	27,3	2,0	20,0	2,0	15,4	7,0	20,6
No contesta	2,0	10,5	0,0	0,0	1,0	9,1	0,0	0,0	1,0	7,7	2,0	5,9

Total	19,0	100,0	15,0	100,0	11,0	100,0	10,0	100,0	13,0	100,0	34,0	100,0
-------	------	-------	------	-------	------	-------	------	-------	------	-------	------	-------

Tabla 38. Medios de comunicación utilizados por los/las encuestados(as). Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (36).

Medio	Total	
	f	%
Radio	21,0	58,3
Radio, TV, VHS	7,0	19,4
Radio y TV	6,0	16,7
TV	1	2,8
No contesta	1,0	2,8
Total	36,0	100,0

Tabla 39. Horario de sintonía radial según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (38).

Horario	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mañana (6-8 am)	6,0	30,0	5,0	31,3	4,0	36,4	3,0	27,3	4,0	28,6	11,0	30,6
Madrugada (3-5 am)	5,0	25,0	3,0	18,8	2,0	18,2	6,0	54,5	0,0	0,0	8,0	22,2
Tarde (3-5 pm)	5,0	25,0	2,0	12,5	1,0	9,1	1,0	9,1	5,0	35,7	7,0	19,4
Noche (6-8 pm)	1,0	5,0	4,0	25,0	2,0	18,2	1,0	9,1	2,0	14,3	5,0	13,9
Sin horario preestablecido	1,0	5,0	1,0	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	14,3	2,0	5,6
No contesta	2,0	10,0	1,0	6,3	2,0	18,2	0,0	0,0	1,0	7,1	3,0	8,3
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 40. Horario de distracción televisiva (películas) según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (39).

Horario	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Noche (6-9 pm)	11,0	55,0	11,0	68,8	5,0	45,5	7,0	63,6	10,0	71,4	22,0	61,1
Tarde (4-5 pm)	3,0	15,0	1,0	6,3	1,0	9,1	2,0	18,2	1,0	7,1	4,0	11,1
Mañana (6-7 am)	2,0	10,0	0,0	0,0	2,0	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	5,6
A ninguna hora	0,0	0,0	2,0	12,5	0,0	0,0	1,0	9,1	1,0	7,1	2,0	5,6
No contesta	4,0	20,0	2,0	12,5	3,0	27,3	1,0	9,1	2,0	14,3	6,0	16,7
Total	20,0	100,0	16,0	100,0	11,0	100,0	11,0	100,0	14,0	100,0	36,0	100,0

Tabla 41. Categorías de películas favoritas según género y año de educación básica. Escuela "Padre Rafael Ferrer". Comuna Quichua de Oyacachi. Febrero del 2000 (37).

Categoría	Mujeres		Hombres		5°		6°		7°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Naturaleza	8,0	26,7	12,0	63,2	4,0	36,4	7,0	33,3	9,0	52,9	20,0	40,8
Acción	5,0	16,7	3,0	15,8	1,0	9,1	5,0	23,8	2,0	11,8	8,0	16,3
Comedia	6,0	20,0	2,0	10,5	1,0	9,1	4,0	19,0	3,0	17,6	8,0	16,3
Infantil	7,0	23,3	0,0	0,0	2,0	18,2	2,0	9,5	3,0	17,6	7,0	14,3
Musical	3,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	14,3	0,0	0,0	3,0	6,1
No contesta	1,0	3,3	2,0	10,5	3,0	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	6,1
Total	30,0	100,0	19,0	100,0	11,0	100,0	21,0	100,0	17,0	100,0	49,0	100,0

Anexo XIII. Resultados de entrevistas a ancianos(as)**Andrés Parión**

¿Cómo eran las casas anteriormente?

Las casas eran reducidas, con paredes de piedra y lodo y el techo de paja.

¿Por qué trasladaron el pueblo desde Maucallacta?

Por temor de que se derrumbe una parte de la ladera que quedaba al norte del pueblo y sepultarlo (especialmente en la época invernal). Además, la topografía del terreno no era adecuada y hacía demasiado frío.

¿Abajo si había escuela?

Sí había escuela.

¿También era de piedra?

Sí.

¿Cuántos niños(as) habían?

Eran pocos.

¿Había problemas con el medio ambiente?

Antes no, había animales salvajes y los bosques sin talar.

¿Por qué cree que se ha presentado problemas del medio ambiente en la actualidad?

Porque hay mucha gente.

¿Cuándo conocieron la RECA? ¿Y?

Es reciente, antes no había.

¿Antes había problemas con la RECA? ¿Cuándo se presentaron?

No se ha presentado problemas.

¿Qué relación tienen con la RECA? ¿Y?

No existe mayores dificultades en sus relaciones.

¿Qué instituciones han trabajado en la comunidad?

Fundaciones con piscicultura y termas.

¿Qué resultados han tenido?

Los dos proyectos antes mencionados (piscicultura y termas) han producido ingresos económicos a la comunidad. Las truchas son compradas por los/las turistas y por nosotros para la alimentación.

¿Qué espera para el futuro Oyacachi?

Para el futuro quisiera que la carretera llegue hasta Cedropamba.

¿Qué problemas existen en la comunidad?

Existen peleas y robos.

¿Cómo podrían solucionarse?

Pidiendo al Municipio de El Chaco.

¿Cómo son las personas de la comunidad?

Son colaboradoras, son unidas, salen a las mingas comunitarias.

¿Hace cuánto empezó a funcionar la escuela?

Desde que yo tenía 12 años. Mi papá contrató una profesora particular para que nos educara a mí y a mi hermano. Después de que aprendimos a leer y escribir con esta profesora vino otra maestra para toda la comunidad. Ella era fiscal. La profesora daba clases en la casa, en el cuarto. La profesora era de Pucará.

¿Luego de esto el Estado se ha preocupado por la educación de la gente?

Ya se preocupó.

¿Cómo era antes la escuela (la que está en el sitio actual)?

El Ministerio de Educación construyó desde el inicio un aula prefabricada.

¿Conoce sobre el trabajo que hacen los guardaparques?

Saben cuidar animales del páramo.

¿Cómo ven el trabajo que ellos cumplen?

Es bueno, cuidan las cabezas de ganado ante los posibles robos en el páramo.

¿Quién le paga al guardaparque?

No sé quien pagará. El INEFAN debe pagar.

¿El INEFAN participa en la conservación del páramo de los bosques? ¿Hubo problemas cuando se presentó la EMAAP-Q?

No hubo problemas.

Alegría Parión

¿Cómo era el medio ambiente antes?

La vegetación estaba casi intacta, no existía tanta explotación de los bosques para cultivos y potreros. Existían dantas, venados, cervicabras, osos y otros animales cerca al centro poblado, que eran fáciles cazarlos sin necesidad de recorrer grandes distancias. Los ríos estaban limpios y sin truchas.

¿Cómo ha cambiado?

Debido al aumento continuo de los/las habitantes en la actualidad se ha observado grandes cambios. Hoy existen potreros casi por todas partes. Es difícil encontrar animales silvestres, solo se puede observar huellas.

Identifique los problemas ambientales, las causas y efectos

Ante la escasez de los bosques no es fácil conseguir leña en las cercanías.

¿Qué conoce de la RECA?Y?

Nada.

¿Qué instituciones han trabajado en la comunidad?

El Municipio de El Chaco y fundaciones.

¿Qué han hecho y qué resultados han tenido?

Han construido caminos (vecinales de herradura), puentes colgantes, entre otros.

¿Cuál ha tenido mejores resultados o ha colaborado de mejor manera?

Los proyectos de aguas termales y piscícola, de los cuales se obtiene ingresos económicos a la comunidad.

¿Qué espera para el futuro?

Que llegue la carretera hasta el sector de Cedropamba. Ojalá continúen ayudando las instituciones en las necesidades que tiene la comunidad.

¿Qué problemas existen en la comunidad?

Existen robos, incumplimientos a las asambleas y mingas comunitarias.

¿Cómo podría solucionarse?

Organizando comisiones. Los/las comuneros(as) deberíamos aportar con cuotas económicas.

¿Cómo empezó la educación en Oyacachi?

Cuando era niña y adolescente no existía escuela, por lo que todos(as) tenían dificultades para comunicarse con los hispanohablantes (desconocían el idioma español). Por iniciativa propia de un padre de familia (José Pedro Fernández Parión, contemporáneo de la entrevistada) contrató una profesora de la comunidad vecina de Pucará para que enseñara a leer y escribir a sus hijos(as). Posteriormente llegó la profesora Laura Castro, quien era pagada por el estado y cumplía las funciones de educadora de los/las niños(as) de la comunidad. Con esta maestra se inició la educación. Inicialmente eran apenas unos 15 estudiantes. La mayoría de la gente aceptaba la existencia de la escuela con bastante agrado, pese a unos(as) pocos(as) la rechazaban creyendo erróneamente de que sus hijos(as) se volverían ociosos(as) e ignorantes.

¿Qué hacían los/las niños(as) cuando aún no existía la escuela?

Los/las niños(as) ayudaban a sus padres y madres en los quehaceres de la casa, trabajos de la chacra y cuidado de los animales.

¿Dónde funcionaba la escuela?

En la casa del convento, luego en una casa arrendada y, por último, en una aula propia construida por los mismos padres y madres (esto en el anterior asentamiento de Maucallacta).

¿Cuándo aprendieron el español?

Desde el momento que se inició la escuela.

Anexo XIV. Resultados de la entrevista a César Aigaje, profesor del primer año de básica

El primer año de educación básica empezó a funcionar este año lectivo (1999-2000) por incitativa del Municipio de El Chaco, institución que aporta con una bonificación de 300.000 sucres para el profesor. No está totalmente integrado a la escuela y funciona como una entidad aparte, por lo tanto no está supervisado por el Ministerio de Educación.

Al primer año de básica asisten 15 niños(as) entre cuatro años y medio y cinco años. Hay más niños que niñas.

Las materias que se imparten son:

- Lenguaje y Comunicación
- Trabajo libre
- Matemática
- Producciones
- Vamos a Cantar
- Vamos a Leer
- Entorno Natural y Social

El horario va desde las ocho hasta las doce horas, el receso es de diez y media a once. En este receso los/las niños(as) se van a sus casas.

Los/las niños(as), al inicio, estaban asustados(as), no se querían quedar. Además, solo hablan quichua y el profesor tiene que hacerse entender en español y en quichua.

La planificación se realiza trimestralmente con la colaboración de la supervisora Nancy Venegas. Ella reside en Sardinias Alto y visita la comunidad cada tres meses para dar asesoramiento. Generalmente, solo se queda por un día. La planificación se realiza por temas y por semanas.

El Kinder tiene algunas necesidades, entre ellas la capacitación del profesor y la provisión de materiales didácticos. En cuanto a la primera, al profesor le falta entrenamiento en la parte pedagógica y en matemáticas. Es muy diferente el trato con los/las niños(as) del jardín que con los/las niños(as) de la escuela. En lo que se refiere a materiales, se necesitan instrumentos para actividades manuales o artísticas (hojas, lápices, pinturas, tijeras, gomas), cassettes con música infantil, un receptor para poder escuchar los cassettes.

ANEXO XV. RESULTADOS DEL FORMULARIO APLICADO A MAESTROS DE LA ESCUELA "PADRE RAFAEL FERRER"

Los/las niños(as)

1. ¿Cómo son los/las niños(as)?

Son un poco tímidos(as), especialmente con extraños(as). Los varones sí participan activamente. A las mujeres hay que insistirles mucho para que participen.

2. ¿Cómo es la relación maestro-alumno(a)?

Consideran al profesor como un amigo y le tienen confianza. La relación es buena dentro y fuera del aula.

3. ¿Los/las niños(as) tienen interés por aprender?

Todos responden que sí.

4. ¿Asisten a clases regularmente o faltan?

La asistencia a clase es bastante regular. Los/las niños(as) solo se ausentan en casos extremos.

5. Llene el siguiente cuadro con los porcentajes correspondientes (aproximadamente)

	CA %	TA %	PC %	GP %
Porcentaje de niños(as) que pierden el año	1	0	0	
Porcentaje de niños(as) que abandonan la escuela	1	5	0	
Porcentaje de niños(as) que terminan la escuela	90	95	100	
Porcentaje de niños(as) que siguen el colegio	50	2	30	

6. ¿Tienen los/las estudiantes dificultad al ingresar al Colegio?

Todos responden que sí.

7. ¿Cómo se llevan los/las niños(as) entre ellos(as)?

La mayoría se llevan bien, pero hay problemas y peleas entre algunos(as).

8. ¿Cómo es la relación entre niños y niñas?

Sí existen diferencias entre niños y niñas, especialmente a la hora de los juegos y en los grados superiores.

9. ¿Que hacen los/las niños(as) en el recreo?

Juegan, van a sus casas a desayunar y hacen deporte.

10. ¿Qué hacen los/las niños(as) fuera de la escuela?

Ayudan a sus padres. Juegan. Hacen sus deberes.

11. ¿Cumplen los/las niños(as) con sus tareas?

Todos respondieron que sí.

12. En general, ¿cuál es la materia favorita de los/las niños(as)?

Cultura artística.
Cuentos.
Cultura física.
Ciencias Naturales.
Excursiones.

13. Los/las niñas(as) trabajan con sus padres y madres? ¿Qué tipos de trabajo realizan los hombres y las mujeres?

Limpiar los potreros, cuidar los animales, cultivar los huertos, trabajos artesanales, aserrar la madera, achicar terneros, cortar hierba para cuyes, recoger leña, lavar la ropa, ayudar en la cocina. Los/las niños(as) ayudan a ambos, padres y madres, indistintamente.

14. ¿Quieren todavía los/las niños(as) ayudar a sus padres?

Todos respondieron que sí.

15. ¿Qué percepción cree usted que tienen los/las niños(as) sobre sus maestros? ¿Qué expectativas tienen?

Creen que son buenos, exigentes e innovadores. Consideran que son amigos y que están llenos de conocimientos pero que no son infalibles y se pueden equivocar. Tienen la expectativa de que los maestros sean dinámicos e innovadores. Están acostumbrados al profesor pero parece que a veces se cansan de tener siempre el mismo.

16. ¿Qué tanto conocen los/las niños(as) el medio ambiente que les rodea? ¿Les parece importante?

Conocen algunos aspectos del medio ambiente. A unos les interesa cuidar, pero a otros no. Conocen mucho el medio ambiente. La importancia que le dan es bastante aceptable aunque sus padres muchas veces realizan actividades que están contra los conceptos de conservación.

17. ¿Cree que los/las niños(as) estarían dispuestos a participar en un Plan de Educación y Capacitación Ambiental Escolar?

Todos respondieron que sí.

18. ¿Qué tipo de actividades estarían interesados en realizar?

Actividades prácticas.
Recorridos por el área de la comunidad.
Campamento con los guardaparques.
Cantos, dramatizaciones y otras representaciones artísticas.
Observación de vídeos relacionados.
Limpieza de las calles.
Propagar mensajes.
Reconocer las plantas y animales locales y su importancia.

Los padres y las madres de familia

1. ¿Cómo son los padres y las madres de familia?

Su situación económica es regular.
Solo tienen instrucción primaria.
Demuestran respeto y consideración.
Se descuidan de dar seguimiento a los/las niños(as).
No se preocupan por las necesidades del plantel.

2. ¿Cree usted que a los padres y las madres de familia les interesa que sus hijos(as) se eduquen?

Todos respondieron que sí.

3. ¿Cree que los padres y las madres de familia estén contentos con la educación que se brinda a sus hijos(as) en la escuela?

Todos respondieron que sí.

4. ¿Cuál cree usted que es la visión de los padres y las madres de familia frente a los maestros? ¿Creen que son buenos? ¿Malos? ¿Demasiado exigentes?

Hay de todo, algunos(as) tienen una apreciación regular. Otros piensan que son buenos.

5. Según su criterio, ¿qué expectativas tienen los padres y las madres de familia frente a la escuela y los maestros?

Que los/las niños(as) aprendan algo, por lo menos a leer y escribir.
Que los profesores sean el prototipo del comportamiento de los/las niños(as).
Son conformistas y están bien con lo que tienen.
Esperan que sean mejores, pero delegan toda esa responsabilidad en los profesores olvidándose su papel como padres y madres.
Esperan que compartan sus conocimientos y prácticas útiles.
Que los maestros actualicen sus conocimientos.

6. ¿Cree que los padres y las madres de familia piensen que sus hijos(as) pierden su cultura al entrar a la escuela?

Todos respondieron que no.

7. ¿Cómo participan los padres y las madres de familia en la escuela?

La mayoría participa por voluntad propia, pero otros(as) solo por exigencia.

Participan en la minga.

Envían a sus hijos(as) puntualmente a la escuela.

Dan cuotas para la escuela.

Programan junto a los maestros (Taller Comunitario).

Asisten a las reuniones.

8. ¿Cree usted que la educación que reciben los/las niños(as) en la casa sirve de apoyo a la que reciben en la escuela y viceversa?

Sí sirve porque en ambos lugares adquieren muchas experiencias.

Lo de la casa es educación, lo de la escuela, instrucción.

En el manejo del castellano sí, pero en conducta no.

9. ¿Convocan los maestros a los padres y las madres de familia para realizar trabajos en las escuelas?

Todos respondieron que sí.

10. ¿Participan los padres y las madres de familia en las decisiones de tipo educativas?

Tres respondieron que sí y uno que no.

11. ¿Cree usted que los padres y las madres deseen que exista en Oyacachi un colegio al que puedan asistir sus hijos(as)?

Todos respondieron que sí.

12. ¿Qué cree usted que ellos(as) estarían dispuestos(as) a dar para que exista ese colegio?

Solo apoyarían si se les insiste pero no por iniciativa propia. Podrían colaborar en los siguientes aspectos:

Mano de obra para la construcción de la infraestructura.

Pequeñas cuotas económicas.

Participar en las gestiones.

La comunidad

1. ¿Cómo es la comunidad?

Es muy unida y tranquila. Cada familia realiza sus actividades sin inconvenientes. Está compuesta por más de 500 personas. Son quichua hablantes (indígenas). Tienen algunos servicios básicos. Tiene nuevos problemas y necesidades. En lo físico hermoso, socialmente con algunos problemas, ecológicamente consciente de la conservación y económicamente regular.

2. ¿Qué hace la comunidad por la escuela?

Si se pide colaboración responde positivamente.

Nada.

No mucho.

3. ¿Qué hace la comunidad por los/las alumnos(as)?

A veces crítica.

Nada.

4. ¿Qué hace la comunidad por los maestros?

Demuestra consideración.

Nada.

Brinda apoyo moral.

5. ¿Quiénes y de qué manera podrían apoyar en la implementación de un Plan de Educación y Capacitación Ambiental para la escuela?

¿Quiénes pueden ayudar?	¿Cómo?
Dirigentes	Dando sugerencias, participando en la planificación, otorgando estímulos a pequeños proyectos de conservación.
Guardaparques comunitarios	Dando sugerencias.
Los/las mayores	Contando experiencias.
ONGs	Instruyendo sobre la conservación del medio.
Todos(as)	Instruyendo sobre la conservación del medio.

6. ¿Participa el Cabildo en las decisiones de tipo educativo?

Tres respondieron que no y uno que sí.

7. ¿En qué actividades comunitarias apoya la escuela?

En las mingas (anteriormente).
En la limpieza de las calles.
Celebraciones.
Comisiones.
Realizar censos.

8. ¿Cuáles son las expectativas que giran en torno a la escuela?

La comunidad espera que los/las niños(as) sean elementos positivos. De los maestros esperan orientación. Que haya un reconocimiento y valoración de la cultura. Que se fortalezca la defensa de la familia y el territorio.

9. ¿Las cuestiones relativas a la comunidad son contenido de enseñanza? ¿Existe conexión con los intereses y necesidades locales?

Algunos problemas son tomados como unidades didácticas.
Si se trata de incorporarlos.
No se ha podido en todos los casos.

10. ¿Se utiliza al medio ambiente como recurso didáctico?

Todos respondieron que sí.

11. ¿Han apoyado los guardaparques comunitarios a los procesos educativos? ¿De qué manera?

No se les ha solicitado su participación, ha faltado coordinación.

Apoyo externo y supervisión

1. ¿Qué instituciones colaboran o han colaborado con la escuela y de qué manera?

Consejo Provincial del Napo.- Pupitres y construcción de aulas.
Municipio del Chaco.- Materiales, pizarrones.
EcoCiencia.- Capacitación
Supervisión de Educación.
Iglesia Católica.- Orientación, aguinaldos navideños.

2. ¿Qué apoyo reciben de la Dirección Provincial de Educación?

Ocasionalmente la colación escolar.
Sueldos para tres maestros.
Pocos cursos o talleres de actualización.

3. ¿Reciben visitas de los supervisores de educación?

Todos respondieron que sí.

4. ¿Qué aspectos supervisan?

La asistencia de los maestros, la asistencia de los/las estudiantes, ciertos aspectos pedagógicos, la parte administrativa y la planificación.

5. ¿Cada cuánto vienen los supervisores?

Cuando tienen transporte.
Una vez cada trimestre.
Una o dos veces al año.

6. ¿Qué tipo de capacitación han recibido y de quién?

Reforma Curricular, Ministerio del Medio Ambiente.
Educación Ambiental como eje transversal, EcoCiencia.
Aspectos pedagógicos, la Supervisión.

7. ¿En qué modalidades? (talleres, por radio, con libros)

Talleres y seminarios.

8. ¿Qué instituciones podrían colaborar con la implementación de un Plan de Educación para la escuela y de qué manera?

EcoCiencia: escuelas vacacionales, talleres, materiales.
Ex-INEFAN: talleres
El Municipio de El Chaco.
El Consejo Provincial del Napo.
Iglesias.
Comunidad.
Guardaparques comunitarios.

9. ¿Cree que para implementar un Plan de Educación Ambiental le hace falta capacitación?

Todos respondieron que sí.

10. ¿En qué temas?

Refuerzo de los temas en talleres pasados.
Programa Integral de Educación Ambiental de Segundo a Séptimo Año de Básica.
Recursos naturales: agua, aire, suelo, animales y plantas.

Conservación del bosque.

El páramo.

Los maestros

1. ¿Cómo se siente siendo maestro?

Se siente bien, le gusta estar en contacto con los/las niños(as) pero está inconforme con el sueldo.
Es un orgullo pero implica mucho trabajo y mucha responsabilidad.
No me siento muy a gusto porque no me preparé para ser maestro.

2. ¿Cree que la comunidad lo respeta?

Todos respondieron que sí.

3. Según su criterio, ¿qué tan importantes son los maestros dentro de la estructura de la comunidad?

Son los primeros en orientar y opinar.
Deben ser la base dentro de la estructura de la comunidad.

4. ¿Quién controla la asistencia de los maestros?

El director de la escuela "Padre Rafael Ferrer".
La Supervisión Provincial.
La misma comunidad.

5. ¿Quién paga a los maestros?

Ministerio de Educación y Cultura.

Municipio de El Chaco.

6. ¿Cuánto tiempo fuera de la escuela dedica a las labores escolares?

Una o dos horas.
 Dos o más horas.
 La mayor parte del tiempo.

7. ¿Prepara clases diariamente?

Tres respondieron que sí y uno que no.

8. ¿Cuántas horas destina a este trabajo?

Profesor	No. de horas
César Algaje	3
Teodoro Ascanta	2
Patricio Conlago	1 – 2
Gustavo Parión	2

9. ¿Los maestros se reúnen para planificar?

Dos respondieron que sí y dos que no.

10. ¿Cada cuánto?

Cada trimestre.
 Una vez al año.
 Según la necesidad.

11. Adicionalmente, ¿existe una planificación anual? ¿Con qué instrumentos cuentan para esto?

Programa Curricular Institucional.
 Plan Estratégico Institucional.
 Planes Operativos.
 Planificación didáctica.
 Taller comunitario.

12. ¿Cuál es su especialización?

Profesor	Especialización
César Algaje	Bachiller Técnico Pecuario
Teodoro Ascanta	Educación Básica
Patricio Conlago	Artesanía Artística
Gustavo Parión	Educación Básica

13. ¿Cuántos años de experiencia tiene?

Profesor	Años de experiencia
César Algaje	4
Teodoro Ascanta	22
Patricio Conlago	3
Gustavo Parión	21

14. ¿A qué otras actividades se dedica en la vida cotidiana?

A los quehaceres domésticos.
 Autocapacitación.
 Arreglo de cercas.
 Reparación de potreros.
 Cuidado de animales (bovinos).
 Trabajos artesanales.

15. ¿Cuáles son sus expectativas respecto a los/las estudiantes?

Que aprendan los conocimientos básicos y que respondan ante cualquier necesidad.
Que amen a su comunidad, que sean solidarios(as), respetuosos(as) de los demás y del ambiente.
Que sepan resolver sus problemas.
Que puedan desenvolverse eficientemente en el colegio o en sus labores diarias.

16. ¿Tiene experiencias anteriores en educación ambiental? ¿De qué tipo?

Dos profesores no, los otros sí con documentos proporcionados por Fundación Natura y la radio.

17. ¿Cree que es posible hacer que la educación ambiental sea un eje transversal en la escuela Padre Rafael Ferrer?

Todos respondieron que sí.

18. ¿Cree que es necesario que exista un Plan de Educación y Capacitación Ambiental en la escuela?

Todos respondieron que sí.

19. ¿Por qué?

Esto permitirá manejar la temática con más objetividad y optimizará recursos.

Es necesario canalizar y programar bien.

Permitirá comprender de manera sistemática y apropiada sobre la conservación del medio ambiente.

Es necesario que los/las niños(as) conozcan sobre esta materia para que en generación y generación se pueda conservar nuestro medio natural.

20. ¿Cómo le gustaría que fuera ese plan?

Por temáticas.

Acorde a las necesidades de la comunidad.

Práctico.

No muy extenso.

Concreto con la distribución adecuada de temas y tiempo para las diferentes áreas básicas.

Que sea un instrumento útil y sencillo.

21. ¿De qué manera le gustaría participar en ese Plan? ¿En el diseño? ¿En la ejecución? ¿En la evaluación?

Profesor	Etapas
César Aigaje	Evaluación
Teodoro Ascanta	Dando sugerencias
Patricio Conlago	Diseño, ejecución y evaluación
Gustavo Parión	Diseño, ejecución y evaluación

22. ¿Cuánto tiempo estaría dispuesto a dedicar para las actividades en las que le gustaría participar?

Tiempo	Profesores
De acuerdo a los requerimientos	César Aigaje, Patricio Conlago, Gustavo Parión
Dos horas semanales	Teodoro Ascanta

23. ¿Piensa que es importante conservar el medio ambiente?

Todos respondieron que sí.

24. ¿Por qué?

Conservando el medio ambiente estamos conservando la supervivencia de las presentes y las futuras generaciones.

Se requiere mantener la naturaleza para que siga brindando bienestar a las generaciones futuras.

El medio ambiente es el mejor recurso que tenemos para disfrutar en nuestra existencia.

La naturaleza es como nuestra madre que nos proporciona la vida de los seres vivos y por este motivo es importante conservar la biodiversidad.

25. ¿Conoce la RECA? ¿Qué opinión tiene sobre la Reserva?

Un poco. Es un lugar donde a pesar de sus limitaciones se ha hecho conciencia que todos(as) tenemos derecho a la vida y la subsistencia.

Sí. Se cumplen los objetivos de su creación. Debería seguir fortaleciéndose pero si no hace no vale la pena.

Está empeñada en educar a la gente de esta área.

Ha trabajado en la conservación de la reserva y esto ha incentivado para que la comunidad también pueda emprender la conservación de la zona.

26. ¿Cuál es su materia favorita?

Profesor	Área/Materia
Teodoro Ascanta	Las 4 áreas básicas
César Algaje	Periodismo
Patricio Conlago	Matemática
Gustavo Parión	No contesta

27. ¿Cómo le gusta estructurar sus clases? (dictados, lecturas, explicaciones, resúmenes, copiados, repeticiones en coro, resolución de problemas, dibujo, experimentos)

Lecturas.
 Investigaciones.
 Experimentos.
 Resolución de problemas.
 Esquemas.
 Resúmenes.
 Dibujos.
 Explicaciones.
 Observaciones.

Según las circunstancias, contenidos y áreas.

28. ¿Qué diría usted que le falta a la escuela para su mejor funcionamiento?

Ambientación.
 Aulas.
 Biblioteca.
 Personal docente.
 Materiales didácticos.

29. ¿Cómo calificaría la calidad de la información que reciben los/las estudiantes?

Atrasada por la falta de medios de actualización.

Buena.

30. ¿Qué es para usted la educación ambiental?

Como su nombre lo indica la educación ambiental es conocer su hábitat, su desarrollo y todo ecosistema que en ella existe para luego respetar la naturaleza, utilizando de una forma consciente sus recursos; por esta razón es indispensable primero aprender la educación ambiental. (CA)

Conciencia que debe alcanzar un individuo para comprender la importancia que tienen los elementos del medio ambiente, de los beneficios que dan y de su correcta utilización. (GP)

Son una serie de conocimientos que les ayudará a conservar los elementos de la naturaleza en su estado natural. (TA)

Es un conjunto de actividades, conocimientos y estrategias encaminadas a inculcar en las personas el valor y la importancia del medio ambiente en la conservación de la biodiversidad y del hombre mismo, la misma que debe conservarse en lo posible en estado natural. (PC)

31. ¿Qué es la biodiversidad?

Todo lo que se refiere a la vida de las plantas y animales del bosque. (CA)

La diversidad de vida que existe en un ecosistema. (GP)

Las diferentes formas de vida de los seres bióticos en la naturaleza y las relaciones entre ellas. (TA)

El conjunto de diversas especies enmarcadas dentro de un territorio; en el cual; en su presencia forma parte de una cadena para que exista un equilibrio ecológico. La biodiversidad también forma parte de uno de los recursos naturales más grandes que tiene un determinado lugar. (PC)

32. ¿Qué es un ecosistema?

Es el conjunto del estudio de los seres vivos y el equilibrio que existe en el medio. (CA)

Conjunto de elementos bióticos y abióticos y sus interrelaciones. (GP)

Es un conjunto de seres bióticos y abióticos y sus interrelaciones. (TA)

Es una estrecha relación de vivencia entre los seres vivos o bióticos con los seres inertes o abióticos en una zona limitada. En un ecosistema debe existir equilibrio entre los factores que lo componen para que éste pueda subsistir. (PC)

33. ¿Qué es conservación?

Cuidar para luego utilizar de una forma racional. (CA)

Proteger los bosques, animales; cuidar que no se contaminen los ríos, el aire y el suelo. (GP)

Las distintas formas de prevenir la destrucción de la naturaleza regidos por normas definidas. (TA)

Conocer, valorar y proteger las diversas especies para luego aprovecharlas de una manera planificada. (PC)

34. ¿Qué es sustentabilidad?

Es el mantenimiento que sirve como un medio; para poder sostener ella y la supervivencia de la humanidad, en este planeta tierra. (CA)

Protección y conservación de los elementos de la naturaleza (cuidado del agua: no contaminar y no talar montes que se encuentren junto a las vertientes). (GP)

Quizás el uso y manejo adecuado de los elementos del medio ambiente en miras de tener las condiciones favorables de la vida. (TA)

Anexo XVI. Resultados de los grupos focales a padres y madres de familia

Padres

¿Es importante la educación?

Sí, es importante para que los/las niños(as) aprendan. La educación es útil para todo. Sí sirve la educación de la escuela.

¿Por qué van a la escuela sus hijos(as)?

Los/las niños(as) van a la escuela para aprender, para tener la educación. Nosotros les obligamos pero luego les gusta. En los primeros años algunos(as) tienen miedo. Otros(as) tienen más interés para el estudio. Los/las niños(as) sí piensan que es importante ir a la escuela. Les interesa aprender las letras. Los/las niños(as) si quieren ir desde el principio porque son curiosos(as). Tienen interés en jugar, en estar con los/las compañeros(as) y en aprender. Ellos(as) creen que la escuela es importante.

¿Qué esperan de sus hijos(as)?

Que aprendan, que tengan conocimientos. Que sean educados(as). Eso les puede servir para algún trabajo.

¿Cómo se sienten los/las niños(as) en la escuela?

Algunos(as) que aprenden están alegres, los que no pueden están tristes. Por otro lado, hay algunos padres que no les mandan a la escuela y luego se arrepienten. Hay peleas entre los/las amigos(sa) y luego no quieren ir. Hay unos(as) niños(as) que tienen que caminar una hora cada día desde sus casas.

¿Qué esperan de la escuela?

Que ayude brindando conocimientos para el futuro de nuestro hijos(as). Se espera que ellos(as) sepan todo lo necesario.

¿Tiene dificultades o necesidades la escuela para funcionar? ¿Cuáles?

Faltan profesores para que atiendan mejor, más aulas, un patio más amplio, pupitres, materiales.

¿Colaboran los padres y las madres de familia con la escuela? ¿En qué aspectos?

Sí se colabora con la escuela, por ejemplo en la construcción en el cerramiento o en la limpieza. Es importante que la escuela esté bien presentada.

¿Quiénes son los profesores y cómo llegaron a ser maestros de la escuela?

Sí conocemos a los profesores. Patricio es de afuera, César en cambio es del jardín. Son de aquí mismo. Todos somos parientes de los profesores. Realizan bien su trabajo; saben dar bien las clases, son buenos los tres. Los profesores mandan a hacer deberes con los padres.

¿Cómo dan las clases?

Antes había más educación, ahora hay menos. Había más disciplina. Antes no dejaban chillar, levantarse o mirar a otro lado.

¿Conoce las materias que imparten?

Han cambiado bastante las materias. Para niños(as) y padres, se hace difícil ayudar. Los papás ayudan en los deberes; sin embargo, las madres ayudan más.

¿Cómo quisieran que sean las clases?

Que haya más orden. Que los profesores cuenten cómo van los/las niños(as) en los estudios y cómo se portan. Que haya reuniones por grados.

¿Dialogan los padres y las madres de familia con los maestros? ¿De qué?

No se habla mucho con los profesores.

¿Cuál materia es la más importante?

Las materias más importantes son las Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. La más importante es las Matemáticas, es más útil, para el trabajo, para hacer cuentas. Las Ciencias Naturales también son importantes para que en el futuro no se destruya el ambiente. Hay algunos(as) niños(as) que son dañinos(as) con las plantas y animales.

¿Qué programa extra les gustaría que tengan los/las niños(as)?

Nos gustaría programas novedosos. Proyecto que les permitan quedarse trabajando aquí mismo.

¿Estarían interesados en que sus hijos(as) conozcan más sobre la naturaleza? ¿Qué deberían conocer?

Sí. Más sobre las plantas para que las respeten.

¿Estarían interesados en que sus hijos(as) conozcan más sobre la RECA? ¿Qué deberían conocer?

Sí. Deberían conocer más sobre ellas para que no talen y para que reforesten.

¿Están conformes con la escuela?

Sí. Sin embargo, no es suficiente la primaria. Hace falta un colegio. Cuando salen de la escuela se olvidan todo.

¿Cómo colaborarían para que exista un colegio en Oyacachi?

Están dispuestos a dar cuotas y participar en comisiones.

Madres

¿Es importante la educación?

Sí es importante. La educación es muy importante, sin ella no se puede saber nada. La educación sirve para que los/las niños(as) crezcan formados(as). Los/las campesinos(as) merecen la educación. La educación comienza en la casa. Conforme van escuchando, los/las niños(as) van aprendiendo. Esperamos que terminen la escuela y que aprendan todas las materias.

¿Por qué van a la escuela sus hijos(as)?

Antes había despreocupación. Sería terrible no saber leer y escribir. Se quiere que los/las hijos(as) no se queden solamente con la educación de la escuela sino que vayan también al colegio, pero no hay plata. A los/las niños(as) se les manda a la escuela para que se superen, para que tengan conocimientos y palabras.

¿Qué esperan de sus hijos(as)?

La educación es la base fundamental para el desarrollo del ser humano. Se aspira que los/las niños(as) salgan adquiriendo mejores conocimientos para que puedan prosperar. Los padres y las madres debemos invertir ellos(as) para que algún rato puedan servir para el desarrollo de la comunidad y del país.

¿Cómo se sienten los/las niños(as) en la escuela?

Los/las niños(as) sienten frío en el invierno. Hay problemas económicos y de distancia que hacen que algunos(as) no se sientan bien. Los/las que viven lejos tienen que salir de madrugada y no pueden ir durante el recreo a comer el cucayo o a desayunar. Hay otros(as) que no tienen cucayo y por eso pelean. Molesta el hecho de que algunos(as) tienen para comprar y otros(as) no.

¿Qué esperan de la escuela?

Esperamos que los/las niños(as) salgan con buenas calificaciones. Ahora hay nuevas reglas de respeto hacia los/las niños(as) y los profesores. Ya no es como antes, ahora existen los derechos de los/las niños(as).

¿Tiene dificultades o necesidades la escuela para funcionar? ¿Cuáles?

El local no es muy adecuado y no hay libros ni biblioteca donde puedan consultar los/las niños(as). También hacen falta pizarras.

¿Colaboran los padres y las madres de familia con la escuela? ¿En qué aspectos?

Se colabora para llevar adelante la educación, para que los/las hijos(as) se desarrollen. La escuela no tiene fondos. Se colabora haciendo mingas y con recursos económicos. Creemos que sí se puede mejorar la escuela, con libros, con aulas y huertos.

¿Quiénes son los profesores y cómo llegaron a ser maestros de la escuela?

Los profesores son capacitados y son de la comunidad. Los profesores son conocidos, se dividen por grados para dar clases. Son buenos, aunque no están preparados por igual, uno sabe de dibujo y otro de agronomía.

¿Cómo dan las clases?

Hemos faltado como padres y madres; vivimos lejos y no hay como controlar. Faltan profesores, más tiempo para enseñar.

¿Conoce las materias que imparten?

Las materias son Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales, Matemáticas. Las materias se van modernizando.

¿Cómo quisieran que sean las clases?

Ahora falta disciplina, los/las niños(as) son demasiado sueltos(as). Nos gustaría que haya castigo para que se disciplinen. En vez de educarse se malcrian. Antes decían que la letra con sangre entra. Los maestros hablan de psicología infantil; sin embargo no podemos comprender porque no sabemos psicología. Nos gustaría que el uniforme que sea más cultural, más propio para la zona.

¿Dialogan los padres y las madres de familia con los maestros? ¿De qué?

No hay mucho diálogo con los profesores y esto se refleja en las notas de los/las niños(as). Debería existir diálogos individuales y por grupos; sin embargo, no siempre hay tiempo o no existe la costumbre. Cuando se dialoga se habla sobre los deberes: sobre que los padres y las madres deben vigilar que se cumplan los deberes o que deben firmarlos.

¿Cuál materia es la más importante?

Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y Matemáticas son las más importantes y las más básicas para que sepan expresarse bien. Matemáticas es importante para cualquier actividad. Ciencias Naturales es importante porque estamos en un Área Protegida.

¿Qué programa extra les gustaría que tengan los/las niños(as)?

Sería importante incluir agropecuaria, veterinaria o algo sobre artesanía para que los/las niños(as) no se olviden de esta tradición.

¿Estarían interesadas en que sus hijos(as) conozcan más sobre la naturaleza? ¿Qué deberían conocer?

Sí. Es muy necesario que conozcan sobre la naturaleza, con énfasis en plantas y animales, el valor de la conservación y las plantas medicinales.

¿Estarían interesadas en que sus hijos(as) conozcan más sobre la RECA? ¿Qué deberían conocer?

Los/las niños(as) tienen que saber que vivimos en la RECA.

¿Están conformes con la escuela?

Sí. Aspiramos que sigan en el colegio. Un colegio local, porque si se van vienen con sus temperamentos cambiados. Vienen extranjeros(as), quieren cambiar la cultura, ya no quieren hacer nada. Aprenden cosas que no convienen. Muchas veces no terminan el colegio por problemas de embarazos. No queremos perder la cultura. Tratamos de hacer un colegio pero no cumplieron el ofrecimiento. Si queremos intentar un colegio en la comunidad; a veces cuando son jóvenes no quieren estudiar, pero después se arrepienten.

Anexo XVII. Resultados de entrevistas a guardaparques comunitarios

Fidel Quinatoa

Lleva siete años de trabajo, lo hace por la comunidad. Al principio el trabajo fue difícil, había problemas en la comunidad misma y en las comunidades vecinas. Hay que proteger para el Estado y para la comunidad. Se tiene un respaldo del 70% de la población. Cuando contrataron a las otras tres personas el trabajo se hizo más fácil. Ahora la comunidad se siente beneficiada y están colaborando.

Ya casi no hay quemadas. Hay protección. Las carreteras, las represas han causado un impacto negativo. No han entrado colonos(as), cazadores o pescadores. No es fácil el trabajo; no les pagan sueldo sino bonificación.

Han recibido tres capacitaciones sobre la tala y sobre las plantas medicinales. Les han enseñado cómo es el trabajo de guardaparques y cómo hacer investigaciones (botánica, agrícola, forestal).

Quisiera ayudar a hacer investigaciones. Si ha podido transmitir sus conocimientos en las asambleas generales. La capacitación, si no tiene un respaldo económico, no es percibida como útil. La comunidad ya sabe lo que es conservar. Es necesario talar, pero también conservar. Por ejemplo, hacer experimentos para ver qué se puede cultivar. Si dan resultados buenos, la gente se motiva. Hay un vivero. No quieren algo educativo sino trabajo y producción.

A los/las niños(as) les puede servir los informes que ellos elaboran y contarles el trabajo de los guardaparques.

Problemas ambientales: entrada del carretero, pérdida de agua, ha habido derrumbes. Sería mejor si hubiera más guardianes para cuidar mejor.

Tiene interés en ayudar con la escuela, por ejemplo dar charlas a los/las niños(as). Lo importante es saber cómo llegar, cómo empezar. Tiene media hora a la semana. Entre otras cosas, tiene que hacer gestiones con la empresa, está encargado de la radio y no le sobra mucho tiempo.

Héctor Parión

Siente emoción y responsabilidad como dueño de la tierra y miembro de la comunidad. Es un gusto poder trabajar de guardaparque. Su trabajo consiste en el control de ingreso a la comunidad, patrullaje y la supervisión de obras. Se presentan informes diarios al coordinador del grupo que es Juan Colcha. Actualmente están bajo la jurisdicción del Jefe de Área de la Zona Alta, Luis Martínez.

Ha existido recuperación de la flora y la fauna en estos cuatro años de trabajo. Al principio Fidel tuvo que luchar con las personas de otros lugares que entraban. De todas maneras hay descuido en la aplicación de las leyes por parte de la gente de afuera. Ingresaba gente extraña a pescar con redes, barbasco; también entraban a cazar.

En el trabajo de guardaparque han aprendido sobre la vida de los animales, sus movimientos, nacimientos, los daños de los incendios. Han recibido capacitación sobre el manejo de áreas naturales, conceptos básicos y monitoreo de fauna.

Se ha participado en las asambleas y se ha comentado con los/las amigos(as) sobre la conservación. El trabajo no les da tiempo para mayores cosas. Se comparte un poco con los/las turistas.

Falta más educación para la comunidad aunque la gente sí está consciente. Hay que conseguir el desarrollo sustentable. Es difícil convencer a las personas solo con palabras, hay que enseñar técnicas de producción (p.e. ganadería).

Como guardaparques pueden transmitir información sobre los hábitats, sobre los atractivos.

Problemas ambientales: incendios y cacería. Es necesario educar a las comunidades aledañas: Pisambilla, Sigsipamba, Pifo. Hay que tener relaciones con ellas.

Sí existe disposición para colaborar con la escuela. Pueden acompañar en paseos, pueden utilizar los materiales. En todo caso hay que coordinar con el Jefe de Área para planificar y asignar el tiempo.

Oswaldo Parión

Antes de empezar el trabajo no conocía nada, trabajaba para la compañía. Al principio los compañeros lo ayudaban. Siente que es importante lo que hace, que es dueño de la tierra y por lo tanto responsable.

Necesita más conocimientos para poder evaluar los daños e impactos. También en requiere capacitación en el área de Legislación.

Anexo XVIII. **Resultados de la entrevista aplicada a líderes locales**

Teófilo Parión, Presidente del Cabildo

¿Cómo son los hombres de la comunidad?

Son algo machistas todavía. Antes había problemas porque había mucho consumo de alcohol, ahora ya todos somos en la mayoría evangélicos y ya no hay ese problema. Ahora solo hay una persona que vende alcohol, pero no vamos a permitir que haya cantinas aquí, así que vamos a impedir que hayan más de esos sitios. El 90% de la población es evangélica.

¿Cómo son las mujeres de la comunidad?

Se dedican a la agricultura, son fuertes también. Tienen más compromiso de cuidado con los/las niños(as).

¿Cómo son los/las jóvenes?

Antes los/las jóvenes hacían lo que les decían los padres. Ahora ellos(as) ya están influenciados(as) por lo que viene de afuera, por las películas de karate. Ahora quieren vestirse con ropa "buena", quieren parecerse a los actores. En tiempos pasados uno se vestía con lo que daban los padres. Actualmente, ellos(as) se ponen las cosas que ellos(as) quieren. Lo que se quiere es dialogar con los/las jóvenes. Las relaciones entre padres y madres e hijos(as) eran mejores en el pasado. Los/las jóvenes eran más colaboradores(as) con los padres y las madres en los trabajos que había en la comunidad. No era necesario que ellos(as) den órdenes; uno cumplía con sus obligaciones.

¿Cómo son los/las niños(as)?

Los/las niños(as) están siguiendo a los/las jóvenes. Siguen su ejemplo.

¿Cuál es su visión de la comunidad?

Es unida. La gente asiste a las reuniones de la asamblea. Aún cuando no todos(as) estén de acuerdo con lo que se en la asamblea, es necesario mantenerse unidos(as) y apoyar a la mayoría.

¿Qué opina de los maestros?

ANTES LOS PROFESORES ERAN DE OTRAS COMUNIDADES. GENERALMENTE, NO AGUANTABAN AQUÍ, TAL VEZ POR EL FRÍO. ENTONCES LA COMUNIDAD VIO LA NECESIDAD DE PREPARAR A PROFESORES. ELLOS NO SON NI TAN BUENOS NI TAN MALOS. LAS COSAS ESTÁN TAN DIFÍCILES EN EL GOBIERNO QUE NO SE PUEDE MEJORAR. EL GOBIERNO NO CUMPLE SUS OFRECIMIENTOS Y POR ESO ES QUE ESTAMOS ATRASADOS(AS). PIENSO QUE LOS PROFESORES YA HAN SIDO SUFICIENTEMENTE CAPACITADOS.

¿Qué conflictos existen dentro de la comunidad?

No existen conflictos internos en la comunidad.

¿Qué necesidades tienen?

Faltan muchas cosas, estamos atrasados(as).

¿Existen problemas en el entorno natural?

Lo que hay es tala de árboles, así que lo que estamos queriendo hacer es que por cada árbol que se tale se siembren dos. Así vamos a recuperar los bosques. En cuanto a instituciones externas, existen problemas con la EMAAP-Q porque ha dañado el páramo. Con la excusa de que es un proyecto de importancia nacional han destruido el páramo.

LEOPOLDO OTACOMA, PASTOR EVANGÉLICO

¿Cómo son los hombres de la comunidad?

Los padres de familia están preocupados(as) por el cuidado de sus hijos(as). Se preocupan de su trabajo y siempre se interesan y ayudan en la educación. Exigen en los deberes y procuran que sus hijos(as) asistan cumplidamente a la escuela. Los padres se dedican al trabajo de artesanía y agricultura, y están cerca, como las madres, en el cuidado de los/las hijos(as).

¿Cómo son las mujeres de la comunidad?

Las mujeres, como madres, cuidan la casa, se preocupan por el vestuario, la comida y el lavado de la ropa. Siempre están cuidando a los/las niños(as). Se preocupan por poder mandarlos(as) a la escuela.

¿Cómo son los/las jóvenes?

En el pasado eran más corteses y respetuosos(as). Saludaban a todas las personas. Últimamente han cambiado. Han entrado unas dos compañías constructoras y han contratado a muchos(as) jóvenes. Por otro lado, está la carretera lo que permite que salgan más a la ciudad. Allí ven toda la moda que sale últimamente. Los/las jóvenes son noveleros(as) y por eso se interesan en esas cosas. Ahora se portan diferente, más rebeldes, se dedican más a los paseos, a los juegos y casi ya no ayudan en la casa. Los/las mayores están molestos(as) con esta situación. La comunidad hace esfuerzos por volver a las

costumbres tradicionales, pero no sabe qué medidas tomar. Se ha pensado que las autoridades hagan algo al respecto; por ejemplo, se podría contratar un(a) psicólogo(a) para que brinde orientación.

¿Cómo son los/las niños(as)?

Yo diría casi siguen el ejemplo de los/las jóvenes. Al igual que ellos(as) ahora se dedican más a jugar que a los quehaceres de la casa. Pasan mucho tiempo afuera en lugar de estar en la casa. Ya no dedican el mismo tiempo para realizar las actividades que solían hacer antes: cocinar, ayudar a cuidar a los/las hermanos(as), los más grandes ayudaban a los papas en la artesanía.

¿Cuál es su visión de la comunidad?

ME GUSTARÍA QUE FUERA COMO ANTES. EN EL PASADO HABÍA MÁS TRANQUILIDAD, MÁS RESPETO, PERO HOY PARECE QUE HASTA LA GENTE ADULTA ESTÁ CAMBIANDO.

¿Qué opina de los maestros?

Últimamente no he estado vinculado a la escuela, pero veo así que no hay muchos profesores. Si se compara con la ciudad las condiciones no son tan buenos, pero creo que estamos bien.

¿Qué conflictos existen dentro de la comunidad?

En la comunidad no hay muchos conflictos o por lo menos no graves. En el hogar hay problemas y dificultades en el ámbito moral. Eso me desconcierta bastante.

¿Qué necesidades tienen?

La comunidad necesitaría quizás orientación en áreas naturales y en impactos ambientales.

¿Existen problemas en el entorno natural?

EXISTE UN PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN QUE ESTÁ PREOCUPADO POR LA NATURALEZA. OTROS VEN EN LA CONSERVACIÓN UN OBSTÁCULO PARA QUEMAR LA PAJA, SACAR LA MADERA, VENDER LAS TABLAS Y CAZAR. ALGUNAS AUTORIDADES EN ESTA RAMA HAN HECHO COMPRENDER EL VALOR DE LA NATURALEZA. CADA VEZ SE PIENSA MÁS EN LA CONSERVACIÓN.

EcoCiencia es una entidad científica ecuatoriana, privada y sin fines de lucro cuya misión es fomentar la conservación de la biodiversidad mediante la investigación científica, la recuperación del conocimiento tradicional y la educación ambiental, impulsando formas de vida armoniosas entre el ser humano y la naturaleza.

El Proyecto "**Investigación, Educación y Capacitación Ambiental para la Conservación del Oso Andino**" pretende contribuir a la conservación de esta importante especie, a través de la generación de información científica que permita establecer acciones de manejo y conservación a largo plazo de los páramos y bosques andinos. De igual manera, el proyecto espera promover los conocimientos, actitudes y prácticas adecuados para la conservación del oso andino, a través de la educación, capacitación y difusión.

Esta obra debe citarse de la siguiente manera:

Flores, S., J. Camacho & R. Narváez. 2000. Diagnóstico Sociopedagógico y de Necesidades Educativas de la Escuela "Padre Rafael Ferrer", Comuna Quichua de Oyacachi. Proyecto "Conservación del Oso Andino"/EcoCiencia. Quito.

Este estudio ha sido coauspiciado por el Gobierno Británico (Programas AUSPB y DFID) y el Proyecto Biorreserva del Cóndor, ejecutado por la Fundación Antisana con el apoyo financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional y The Nature Conservancy.

©EcoCiencia 2000
Isla San Cristóbal N44-495 e Isla Seymour
Telfs.: 02-451338/451339/242422/242417
Fax: 02-249334
Casilla 17-12-257
Quito, Ecuador
Correo electrónico: osos@ecociencia.org

Diseño de modelo metodológico para realización del diagnóstico

Teodoro Ascanta
Jaime Camacho
Patricio Conlago
Saskia Flores
Roberto Narváez
Gustavo Parión

Recopilación de información en el campo

Teodoro Ascanta
Jaime Camacho
Patricio Conlago
Roberto Narváez
Gustavo Parión

Sistematización de información

Jaime Camacho
Saskia Flores
Roberto Narváez
Gustavo Parión